



Jihočeská univerzita
v Českých Budějovicích
University of South Bohemia
in České Budějovice

Dílčí specifický cíl A3: Tvorba nových profesně
zaměřených studijních programů

Výstup č. 7

Akreditační spis bc. profesního studijního programu
Sociální pedagogika



Projekt NPO – komponenta 3.2.1

Specifický cíl – SC A3 Tvorba nových profesně zaměřených
studijních programů

Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích
Branišovská 1645/31 a
370 05 České Budějovice
IČ: 60076658



Financováno
Evropskou unií
NextGenerationEU



NÁRODNÍ
PLÁN OBNOVY

MSMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název dokumentu:	Akreditační spis bc. profesního studijního programu Sociální pedagogika Specifický cíl A3 Tvorba nových profesně zaměřených studijních programů
Vazba na cíl:	3
Termín dosažení výstupu:	31. 12. 2024
Vydala:	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích 2024
Adresa:	Branišovská 1645/31a, 370 05 České Budějovice IČ: 60076658 www.jcu.cz
Zpracovala:	Mgr. Lukáš Rokos, Ph.D. – proděkan pro akreditace
Verze:	1
Licence:	 Tento výstup lze užít v souladu s licenčními podmínkami Creative Commons BY-SA 4.0 International (http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/legalcode).
	Financováno Evropskou unií NextGenerationEU NÁRODNÍ PLÁN OBNOVY MT MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

A-I – Základní informace o žádosti o akreditaci	
Název vysoké školy	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích
Název součásti vysoké školy	Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích
Název spolupracující instituce dle § 81 nebo § 95 odst. 4 ZVŠ	-
Název studijního programu	Sociální pedagogika
Typ žádosti o akreditaci	udělení akreditace
Schvalující orgán	Rada pro vnitřní hodnocení JU
Datum schválení žádosti	21. 5. 2024
Odkaz na elektronickou podobu žádosti	https://intranet.pf.jcu.cz/akreditace/pass.php?id=akr2301s přílohy: https://intranet.pf.jcu.cz/akreditace/pass.php?id=akr2301 (heslo pro přístup: 4238bSOP)
Odkaz na studijní opory pro kombinovanou/distanční formu studia	https://intranet.pf.jcu.cz/akreditace/pass.php?id=akr2301op (heslo pro přístup: 4238bSOP)
Odkaz na příklady smluv o zajištění odborné praxe	https://intranet.pf.jcu.cz/akreditace/pass.php?id=akr2301 (heslo pro přístup: 4238bSOP)
Odkazy na relevantní vnitřní předpisy	https://www.pf.jcu.cz/cz/fakulta/dokumenty/akreditace https://www.pf.jcu.cz/cz/fakulta/dokumenty/vyrocní-zpravy https://kvalita.pf.jcu.cz/
Odkaz na poslední zprávu o vnitřním hodnocení vysoké školy	https://www.jcu.cz/images/UNIVERZITA/Dokumenty/Zprava-o-vnitřním-hodnocení-kvality/zprava_o_vnitřním_hodnocení_kvality_ju_2018-2022_final.pdf
ISCED F a stručné zdůvodnění	0111 – Pedagogika Sociální pedagogiku řadíme do systému pedagogických věd, bývá charakterizována jako věda aplikovaná nebo hraniční. Jedná se o pedagogickou disciplínu zaměřující se převážně na sociálně rizikové jevy, problematiku marginálních skupin apod., ale také na celou populaci ve smyslu vytváření souladu mezi potřebami jedince a společnosti a na utváření optimálního způsobu života v dané společnosti.

B-I – Charakteristika studijního programu			
Název studijního programu	Sociální pedagogika		
Typ studijního programu	bakalářský		
Profil studijního programu	profesně zaměřený		
Forma studia	prezenční – kombinovaná		
Standardní doba studia	3 roky		
Jazyk studia	český		
Udělovaný akademický titul	Bc. / Bakalář		
Rigorózní řízení	ne	Udělovaný akademický titul	Bc.
Garant studijního programu	Mgr. et Mgr. Jiří Kressa, Ph.D.		
Zaměření na přípravu k výkonu regulovaného povolání	ne		
Zaměření na přípravu odborníků z oblasti bezpečnosti České republiky	ne		
Uznávací orgán			
Oblast(i) vzdělávání a u kombinovaného studijního programu podíl jednotlivých oblastí vzdělávání v %			
Neučitelská pedagogika			
Cíle studia ve studijním programu			
Cílem profesně zaměřeného studia je připravit vysokoškolsky vzdělaného odborníka, který bude schopen realizovat pedagogickou a sociálně pedagogickou profesní činnost zaměřenou na děti, mládež, dospělé i seniory. Studium poskytne uchazečům informace, znalosti a dovednosti v sociální pedagogice a příbuzných oborech tak, jak odpovídají požadavkům praxe. Zásadní je proto ve studijním programu Sociální pedagogika systematická a intenzivní spolupráce s praxí, která je podpořena participací odborníků na výuce a na reflexích praxe. Jedná se především o pracovníky vyššího a středního managementu institucí, v nichž budou nacházet uplatnění absolventi programu (např. náměstek ředitele krajského ředitelství Policie ČR, vedoucí odborů magistrátu, ředitel z.s., ředitel SZŠ, krajská koordinátorka PAS). Obsahový základ povinných předmětů, jejichž těžiště spočívá na společenskovedních disciplínách, je koncipován dostatečně komplexně tak, aby vytvořil kvalitní fundament pro rozvoj kompetencí potřebných pro výkon povolání sociálního pedagoga. Předměty studijního programu mají mezioborový charakter. Jsou strukturovány tak, aby postihovaly základní problémy, s nimiž se sociální pedagog aktuálně setkává ve společnosti. V oblasti praktického profesního zaměření je studijní program orientován na oblast školství a veřejného sektoru. V tomto kontextu je studijní plán doplněn o povinně volitelné předměty, které korespondují s tímto zaměřením. Důraz je kladen na zkušenostní učení, tj. praktické aktivity studentů v seminářích a cvičeních. Záměrem studia je vyváženost pedagogických a psychologických kompetencí a kompetencí odborných. Získané poznatky a dovednosti si studenti budou ověřovat a rozvíjet na praxích v institucích sociální sféry, prevence a také ve školských zařízeních. Studijní program tím získává potřebnou odbornou profilaci.			
Profil absolventa studijního programu			
Rámcová charakteristika znalostí, dovedností a obecných způsobilostí absolventa:			
Absolvent na základě systematického studia věd o problematice společenských jevů dokáže využívat znalostí a vědomostí z oblasti sociálních věd, práva a managementu a aplikovat je v praxi. Zná pojmy, teorie i metodologické přístupy v oblasti sociální pedagogiky a příbuzných oborů. Má základní znalosti metod poznávání pedagogické a pedagogicko – psychologické diagnostiky a umí je využít v praxi. Je schopen podílet se na výzkumných aktivitách, připravovat a realizovat různé projekty. Ke své profesi přistupuje jako k jedné ze služeb obyvatelstvu, zvládá komunikaci s jedinci (klienty), umí s nimi spolupracovat, řídit a regulovat jejich činnosti, působí na jejich další rozvoj i uplatnění jejich předností v náročné výchovně preventivní činnosti. Důraz přitom klade na sociálně pedagogickou, poradenskou a preventivní práci. Dokáže analyzovat speciální potřeby svých klientů, odhalovat negativní jevy a volit účinné strategie k jejich prevenci i k řešení krizových jevů. Má osvojeny dovednosti řízení a motivování podřízených, jejich odborného rozvoje, týmové práce při řešení problémů.			

Profil absolventa je koncipován v souladu s aktuálními poznatky o rozvoji jednotlivých profesí v oblasti veřejného sektoru a dále zohledňuje nové pohledy na uplatnění sociálních pedagogů ve škole formulované Asociací vzdělavatelů v sociální pedagogice v roce 2020. Rozvíjené kompetence postihují oblast oborovou, poradenskou, diagnostickou, intervenční, komunikační, řídicí a osobnostně kultivující:

Kompetence profesně oborová (obsahující požadavky na osvojení vědeckých základů svého oboru, které sociálnímu pedagogovi umožní získat vhled do řešených situací, orientovat se v nich a nacházet východiska, obsahují znalosti o sociálních procesech, podmínkách výchovy a vzdělávání člověka, a znalosti a dovednosti potřebné pro individuální působení na kultivaci jedince i sociálních skupin a pro prevenci sociálně patologických jevů);

Kompetence poradenská (obsahující schopnost vytvářet příznivé podmínky pro poradenské činnosti – motivovat klienty ke spolupráci, k poznávání, aktivizovat procesy jejich sebevýchovy, vytvářet příznivé sociální, emocionální a pracovní klima, umění řídit rozhovor, disponovat schopností individualizovat svůj přístup ke klientům z hlediska specifik případu, jejich osobnosti, času, hloubky intervence, míry pomoci a schopnosti interpretovat situaci);

Kompetence diagnostická zahrnující znalosti a dovednosti potřebné k diagnostice sociálně-pedagogických (sociálně-poradenských) procesů, osobnosti člověka a interpersonálních vztahů, umožňují porozumět tomu, jak klient myslí, cítí, jedná a proč, jak lze klientům – dětem i dospělým pomoci);

Kompetence intervenční umožňující absolventům redukovat zjištěné nedostatky a optimálně řešit standardní i nestandardní situace, které charakterizují jedince i skupiny se speciálními potřebami či v rizikových a ohrožujících situacích;

Kompetence komunikativní obsahující porozumění procesům sociální komunikace, dovednost analyzovat podmínky a prostředky a schopnost komunikaci pozitivně ovlivňovat, porozumět specifikám komunikace s klientem se speciálními potřebami, s interkulturními specifiky aj.;

Kompetence řídicí a normativní je podmíněna znalostí legislativy a administrativních úkonů spojených s profesí a schopnostmi odborně a kreativně řešit problémové situace, plánovat a projektovat svou činnost, navozovat a udržovat určitý řád a systém ve své práci;

Kompetence osobnostně kultivující, jejímž východiskem je systém nezbytného všeobecného přehledu v základních vědních oborech a o aktuálním dění ve společnosti, vedoucí k uvědomění si vlastní profese jako předmětu sebeanalýzy, posilují schopnost ze zjištěného umět vyvodit důsledky, např. modifikovat své chování, přístupy a metody.

Výše zmíněným kompetencím cíleně odpovídá obsah jednotlivých vyučovaných disciplín v průběhu studia, kdy po absolvování společného široce pojatého základu následují specializační povinně volitelné předměty.

Získání kompetencí bude zajištěno úspěšným absolvováním uvedeného studijního oboru včetně zpracování bakalářské práce a ověřeno bakalářskou závěrečnou zkouškou. Základní výstupní kompetence jsou vázány zejména na tyto povinné předměty ve studijním plánu:

Kompetence profesně oborová

Předměty:

Úvod do pedagogiky, Sociální pedagogika, Sociální patologie, Úvod do studia práva, Úvod do sociologie, Teorie a metodika výchovy, Základy speciální pedagogiky, Prevence rizikového chování,

Kompetence poradenská

Předměty:

Úvod do psychologie, Psychologie osobnosti, Psychologie deprivace, Sociální psychologie, Základy managementu,

Výchova ke zdravému životnímu stylu, Základy poradenských intervencí,

Kompetence metodologická a diagnostická

Předměty:

Propedeutika odborné práce a pedagogického výzkumu, Pedagogicko-psychologická diagnostika, Seminář bakalářské práce I., II., Seminář reflexivní praxe

Kompetence intervenční

Předměty:

Základy sociální práce, Psychopatologie, Sociální patologie, Základy adiktologie, Sociální práce s rizikovými skupinami, Multikulturní výchova,

Kompetence komunikativní

Předměty:

Sociální komunikace I., II. Cizí jazyk I, II (AJ, NJ, RJ) Informační technologie I., II.

Kompetence řídicí a normativní

Základy managementu

Základy krizového managementu

Řízení a manažerské dovednosti Kompetence osobnostně kultivující Profesní etika Psychohygiena v práci s lidmi Kapitoly z pozitivní psychologie
Předpokládaná uplatnitelnost absolventů na trhu práce Absolvent programu Sociální pedagogika najde své uplatnění především ve sféře školství a sociální práce. Ve školství může pracovat jako školní sociální pedagog. Hlavní náplní sociálního pedagoga ve škole je práce s dětmi se sociálně znevýhodněného prostředí a jejich rodinami. V sociální oblasti je sociální pedagog kompetentní pracovat v různých zařízeních věnujících se osobám se zdravotním, smyslovým nebo kombinovaným postižením. Dále je sociální pedagog plně erudovaný pro práci v domovech pro seniory. Profil absolventa programu Sociální pedagogika je tak plně v souladu se standardy specifikovanými Asociací vzdělavatelů v sociální pedagogice.
Pravidla a podmínky pro tvorbu studijních plánů Studijní program Sociální pedagogika je vytvořen tak, aby byl student v průběhu studia systematicky připravován k absolvování jednotlivých částí SZS, včetně obhájení bakalářské práce. Studenti skládají státní závěrečnou zkoušku ze sociální pedagogiky, aplikovaných věd a pedagogiky. Součástí státní závěrečné zkoušky je také obhajoba bakalářské práce a profesního portfolio. Student je povinen absolvovat celkem 180 ECTS kreditů v následující struktuře předmětů: • Povinné předměty pedagogicko – psychologického základu – 29 kreditů (ZT) • Předměty profilujícího základu – 100 kreditů (PZ) • Předměty související s vypracováním závěrečné práce – 12 kreditů • Cizí jazyk – 7 kreditů • Odborná praxe s reflektivními semináři – 20 kreditů • Povinně volitelné předměty – 12 kreditů (studenti si volí od 2. ročníku každý semestr předměty minimálně za 3 kredity tak, aby absolvovali celkem 12 kreditů).
Podmínky k přijetí ke studiu Přijímací zkouška je jednokolová a sestává se z písemného testu. Test je zaměřen na dvě obsahové a tematické části: • Všeobecný rozhled uchazeče ve společenskovední problematice (základy filozofie, psychologie, sociologie a politologie přibližně v rozsahu středoškolského studia; historicko-kulturní přehled). • Znalost základních pojmů z oblasti sociální pedagogiky, sociální patologie a sociální práce v kontextu se stanovenou literaturou k přijímacím zkouškám.
Předpokládaný počet uchazečů zapsaných ke studiu ve studijním programu 80
Návaznost na další typy studijních programů V současné době Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích nenabízí navazující magisterské studium pro bakalářský program Sociální pedagogika. Absolventi mohou dále pokračovat v magisterských studijních programech na univerzitách v Praze, Brně, Hradci Králové, Zlíně a Ostravě.

Studijní plány a návrh témat prací (bakalářské a magisterské studijní programy)						
Označení studijního plánu		Sociální pedagogika (prezenční studium)				
Povinné předměty						
Název předmětu	Rozsah	Způsob ověření	Počet kreditů	Vyučující	Dop. roč./sem	Typ předm.
Úvod do studia	0p + 13s = 13	zp.	3	Mgr. Jiří Kressa, Ph.D. (30 %) Mgr. Lukáš Laibrt (70 %)	1/ZS	PZ
Úvod do pedagogiky	13p + 13s = 26	zk.	4	PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D.	1/ZS	ZT
Úvod do psychologie	13p + 13s = 26	zk.	4	Mgr. Tomáš Mrhálek, Ph.D.	1/ZS	ZT
Úvod do studia práva	26p + 0s = 26	zk.	3	JUDr. David Řezníček, Ph.D., LL.M. (30 %) Mgr. Adam Štix (70 %)	1/ZS	PZ
Informační technologie I.	13p + 0s = 13	zp.	3	Mgr. Václav Dobiáš, Ph.D.	1/ZS	PZ
Sociální komunikace I.	13p + 0s = 13	zp.	3	PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D. (30 %) Mgr. Martina Faltová (70 %)	1/ZS	PZ
Úvodní seminář k odborné praxi	0p + 8s = 8	zp.	3	Mgr. Lukáš Laibrt	1/ZS	
Sociální pedagogika	13p + 13s = 26	zk.	5	PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D.	1/LS	ZT
Teorie a metodika výchovy	26p + 0s = 26	zk.	4	PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D.	1/LS	ZT
Informační technologie II.	0p + 13s = 13	zk.	3	Mgr. Václav Dobiáš, Ph.D.	1/LS	PZ

Sociální komunikace II.	13p + 13s = 26	zk.	3	PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D. (30 %) Mgr. Martina Faltová (70 %)	1/LS	PZ
Základy sociální práce	13p + 0s = 13	zp.	3	Mgr. Světlana Růžičková	1/LS	PZ
Základy poradenských intervencí (poradenství)	13p + 0s = 13	zp.	3	Mgr. Jiří Kressa, Ph.D. (30 %) PhDr. Olga Vaněčková (70 %)	1/LS	PZ
Psychologie deprivace	13p + 0s = 13	zp.	3	Mgr. Zuzana Štefánková, Ph.D.	1/LS	PZ
Odborná naslechová praxe + reflexe praxe	1s + 7c = 8	zp.	3	Mgr. Lukáš Laibrt	1/LS	
Pedagogicko – psychologická diagnostika	13p + 13s = 26	zp.	3	PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D.	2/ZS	PZ
Psychopatologie	13p + 13s = 26	zk.	4	Mgr. Jiří Kressa, Ph.D.	2/ZS	PZ
Sociální psychologie	13p + 0s = 13	zp.	3	Mgr. Tomáš Mrhálék, Ph.D.	2/ZS	PZ
Základy speciální pedagogiky	13p + 13s = 26	zk.	4	Mgr. Jiří Kressa, Ph.D.	2/ZS	ZT
Andragogika	13p + 0s = 13	zp.	3	PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D.	2/ZS	PZ
Základy managementu	13p + 0s = 13	zp.	3	PhDr. Karel Štix	2/ZS	PZ
Vedení týmů	0p + 13s = 13	zp.	3	Mgr. Richard Macků, Ph.D.	2/ZS	PZ
Školní poradenství	13p + 0s = 13	zp.	3	Mgr. Jiří Kressa, Ph.D.	2/ZS	PZ
Psychologie osobnosti	13p + 0s = 13	zp.	3	Mgr. Tomáš Mrhálék, Ph.D. (30 %) PhDr. Olga Vaněčková (70 %)	2/ZS	PZ

Propedeutika odborné práce a pedagogického výzkumu	26p + 0s = 26	zk.	4	doc. Miluše Vítečková, Ph.D.	2/LS	ZT
Úvod do sociologie	13p + 0s = 13	zk.	3	Mgr. Marek Šebeš, Ph.D. (30 %) PhDr. Olga Vaněčková (70 %)	2/LS	PZ
Psychohygiena v práci s lidmi	0p + 13s = 13	zp.	3	PhDr. Zuzana Kornatovská, Ph.D., DiS. (30 %) Mgr. Martina Blažková, Ph.D. (70 %)	2/LS	PZ
Profesní etika	13p + 0s = 13	zp.	3	doc. Jiří Jankovský, Ph.D.	2/LS	PZ
Prevence rizikového chování	13p + 0s = 13	zk.	3	Mgr. Jiří Kressa, Ph.D.	2/LS	PZ
Legislativní otázky vzdělávání a základy personalistiky	13p + 0s = 13	zp.	3	PhDr. Karel Štix	2/LS	PZ
Základy krizového managementu	13p + 0s = 13	zk.	3	Mgr. Ing. Bc. Ivan Fanta, MBA	2/LS	PZ
Souvislá praxe	10c (10 h/semest)	zp.	5	Mgr. Lukáš Laibrt	2/LS	
Seminář reflexivní praxe (podle zaměření – škola, sociální sféra)	4s = 4	zp.	3	Mgr. Lukáš Laibrt	2/LS	
Kapitoly z pozitivní psychologie	13p + 0s = 13	zp.	3	Mgr. Tomáš Mrhálek, Ph.D. (30 %) PhDr. Olga Vaněčková (70 %)	3/ZS	PZ
Multikulturní výchova	13p + 0s = 13	zp.	3	Mgr. Marie, Najmonová, Ph.D.	3/ZS	PZ
Pedagogika volného času	0p + 26s = 26	zp.	3	Mgr. Richard Macků, Ph.D.	3/ZS	PZ
Sociální patologie	26p + 0s = 26	zk.	4	PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D.	3/ZS	ZT

Sociálně pedagogická práce se seniory	26p + 0s = 26	zk.	3	Mgr. Petra Zimmelová, Ph.D.	3/ZS	PZ
Výchova ke zdravému životnímu stylu	13p + 0s = 13	zp.	3	PhDr. Zuzana Kornatovská Ph.D., DiS.	3/ZS	PZ
Seminář k bakalářské práci I.	0p + 8s = 8	zp.	3	Mgr. Jiří Kressa, Ph.D.	3/ZS	
Sociálně pedagogická práce s minoritami	0p + 13s = 13	zp.	3	PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D. (30 %), Mgr. Alena Paroubková (70 %)	3/ZS	PZ
Specializační praxe + Reflexe praxe	10c + 2s = 12 (10 h/semestr + 2 h/reflexe)	zp.	6	Mgr. Lukáš Laibrt	3/ZS	
Základy adiktologie	26p + 0s = 26	zk.	3	Mgr. Jiří Kressa, Ph.D. (30 %) Mgr. Alena Tonergerová (70 %)	3/LS	PZ
Sociálně pedagogická práce s rizikovými skupinami	13p + 0s = 13	zp.	3	Mgr. Světlana Růžičková	3/LS	PZ
Probace a mediace	13p + 0s = 13	zp.	3	Mgr. Jiří Kressa, Ph.D. (30 %) Mgr. Martin Pilný (70 %)	3/LS	PZ
Seminář k bakalářské práci II.	0p + 13s = 13	zp.	9	Mgr. Jiří Kressa, Ph.D.	3/LS	
Sociálně právní ochrana dítěte	13p + 0s = 13	zp.	3	Mgr. Jiří Kressa, Ph.D. (30 %) Mgr. Eva Kuzbová (70 %)	3/LS	PZ
Blok I. - světový jazyk						
Anglický jazyk I.	0p + 13s = 13	zp.	3	PhDr. Alice Sukdolová, Ph.D.	1/ZS	PZ
Německý jazyk I.	0p + 13s = 13	zp.	3	Mgr. Jana Hofmannová, Ph.D.	1/ZS	PZ
Ruský jazyk I.	0p + 13s = 13	zp.	3	PhDr. Marta Vágnerová, Ph.D.	1/ZS	PZ

Blok II. – světový jazyk (možno absolvovat pouze při splnění Bloku I. shodného jazyka)						
Anglický jazyk II.	0p + 13s = 13	zk.	4	PhDr. Alice Sukdolová, Ph.D.	1/LS	PZ
Německý jazyk II.	0s + 13s = 13	zk.	4	Mgr. Jana Hofmannová, Ph.D.	1/LS	PZ
Ruský jazyk II.	0s + 13s = 13	zk.	4	PhDr. Marta Vágnerová, Ph.D.	1/LS	PZ
Podmínka pro splnění této skupiny předmětů: Student musí v I. ročníku získat 7 kreditů z jazykové přípravy						
Povinně volitelné předměty – Oborová příprava						
Problematika šikanování	0p + 13s = 13	zp.	3	Mgr. Jiří Kressa, Ph.D.	2/ZS	PZ
Somatopedie	13p + 0s = 13	zp.	3	doc. Jiří Jankovský, Ph.D.	2/ZS	PZ
Psychopedie	13p + 0s = 13	zp.	3	Mgr. Jana Písková	2/ZS	PZ
Zážitková pedagogika	0p + 13s = 13	zp.	3	Mgr. Richard Macků, Ph.D. (30 %) Mgr. Lukáš Laibrt (70 %)	2/LS	PZ
Řízení a manažerské dovednosti	13p + 0s = 13	zp.	3	Mgr. Ing. Bc. Ivan Fanta, MBA	2/LS	PZ
Výchova v přírodě	0p + 13s = 13	zp.	3	Mgr. Richard Macků, Ph.D.	2/LS	PZ
Zdravotní propedeutika	13p + 0s = 13	zp.	3	RNDr. Martina Hrušková, Ph.D.	3/ZS	PZ
Rodinné právo	13p + 0s = 13	zp.	3	JUDr. David Řezníček, Ph.D., LL.M. (30 %) Mgr. Adam Štix (70 %)	3/ZS	PZ
Edukační podpora dětí ze sociokulturně odlišného prostředí	0p + 13s = 13	zp.	3	PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D. (30 %) Mgr. Alena Paroubková (70 %)	3/ZS	PZ
Penologie	13p + 0s = 13	zp.	3	Mgr. et Mgr. Bc. Sylvie Štindlová, Ph.D.	3/LS	PZ

Pekárová, L. (2022) Kyberšikana a její prevence na druhém stupni ZŠ.

Pěnková, L. (2022) Drogy a návykové látky ve vybraném výchovném ústavu.

Hofmanová, M. (2020) Výchovné problémy, životní představy a realita očima dívek z výchovného ústavu.

Böhm, B. (2020) Resocializace mladistvých pachatelů v praxi probační a mediační služby.

Đurechová, N. (2020) Prevence rizikového chování v prostředí AČR.

Auspergerová V. (2019) Rizikové chování středoškolské mládeže ve vztahu k punkové subkultuře.

Princová, J. (2019) Problematika pěstounské péče pohledem dlouhodobých pěstounů.

Kubiřtová, S. (2019) Integrace dětí z dětských domovů do společnosti.

Studijní plány a návrh témat prací (bakalářské a magisterské studijní programy)						
Označení studijního plánu		Sociální pedagogika (kombinovaná forma studia)				
Povinné předměty						
Název předmětu	Rozsah	Způsob ověř.	Počet kreditů	Vyučující	dop. roč./sem.	Typ předm.
Úvod do studia	0p + 8s = 8	zp.	3	Mgr. Jiří Kressa, Ph.D. (30 %) Mgr. Lukáš Laibrt (70 %)	1/ZS	PZ
Úvod do pedagogiky	20p + 0s = 20	zk.	4	PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D.	1/ZS	ZT
Úvod do psychologie	20p + 0s = 20	zk.	4	Mgr. Tomáš Mrhálek, Ph.D.	1/ZS	ZT
Úvod do studia práva	20p + 0s = 20	zk.	3	JUDr. David Řezníček, Ph.D., LL.M. (30 %), Mgr. Adam Štix (70 %)	1/ZS	PZ
Informační technologie I.	8p + 0s = 8	zp.	3	Mgr. Václav Dobiáš, Ph.D.	1/ZS	PZ
Sociální komunikace I.	8p + 0s = 8	zp.	3	Mgr. Miroslav Procházka, Ph.D. (30 %) Mgr. Martina Faltová (70 %)	1/ZS	PZ
Úvodní seminář k odborné praxi	0p + 8s = 8	zp.	3	Mgr. Lukáš Laibrt	1/ZS	
Sociální pedagogika	12p + 8s = 20	zk.	5	PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D.	1/LS	ZT
Teorie a metodika výchovy	20p + 0s = 20	zk.	4	PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D.	1/LS	ZT
Informační technologie II.	0p + 8s = 8	zk.	3	Mgr. Václav Dobiáš, Ph.D.	1/LS	PZ
Sociální komunikace II.	8p + 8s = 16	zk.	3	PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D. (30%) Mgr. Martina Faltová (70 %)	1/LS	PZ
Základy sociální práce	8p + 0s = 8	zp.	3	Mgr. Světlana Růžičková	1/LS	PZ
Základy poradenských intervencí (poradenství)	8p + 0s = 8	zp.	3	Mgr. Jiří Kressa, Ph.D. (30 %) PhDr. Olga Vaněčková (70 %)	1/LS	PZ
Psychologie deprivace	8p + 0s = 8	zp.	3	Mgr. Zuzana Štefánková, Ph.D.	1/LS	PZ

Odborná naslechová praxe + reflexe praxe	1s + 7c = 8 (7 h/semestr + 1 h/reflexe)	zp.	3	Mgr. Lukáš Laibrt	1/LS	
Pedagogicko-psychologická diagnostika	8p + 8s = 16	zp.	3	PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D.	2/ZS	PZ
Psychopatologie	8p + 8s = 16	zk.	4	Mgr. Jiří Kressa, Ph.D.	2/ZS	PZ
Sociální psychologie	8p + 0s = 8	zp.	3	Mgr. Tomáš Mrhálék, Ph.D.	2/ZS	PZ
Základy speciální pedagogiky	8p + 8s = 16	zk.	4	Mgr. Jiří Kressa, Ph.D.	2/ZS	ZT
Andragogika	8p + 0s = 8	zp.	3	PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D.	2/ZS	PZ
Základy managementu	8p + 0s = 8	zp.	3	PhDr. Karel Štix	2/ZS	PZ
Vedení týmů	0p + 8s = 8	zp.	3	Mgr. Richard Macků, Ph.D.	2/ZS	PZ
Školní poradenství	8p + 0s = 8	zp.	3	Mgr. Jiří Kressa, Ph.D.	2/ZS	PZ
Psychologie osobnosti	8p + 0s = 8	zp.	3	Mgr. Tomáš Mrhálék, Ph.D. (30 %) PhDr. Olga Vaněčková (70 %)	2/ZS	PZ
Propedeutika odborné práce a pedagogického výzkumu	8p + 8s = 16	zk.	4	doc. Miluše Vítečková, Ph.D.	2/LS	ZT
Úvod do sociologie	8p + 0s = 8	zk.	3	Mgr. Marek Šebeš, Ph.D. (30 %) PhDr. Olga Vaněčková (70 %)	2/LS	PZ
Psychohygiena v práci s lidmi	0p + 8s = 8	zp.	3	PhDr. Zuzana Kornatovská, Ph.D., DiS. (30 %) Mgr. Martina Blažková, Ph.D. (70 %)	2/LS	PZ
Profesní etika	8p + 0s = 8	zp.	3	doc. Jiří Jankovský, Ph.D.	2/LS	PZ
Prevence rizikového chování	8p + 0s = 8	zk.	3	Mgr. Jiří Kressa, Ph.D.	2/LS	PZ
Legislativní otázky vzdělávání a základy personalistiky	8p + 0s = 8	zp.	3	PhDr. Karel Štix	2/LS	PZ
Základy krizového managementu	8p + 0s = 8	zk.	3	Mgr. Ing. Bc. Ivan Fanta, MBA	2/LS	PZ
Souvislá praxe	10c = 10 (10 h/semestr)	zp.	5	Mgr. Lukáš Laibrt	2/LS	
Seminář reflexivní praxe (podle zaměření – škola, sociální sféra)	4s = 4	zp.	3	Mgr. Lukáš Laibrt	2/LS	

Kapitoly z pozitivní psychologie	8p + 0s = 8	zp.	3	Mgr. Tomáš Mrhálék, Ph.D. (30 %) PhDr. Olga Vaněčková (70 %)	3/ZS	PZ
Multikulturní výchova	8p + 0s = 8	zp.	3	Mgr. Marie Najmonová, Ph.D.	3/ZS	PZ
Pedagogika volného času	0p + 16s = 16	zp.	3	Mgr. Richard Macků, Ph.D.	3/ZS	PZ
Sociální patologie	16p + 0s = 16	zk.	4	PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D.	3/ZS	ZT
Sociálně pedagogická práce se seniory	16p + 0s = 16	zk.	3	Mgr. Petra Zimmelová, Ph.D.	3/ZS	PZ
Sociálně pedagogická práce s minoritami	0p + 8s = 8	zp.	3	PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D. (30 %) Mgr. Alena Paroubková (70 %)	3/ZS	PZ
Výchova ke zdravému životnímu stylu	8p + 0s = 8	zp.	3	PhDr. Zuzana Kornatovská, Ph.D., DiS.	3/ZS	PZ
Seminář k bakalářské práci I.	0p + 8s = 8	zp.	3	Mgr. Jiří Kressa, Ph.D.	3/ZS	
Specializační praxe + Reflexe praxe	10c + 2s = 12 (10 h/sem. +2 h/reflexe)	zp.	6	Mgr. Lukáš Laibrt	3/ZS	
Základy adiktologie	16p + 0s = 16	zk.	3	Mgr. Jiří Kressa, Ph.D. (30 %) Mgr. Alena Toningarová (70 %)	3/LS	PZ
Probace a mediace	8p + 0s = 8	zp.	3	Mgr. Jiří Kressa, Ph.D. (30 %) Mgr. Martin Pilný (70 %)	3/LS	PZ
Sociálně pedagogická práce s rizikovými skupinami	8p + 0s = 8	zp.	3	Mgr. Světlana Růžičková	3/LS	PZ
Seminář k bakalářské práci II.	0p + 10s = 10	zp.	9	Mgr. Jiří Kressa, Ph.D.	3/LS	
Sociálně právní ochrana dítěte	8p + 0s = 8	zp.	3	Mgr. Jiří Kressa, Ph.D. (30 %) Mgr. Eva Kuzbová (70 %)	3/LS	PZ
Blok I. - světový jazyk						
Anglický jazyk I.	0p + 8s	zp.	3	PhDr. Alice Sukdolová, Ph.D.	1/ZS	PZ
Německý jazyk I.	0p + 8s	zp.	3	Mgr. Jana Hofmannová, Ph.D.	1/ZS	PZ

Ruský jazyk I.	Op + 8s	zp.	3	PhDr. Marta Vágnerová, Ph.D.	1/ZS	PZ
Blok II. – světový jazyk (možno absolvovat pouze při splnění Bloku I. shodného jazyka)						
Anglický jazyk II.	Op + 8s	zk.	4	PhDr. Alice Sukdolová, Ph.D.	1/LS	PZ
Německý jazyk II.	Op + 8s	zk.	4	Mgr. Jana Hofmannová, Ph.D.	1/LS	PZ
Ruský jazyk II.	Op + 8s	zk.	4	PhDr. Marta Vágnerová, Ph.D.	1/LS	PZ
Podmínka pro splnění této skupiny předmětů: Student musí v I. ročníku získat 7 kreditů z jazykové přípravy						
Povinně volitelné předměty – Oborová příprava						
Problematika šikanování	Op + 8s = 8	zp.	3	Mgr. Jiří Kressa, Ph.D.	2/ZS	PZ
Somatopedie	8p + 0s = 8	zp.	3	doc. Jiří Jankovský, Ph.D.	2/ZS	PZ
Psychopedie	8p + 0s = 8	zp.	3	Mgr. Jana Písková	2/ZS	PZ
Zážitková pedagogika	Op + 8s = 8	zp.	3	Mgr. Richard Macků, Ph.D. (30 %) Mgr. Lukáš Laibrt (70 %)	2/LS	PZ
Řízení a manažerské dovednosti	8p + 0s = 8	zp.	3	Mgr. Ing. Bc. Ivan Fanta, MBA	2/LS	PZ
Výchova v přírodě	Op + 8s = 8	zp.	3	Mgr. Richard Macků, Ph.D.	2/LS	PZ
Zdravotní propedeutika	8p + 0s = 8	zp.	3	RNDr. Martina Hrušková, Ph.D.	3/ZS	PZ
Rodinné právo	8p + 0s = 8	zp.	3	JUDr. David Řezníček, Ph.D., LL.M. (30 %) Mgr. Adam Štix (70 %)	3/ZS	PZ
Edukační podpora dětí ze sociokulturně odlišného prostředí	8p + 0s = 8	zp.	3	PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D. (30 %) Mgr. Alena Paroubková (70 %)	3/ZS	PZ
Penologie	8p + 0s = 8	zp.	3	Mgr. et Mgr. Bc. Sylvie Štindlová, Ph.D.	3/LS	PZ
Projektový management	8p + 0s = 8	zp.	3	Ing. Mgr. Bc. Ivan Fanta, MBA	3/LS	PZ
Nestátní neziskový sektor	Op + 8s = 8	zp.	3	Mgr. Štefan Schwarc	3/LS	PZ
Podmínka pro splnění této skupiny předmětů: Student si od 2. ročníku (ZS) postupně volí předměty z bloku (nejlépe pro daný semestr). Výběr předmětů je libovolný a záleží na osobní profilaci studenta. Studenti musí absolvovat minimálně jeden povinně volitelný předmět v každém semestru. Studenti si volí od 2. ročníku každý semestr předměty minimálně za 3 kredity tak, aby za 4 semestry získali celkem 12 kreditů.						

Součástí státní závěrečné zkoušky a jejich obsah
Studium bude zakončeno úspěšným absolvováním uvedeného studijního programu včetně zpracování bakalářské práce a ověřeno bakalářskou závěrečnou zkouškou ze sociální pedagogiky, aplikovaných sociálních disciplín a pedagogiky. Předměty, ze kterých je složena státní závěrečná zkouška, jsou součástí profilujících studijních předmětů obecného základu (předměty označené jako ZT). Výuka těchto profilujících předmětů je zajištěna lektory s tituly Ph.D. Součástí státní závěrečné zkoušky bude také obhajoba profesního portfolia studenta.
Další studijní povinnosti
Nejsou
Návrh témat kvalifikačních prací a témata obhájených prací
<i>Možné okruhy témat bakalářských prací:</i> Školská poradenská zařízení a školní poradenská pracoviště Šikana ve škole Spolupráce rodičů se školou Klima třídy Možnosti pedagogické diagnostiky ve výchovné práci s dětskými či mládežnickými skupinami Preventivní a výchovné projekty pro střední školy a učiliště Problematika rasismu, extremismu Působnost sekt a náboženských organizací v ČR Vliv televizního násilí na agresivitu jedince Krizе rodiny a delikvence mládeže Možnosti vzdělávání Romů Drogová problematika – problém mladé generace Problematika celoživotního vzdělávání jako sociálně ekonomického faktoru Vývoj předsudků mládeže vůči romské populaci Týrané a zneužívané děti a mládež Vztah vrstevnické skupiny a deviantní jednání mládeže Mládežnické subkultury Prevence rizikového chování Podíl médií na rozvoji agresivity mládeže Práce s klientem se speciálními potřebami <i>Vybrané obhájené bakalářské práce:</i> Bečkovská, T. (2023) Vliv šikany na školní úspěšnost dítěte. Ber, J. (2023) Vybrané symptomy ADHD u dítěte mladšího školního věku. Krejčová, K. (2023) Násilná kriminalita a rizikové skupiny s ní související. Šáchová, M. (2023) Výchovné metody v náhradní rodinné péči. Samcová, L. (2023) Názory žáků základní školy na rizikové chování. Farkašová, L. (2022) Život v etnicky smíšené rodině. Pekárová, L. (2022) Kyberšikana a její prevence na druhém stupni ZŠ. Pěnková, L. (2022) Drogy a návykové látky ve vybraném výchovném ústavu. Hofmanová, M. (2020) Výchovné problémy, životní představy a realita očima dívek z výchovného ústavu. Böhm, B. (2020) Resocializace mladistvých pachatelů v praxi probační a mediační služby. Durechová, N. (2020) Prevence rizikového chování v prostředí AČR. Auspergerová V. (2019) Rizikové chování středoškolské mládeže ve vztahu k punkové subkultuře. Princová, J. (2019) Problematika pěstounské péče pohledem dlouhodobých pěstounů. Kubištová, S. (2019) Integrace dětí z dětských domovů do společnosti.

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Úvod do studia			
Typ předmětu	PZ		doporučený ročník / semestr	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	Op + 13s	hod.	Kreditů	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet		Forma výuky	Seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
Aktivní účast (docházka) nebo seminární práce,				
Garant předmětu	Mgr. Jiří Kressa, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede seminář (30 %)			
Vyučující				
Mgr. Lukáš Laibrt (70 %)				
Mgr. Jiří Kressa, Ph.D. (30 %)				
Stručná anotace předmětu				
Cílem kurzu je seznámit studenty nejprve s celým učebním plánem zvoleného studijního programu, s kreditním systémem a studijními předpisy (práva a povinnosti studenta). Následně budou představeny bloky jednotlivých předmětů, jejich vazba a propojení. Studenti se také seznámí s organizací studia, prací s informačními zdroji, s klíčovou studijní literaturou a zejména se studiem pomocí e-learningu. Kurz bude dále zaměřen na problematiku forem studia a metod vzdělávání a také zásad efektivního učení se (přednáška, seminář, samostatné studium, práce s literaturou, citace a citační norma, autorský zákon, etika studia, plagiátorství).				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Základní: Gröll, Ch., & Sehrbock, D. (2002). <i>Jak vyžrát na školu</i> . Portál. Mareš, J. (2001). <i>Styly učení žáků a studentů</i> . Portál. Grubner, D. (1992). <i>Šetřme časem</i> . Management Press. Kahn, N., B. (2002). <i>Jak efektivně studovat a pracovat s informacemi</i> . Portál. Vítečková, M. (Ed.). (2018). Metodika zpracování bakalářské práce. Dostupné z https://jcu.publi.cz/?book=891-metodika-zpracovani-bakalarske-prace .				
Doporučená: Naško, D., Katuščák, D., Findra, J. & kol. (2006). Akademická příručka. Nakladatelstvo Osveta. Pour, P. (2000). Organizace časového vytížení. In: <i>Systémy rozvoje lidských zdrojů ve veřejné správě</i> (s. 227 – 231) Národní vzdělávací fond.				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	8	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
Studenti se také seznámí s organizací studia, prací s informačními zdroji, s klíčovou studijní literaturou a zejména se studiem pomocí e-learningu. Kurz bude dále zaměřen na problematiku forem studia a metod vzdělávání a také zásad efektivního učení se (přednáška, seminář, samostatné studium, práce s literaturou, citace a citační norma, autorský zákon, etika studia, plagiátorství).				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Úvod do pedagogiky			
Typ předmětu	ZT		doporučený ročník / semestr	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	13p + 13s = 26	hod.	kreditů	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Žádné			
Způsob ověření studijních výsledků	Zkouška		Forma výuky	Přednáška, seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Přednáška: písemný test, prezentace reflexe výchovné situace z vlastní zkušenosti (student v roli žáka a jeho pohled na učitelův přístup k řešení situace, které byl posluchač kdysi svědkem/aktérem) Výstup do portfolia: zpracování reflexe výchovné situace z vlastní zkušenosti (student v roli žáka a jeho pohled na učitelův přístup k řešení situace, které byl posluchač kdysi svědkem/aktérem), anotace odborné literatury. Samostudium			
Garant předmětu	PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Výuka, konzultace, zkoušení.			
Vyučující	PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D.			
Výuka, konzultace, zkoušení.	Výuka předmětu je rozdělena do přednášek a konzultací v kombinovaném studiu. Cílem přednášek je položit teoreticko-praktické základy pro budoucí vytváření profesní identity v následujících oblastech: sociální pedagog a jeho role v kooperaci se školou, školním poradenským pracovištěm, sociální pedagog a škola (úkoly, které řeší škola ve 21. století, základní informace o RVP, ŠVP), žák a jeho problémy, pojetí dítěte v edukaci, rodiče jako partneři v sociálním poradenství a sociálně pedagogické činnosti. V rámci seminářů pak student získává praktické zkušenosti s rolí participujícími ve škole (učitel, asistent) a bude se učit odlišovat tradiční a alternativní pojetí výchovy, výuky, školy v podobě diskusních témat, kde student bude aktivně pracovat se získanými poznatky z přednášek. Studenti získají znalostní základ proto, aby v následujícím semestru mohli absolvovat první praxi a seznámit se školním prostředím tradičních i alternativních škol prostřednictvím různých forem praxe. Výuka předmětu je rozdělena do přednášek a konzultací v kombinovaném studiu. Cílem přednášek je položit teoreticko-praktické základy pro budoucí vytváření profesní identity v následujících oblastech: sociální pedagog a jeho role v kooperaci se školou, školním poradenským pracovištěm, sociální pedagog a škola (úkoly, které řeší škola ve 21. století, základní informace o RVP, ŠVP), žák a jeho problémy, pojetí dítěte v edukaci, rodiče jako partneři v sociálním poradenství a sociálně pedagogické činnosti. V rámci seminářů pak student získává praktické zkušenosti s rolí participujícími ve škole (učitel, asistent) a bude se učit odlišovat tradiční a alternativní pojetí výchovy, výuky, školy v podobě diskusních témat, kde student bude aktivně pracovat se získanými poznatky z přednášek. Studenti získají znalostní základ proto, aby v následujícím semestru mohli absolvovat první praxi a seznámit se školním prostředím tradičních i alternativních škol prostřednictvím různých forem praxe.			
Přednášky	I. ÚVOD DO STUDIA PEDAGOGIKY 1. Jak efektivně studovat na vysoké škole, jaké druhy pramenů a literatury v oblasti pedagogiky jsou k dispozici, jak pracovat s informacemi 2. Jak získávat informace z praxe, jak poznávat realitu školního vyučování, jaká data o kvalitě škol v ČR má k dispozici (ČŠI, PISA, OECD) 3. Pedagogika a struktura pedagog. vědy, struktura přípravy na PF JU, praxe během studia, portfolio II. OTÁZKY ŠKOLY A ŠKOLSTVÍ 4. Úkoly školy ve 21. století 5. Reforma české školy a kurikula – Bílá kniha – RVP, ŠVP			

IV. SOCIÁLNÍ PEDAGOG, ŽÁK a RODIČE

6. Role žáka, jaké jsou dnes děti a jakou generaci vzděláváme? (specifika dítěte a jeho chování v edukačním prostředí)
7. Rodiče a modely spolupráce mezi rodinou a školou, vytváření vize moderní školy založené na její otevřenosti a propojování dalších profesí v její poradenské roli.
8. Škola a její lidé – další profese a role ve škole, kooperace ve školním poradenském pracovišti.
9. Závěrečné shrnutí problematiky
10. Pedagogika vnímaná jako moderní věda. Pedagogika a její znaky, předmět pedagogiky a analýza základních pedagogických kategorií, struktura pedagogických disciplín.
11. Výchovně vzdělávací proces a jeho klíčové kategorie (cíl, výukové metody, organizační formy atd.)
12. Výstupy, mezinárodní výzkumy výsledků vzdělávání, vzdělávání jinde ve světě – kde je dobré školství? Dokumenty (Bílá kniha, školský zákon, rámcové vzdělávací programy aj.)
13. Evropská politika ve vzdělávání. Mezinárodní norma pro klasifikaci vzdělávání ISCED. Závěrečné prezentace studentů.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná:

Dvořáková, M. (2015). *Základní učebnice pedagogiky*. Grada.

Jůva, V. (1997). *Úvod do pedagogiky*. 3. dopl. vyd. Paido.

Procházka, M., Paroubková, A., & Šímerová, K. (2019). Sociální pedagog. In M. Najmonová, Kressa, J., Garabiková-Pártlová, M. Faltová, J. Hynek, E. Nevoralová, R. Falta ..., & M. Váchová, Školní poradenské pracoviště v praxi. Pedagogická fakulta JU.

Doporučená:

Kartous, B. (2019). *No Future*. Nakladatelství 65. pole.

Bauman, Z. (2008). *Tekuté časy. Život ve věku nejistoty*. Academia.

Feřtek, T. (2015) *Co je nového ve vzdělávání*. Nová Beseda.

Palouš, R. (1991). *Čas výchovy*. SPN.

Pelikán, J. (2007). *Hledání těžiště výchovy*. Karolinum.

Pelikán, J. (1997). *Výchova pro život*. Nakladatelství ISV.

Pelikán, J. (2002). *Pomáhat být*. Karolinum.

Průcha, J., (ed.), (2009). *Pedagogická encyklopedie*. Portál.

Průcha, J. (2012). *Alternativní školy a inovace ve vzdělávání*. 3., aktualiz. vyd. Portál.

Průcha, J. (2015). *Přehled pedagogiky: úvod do studia oboru*. 4., aktualizované vydání. Portál.

Vališová, A. (1998). *Autorita jako pedagogický problém*. Karolinum.

Vašutová, J. (1998). Kapitoly z pedagogiky: (studijní text). Univerzita Karlova.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)

20

hodin

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

Vyučující bude komunikovat se studenty v rámci prezenční výuky stanovené pro kombinované studium, dále v distanční formě pomocí aplikací Microsoft Teams a Moodle.

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Úvod do psychologie			
Typ předmětu	ZT	doporučený ročník / semestr		
Rozsah studijního předmětu	13p + 13s = 26	hod.	kreditů	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Žádné			
Způsob ověření studijních výsledků	Zkouška	Forma výuky		Přednáška, seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
Docházka a písemná zkouška. Studenti si připraví na základě literatury představené na přednáškách a seminářích prezentace vztahující se obecné a vývojové psychologii. Součástí předmětu bude kolokvium, při kterých budou prezentace představeny a reflektovány.				
Garant předmětu	Mgr. Tomáš Mrhálek, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky a semináře			
Vyučující	Mgr. Tomáš Mrhálek, Ph.D.			
Stručná anotace předmětu	Cílem předmětu je seznámení se s psychologií jako vědeckým oborem, základní terminologií a stěžejními poznatky z oblasti obecné psychologie. Středobodem kurzu je poskytnutí orientace v psychologických tématech a osvojení si znalostí o základních psychických procesech. Důraz je kladen též na porozumění uplatnitelnosti psychologie jak ve společnosti, tak v rámci učitelské přípravy. 1. Psychologie – věda a praxe 2. Vývoj psychologie a soudobá témata 3. Úvod do psychoterapeutických směrů 4. Biologický základ psychiky 5. Evoluční psychologie 6. Determinace lidské psychiky 7. Vědomí a poznávací procesy 8. Pozornost a emoce 9. Myšlení a rozhodování 10. Inteligence 11. Paměť a učení 12. Psychologie pro učitele			
Studijní literatura a studijní pomůcky	Povinná: Helus, Z. (2018). <i>Úvod do psychologie</i> . Cosmopolis. Plháková, A. (2005). <i>Základy obecné psychologie</i> . Academia. Doporučená: Kučera, D. (2013). <i>Moderní psychologie: Hlavní obory a témata současné psychologické vědy</i> . Grada. Hunt, M. (2000). <i>Dějiny psychologie</i> . Portál.			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	20	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím	Vyučující bude komunikovat se studenty v rámci prezenční výuky stanovené pro kombinované studium, dále v distanční formě pomocí aplikací Microsoft Teams a Moodle.			

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Úvod do studia práva			
Typ předmětu	PZ	doporučený ročník / semestr		1/ZS
Rozsah studijního předmětu	26p + 0s = 26	hod.	kreditů	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Žádné			
Způsob ověření studijních výsledků	Zkouška	Forma výuky		Přednáška
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Podmínkou úspěšného absolvování předmětu je získání minimálně 75 % účasti na přednáškách a úspěšné složení ústní zkoušky. Součástí předmětu jsou prezentace studentů na zadaná témata, která vycházejí z povinné a doporučené literatury. Student je také povinen vypracovat seminární práci podle pokynů vyučujícího. Obhájení seminární práce je v tomto případě podmínkou připuštění studenta ke zkoušce.			
Garant předmětu	JUDr. David Řezníček, Ph.D., LL.M			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, zkouší (30 %)			
Vyučující	Mgr. Adam Štix (70 %), JUDr. David Řezníček, Ph.D., LL.M (30 %)			
Stručná anotace předmětu	Předmět poskytuje studentům úvod do studia platného práva. Jeho smyslem je seznámit studenty se základními právními a právně teoretickými pojmy, které se vztahují k právu, k právnímu řádu a státu. <u>Sylabus předmětu:</u> 1. Právo (pojem, vymezení, rozdělení, odlišení od jiných normativních systémů) 2. Zákonost a právní záruky (lidská práva a svobody, soudní kontrola, veřejný ochránce práv ad.) 3. Prameny práva (charakteristika jednotlivých druhů právních pramenů, prameny práva ČR) 4. Systém práva a právní kultura (právní norma, právní předpis, právní odvětví, mezinárodní a vnitrostátní právo, komparace právních kultur) 5. Tvorba právních norem (legislativní proces a tvorba podzákonných předpisů) 6. Právní norma (pojem, znaky, prvky, struktura, druhy, působnost) 7. Právní vztahy a právní skutečnosti (struktura, prvky, předpoklady právního vztahu, právní jednání, protiprávní jednání, právní události, právní stavy) 8. Subjekty práva (fyzické osoby – pasivní a aktivní status, právnické osoby – znaky, rozdělení) 9. Interpretace práva (subjekt a objekt výkladu, metody interpretace, mezery v právu, dotváření práva) 10. Aplikace práva (pojem, individuální právní akt, základy procesního práva) 11. Právní odpovědnost (funkce, druhy, základy právní odpovědnosti, klasifikace deliktů)			
Studijní literatura a studijní pomůcky	Povinná: Horáková, J. (2014). <i>Základy práva pro neprávnické</i>. Informatorium. Gerloch, A. (2013). <i>Teorie práva</i>. 6. vyd. Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk. Knapp, V. (1995). <i>Teorie práva</i>. 1. vyd. C.H. Beck. Doporučená: Havránek, J. (2013). <i>Právní teorie</i>. 1. vyd. Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk, s.r.o. Večeřa, M., Hanuš, L., Havránek, J., Houbová, D., Polčák, R. Škop, M., & Vaněk, R. (2005). <i>Sbírka příkladů z teorie práva</i>. Vyd. 1. ASPI. Gerloch, A., Tryzna, J., & Wintr, J. (2012). <i>Metodologie interpretace práva a právní jistota</i>. Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk.			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				

Rozsah konzultací (soustředění)	20	hodin
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		
Konzultace a veškerá další komunikace s vyučujícím prostřednictvím e-mailu; případně osobní konzultace po předchozí domluvě. <u>Internetové portály vhodné ke studiu:</u> https://www.psp.cz/sqw/hp.sqw?k=173 – stránky Poslanecké sněmovny Parlamentu ČR – proces přijímání zákonů https://www.usoud.cz/ - stránky Ústavního soudu ČR https://www.ochrance.cz/ - stránky veřejného ochránce práv https://www.pravniprostor.cz/ - právní portál s tematickými články a komentáři		

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Informační technologie I.			
Typ předmětu	PZ		doporučený ročník / semestr	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	13p + 0s = 13	hod.	kreditů	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Žádné			
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet		Forma výuky	Přednáška
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
Test ověřující praktické znalosti a dovednosti studentů v textovém a tabulkovém editoru. Součástí předmětu je intenzivní domácí příprava práce s PC, především Microsoft Office				
Garant předmětu	Mgr. Václav Dobiáš, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede semináře			
Vyučující	Mgr. Václav Dobiáš, Ph.D.			
Stručná anotace předmětu				
Předmět Informatika I se zaměřuje na praktické využití textových editorů ve spojení s praktickými (typografickými) pravidly pro publikování zejména vědeckých prací a prací v tabulkovém procesoru. Součástí je praktická činnost ve vyhledávání informací na internetu a seznámení s největšími informačními zdroji využitelnými pro studium. 1. Vyhledávání na internetu (informace různé povahy, formuláře, ukládání dat z internetu), elektronická pošta + přílohy, bezpečnost. 2. Textový editor – psaní a typografická pravidla při vytváření elektronického dokumentu. 3. Textový editor – vkládání objektů a polí do dokumentu, základní práce se styly, tabulátory, najít/nahradit, neviditelné znaky. 4. Textový editor – titulky, rejstříky a generování obsahu, seznamy a tabulky, záhlaví a zápatí, příprava k tisku. 5. Tabulkový procesor – vytváření tabulek (psaní, kopírování z textového editoru), formát buňky (číslo), základní výpočty pomocí vzorců a funkcí, kopírování vzorců roztahováním. 6. Tabulkový procesor – třídění, řazení dat. Graf. objekty v tabulce. 7. Tabulkový procesor – grafy (vytváření z relevantních dat, typy grafu, vypovídací schopnost grafu). 8. MS Teams – virtuální výuka, Příspěvky, Soubory, Poznámkové bloky, zadání, známky				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná: Sýkorová, K., Barila, J. & Simr, P. (2016). <i>Microsoft Excel 2016: Podrobná uživatelská příručka</i> . Computer Press.				
Doporučená: Roubal, P. (2013). <i>Microsoft Office 2013 jednoduše</i> . Computer Press. Žitniak, J. (2017). <i>Microsoft Office 2016. Podrobná uživatelská příručka</i> . Computer Press. Pecinovský, J. (2016). <i>Office 2016. Průvodce uživatele</i> . Grada.				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	8	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
Případné otázky bude možné konzultovat přes aplikaci Microsoft Teams a Moodle. Vyhodnocení seminárních úkolů proběhne na konci semestru formou individuální konzultace s vyučujícím.				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Sociální komunikace I.			
Typ předmětu	PZ	doporučený ročník / semestr		1/ZS
Rozsah studijního předmětu	13p + 0s = 13	hod.	kreditů	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Žádné			
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet		Forma výuky	Přednáška
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
Docházka, aktivní účast na seminářích. Součástí předmětu je vypracování zadaného úkolu na témata poskytnutá vyučujícím. Důležitou součástí předmětu je samostudium.				
Garant předmětu	PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky (30 %)			
Vyučující				
Mgr. Martina Faltová (70 %) PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D. (30%)				
Stručná anotace předmětu				
Cílem předmětu je seznámit posluchače se základními koncepty a teoriemi z oblasti sociální komunikace. Kurz se zaměřuje na hlavní sociální dovednosti tohoto procesu. Jedním z cílů je ukázat, jak spolu tyto rozdílné přístupy k předmětu zkoumání mohou souviset. Teoretické poznatky budou průběžně doplňovány analýzou hlavních komponentů interpersonální komunikace. V kurzu budou také probírány praktické a teoretické obtíže při definování "reálných" faktů v interpersonální komunikaci. Závěr kurzu je věnován "novým" formám komunikace a jejich dopadům na lidskou zkušenost. 1. Vymezení a funkce lidské komunikace 2. Verbální komunikace 3. Empatie, umění sdělovat a umění naslouchat 4. Teorie neverbální komunikace a její základní charakteristiky 5. Asertivita, základní pojmy a techniky 6. Konflikty, zvládání konfliktů 7. Druhy skupinové komunikace – typy komunikačních struktur 8. Poruchy v interpersonální komunikaci 9. Mezikulturní komunikace 10. Nové formy komunikace				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná: Helus, Z. (2015). <i>Sociální psychologie pro pedagogy</i> . Grada. Fontana, D., (2017). <i>Sociální dovednosti v praxi</i> . Portál.				
Doporučená: Plaňava, I. (2005). <i>Průvodce mezilidskou komunikací</i> . Grada. Mikuláščík, M. (2010). <i>Komunikační dovednosti v praxi</i> . 2. doplněné a přepracované vydání. Grada. De Vito, J., A. (2008). <i>Základy mezilidské komunikace</i> . 6. vydání. Grada. Křivohlavý, J. (1986). <i>Já a ty</i> . Avicenum. Vybíral, Z. (2005). <i>Psychologie lidské komunikace</i> . Portál. Miller, R. K. (2018). <i>Komunikace v konfliktu</i> . Mladá fronta.				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	8	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
Vyučující bude komunikovat se studenty v rámci prezenční výuky stanovené pro kombinované studium, dále v distanční formě pomocí aplikací Microsoft Teams a Moodle.				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Úvodní seminář k odborné praxi			
Typ předmětu			doporučený ročník / semestr	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	Op + 8s = 8	hod.	kreditů	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet		Forma výuky	Seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
Aktivní účast (docházka) Součástí semináře je formulace cílů praxe, kterou si studenti připraví a v závěru semináře představí vyučujícímu.				
Garant předmětu	Mgr. Lukáš Laibrt			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede semináře			
Vyučující	Mgr. Lukáš Laibrt			
Stručná anotace předmětu				
Cílem semináře je uvedení do problematiky odborné praxe, kterou bude student vykonávat v rámci svého studia. Seminář bude zaměřen na formulaci cílů praxe, výběr zařízení, přípravu všech důležitých dokumentů a zpracování závěrečné zprávy z praxe.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná: Havrdová, Z., & Hajný, M. (2008). <i>Praktická supervize: průvodce supervizí pro začínající supervizory, manažery a příjemce supervize</i> . Galén. Hawkins, P., & Shohet, R. (2016). <i>Supervize v pomáhajících profesích</i> . Portál.				
Doporučená: Matoušek, O., & kol. (2003). <i>Metody a řízení sociální práce</i> . Portál. Navrátil, P., & kol. (2014). <i>Reflexivní posouzení v sociální práci s rodinami</i> . Masarykova univerzita. Navrátil, P., & Punová, M. (2007). <i>Praktické vzdělávání v sociální práci</i> . Tribun. Schmidbauer, W. (2000). <i>Psychická úskalí pomáhajících profesí</i> . Portál. Šedivý, M., & Medlíková, O. (2009). <i>Úspěšná nezisková organizace</i> . Grada.				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	8	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
Vyučující komunikuje se studenty pomocí aplikace Microsoft Teams a poskytuje studentům výukové materiály.				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Sociální pedagogika			
Typ předmětu	ZT	doporučený ročník / semestr		1/LS
Rozsah studijního předmětu	13p + 13s = 26	hod.	kreditů	5
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Prerekvizita: Úvod do pedagogiky Korekvizita: Teorie a metodika výchovy			
Způsob ověření studijních výsledků	Zkouška	Forma výuky		Přednáška, seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
Zkouška (ústní). Vedle přednášek a seminářů studenti zpracovávají v průběhu semestru kazuistiky, které si připraví nebo jim budou poskytnuty vyučujícím. Součástí předmětu je seminární práce na témata určená vyučujícím a závěrečné kolokvium, které slouží k reflexi semestrálních prací a připravených kazuistik.				
Garant předmětu	PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vedení výuky, konzultace, zkoušení			
Vyučující				
PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D.				
Stručná anotace předmětu				
Cíle: Sociální pedagogika jako výukový předmět se pokouší postihnout především: - historii, osobnosti, vývoj a poslání studované disciplíny; - vztahy a zákonitosti mezi klíčovými pojmy sociální pedagogiky (výchova – prostředí – socializace); - základní charakteristiky faktorů ovlivňujících utváření jedince v sociálním kontextu; - základní charakteristiku sociálněpedagogických přístupů v prevenci a řešení negativních vlivů sociálního prostředí na jedince; - vaplikační části pak také formulování výzkumného problému z pohledu sociálně pedagogického a schopnost jej strukturovat. - Obsah: 1. - 2. Sociální pedagogika a její vývoj (evropské a české kořeny sociální pedagogiky, úkoly sociální pedagogiky). 3. Sociální pedagogika jako vědní disciplína a studijní obor. 4. Výchova v kontextu sociálního prostředí (hledání cesty k podobě výchovy, možnosti a meze výchovy, výchova – socializace – sociální prostředí). 5. - 6. Vybrané problémy vztahu výchovy a prostředí na příkladech charakteristiky rodiny jako výchovného prostředí, některé patologické prvky ve výchově v rodině. 7. - 8. Vliv malé sociální skupiny na jedince, problematika školní socializace, výchovné prostředí školní třídy a sociální funkce školy, některé patologické prvky doprovázející školní prostředí. 9. -13. Vybrané makrosociální vlivy na výchovu jedince, nezaměstnanost, sociální exkluze, sociokulturní odlišnost.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná:				
Lorencová, J. (2023). Sociální pedagogika: věda, praxe a profese v souvislostech. VŠCHT Praha.				
Procházka, M. (2012). Sociální pedagogika. Grada.				
Kraus, B., Poláčková, V., & kol. (2001). Člověk, prostředí, výchova. Paido.				
Kraus, B. (1998). Sociální aspekty výchovy. Gaudeamus.				
Kraus, B. (2008). Základy sociální pedagogiky. Portál.				
Bendl, S. (2008). Základy sociální pedagogiky. UK v Praze.				
Doporučená				
Bakošová, Z. (2008). Sociálna pedagogika ako životná pomoc. Filozofická fakulta, Univerzita Komenského.				
Hroncová, J., Niklová, M., Hanesová, D., & Dulovics, M. (2020). Sociálna pedagogika na Slovensku a v zahraničí – teoretická reflexia a prax. Banská Bystrica: Belianum, Univerzita Máteje Bela v Banské Bystrici.				
Matoušek, O., & Kroftová, D. (1998). Mládež a delikvence. Portál.				

Sak, P. (2000). *Proměny české mládeže*. Petrklíč.

Štech, S. (2004). *Angažovanost rodičů ve školní socializaci dětí*. In: *Pedagogika*, 54, 2004, č. 4., s. 374 –378.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)

20

hodin

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

Prostudování studijních opor k předmětu. Kurz realizován s podporou Moodle PF JU:

<https://moodle.pf.jcu.cz/course/view.php?id=539>

Vyučující bude komunikovat se studenty v rámci prezenční výuky stanovené pro kombinované studium, dále v distanční formě pomocí aplikací Microsoft Teams a Moodle.

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Teorie a metodika výchovy			
Typ předmětu	ZT		doporučený ročník / semestr	1/LS
Rozsah studijního předmětu	26p + 0s = 26	hod.	kreditů	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Prerekvizity: Úvod do pedagogiky			
Způsob ověření studijních výsledků	Zkouška		Forma výuky	Přednáška
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
Zkouška kombinovaná. Studenti na základě nabídky vyučujícího připraví referát věnující se vývoji pedagogického myšlení. Zpracují jedno historické období v kontextu daného předmětu. Součástí závěrečné zkoušky je kolokvium nad připravenými referáty.				
Garant předmětu	PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vedení výuky, zkoušení			
Vyučující	PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D.			
Stručná anotace předmětu				
Výuka předmětu je rozdělena do bloků přednášek. Cílem přednášek je položit teoretické základy pro budoucí vytváření profesní identity v následujících oblastech: obecná pedagogika a výchova; výchova jako základní problém společenského vývoje a kultivace člověka, historický přehled pedagogického myšlení v souvislosti s určitou tenzí, která existuje mezi školou svobodnou a tradiční; vývoj českého školství s důrazem současný stav, reformní snahy dvacátých a třicátých let dvacátého století; alternativní školství; vlastní pojetí interakce a komunikace s žáky v rámci spolupráce sociálního pedagoga se školou, styl pedagogova působení; chápání žáků jako subjektů edukace; základní přístupy a strategie v řízení třídy v rámci výchovné a preventivní činnosti sociálního pedagoga (kázeň, autorita, spolupráce s rodiči při řešení problémových situacích, řešení výchovných a výukových problémů žáka), komunikace s rodinou, spolupráce s rodiči a dítětem v prostředí rodiny, rodinné styly výchovy.				
I. OBECNÉ OTÁZKY VÝCHOVY				
1. Hledání těžiště výchovy, vymezení výchovy a její úkoly v současném světě				
2. Vymezení pojmů lidství a humanizace v kontextu kultivace dítěte – úkoly současné školy a rodiny				
3. Alternativní a tradiční pohled na výchovu jako filozofie výchovného vztahu ve škole i v rodině				
II. VÝVOJ PEDAGOGICKÉHO MYŠLENÍ				
4. Jan Amos Komenský a jeho odkaz pro dnešní školu – pohled na výchovu jako nástroj proměny společnosti, pohled na školu jako prostředí objevující dítě.				
5. – 6. Tradiční a svobodná školou v minulosti (Rousseau, Pestalozzi, Herbart) a dnes (co je „starého“ a „nového“ v současné škole?)				
7. Reformní pedagogika (Steiner, Montessori, Freinet, Petersen aj.) a současná alternativní pedagogická hnutí (jaké podoby alternativ nalezneme aktuálně?)				
8. Reformní hnutí ČSR a jeho souvislosti s hledáním „moderní“ školy dneška				
9. John Dewey demokratické vzdělávání – principy svobody a odpovědnosti v přístupech k dětem ve výchově				
III. SOCIÁLNĚ PEDAGOGICKÁ PRAXE A KLIENTSKÉ/PORADENSKÉ POJETÍ INTERAKCE A KOMUNIKACE S ŽÁKY, RODIČI				
10. Styly výchovného působení v rodině a škole, školní socializace (vztahy ve školním kolektivu, role učitele a role žáka v edukačním vztahu, příklady situací, které lze vystopovat v pedagogickém působení – v reflexi posluchačů)				
11. Autorita učitele a druhy intervence ve třídě (aktuální diskuse k povaze učitelského povolání a vztazích učitele s rodiči s dětmi).				
12. Výchova v rodině, komunikace a spolupráce s dysfunkční rodinou, rodina s vícečetnými riziky a styl výchovy.				
13. Prezentace studentů.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				

Povinná:

Strouhal, M. (2013). *Teorie výchovy*. Grada.
Vališová, A., Kasíková, H., & kol. (2007, 2011). *Pedagogika pro učitele*. Grada.
Kasper, Z., & Kasperová, D. (2008). *Dějiny pedagogiky*. Grada.
Procházka, M. (2012). *Sociální pedagogika*. Grada.
Bendl, S. (2016). *Základy sociální pedagogiky*. Pedagogická fakulta UK.

Doporučená:

Bauman, Z. (2008). *Tekuté časy. Život ve věku nejistoty*. Academia.
Feřtek, T. (2015). *Co je nového ve vzdělávání*. Nová Beseda.
Palouš, R. (1991). *Čas výchovy*. SPN.
Pelikán, J. (2007). *Hledání těžiště výchovy*. Karolinum.
Pelikán, J. (1997). *Výchova pro život*. Nakladatelství ISV.
Pelikán, J. (2002). *Pomáhat být*. Karolinum.
Průcha, J., ed. (2009). *Pedagogická encyklopedie*. Portál.
Průcha, J. (2012). *Alternativní školy a inovace ve vzdělávání*. 3., aktualiz. vyd. Portál.
Průcha, J. (2015). *Přehled pedagogiky: úvod do studia oboru*. 4., aktualizované vydání. Portál.
Vališová, A. (1998). *Autorita jako pedagogický problém*. Karolinum.
Vašutová, J. (1998). *Kapitoly z pedagogiky: (studijní text)*. Univerzita Karlova.

Informace ke kombinované nebo distanční formě**Rozsah konzultací (soustředění)**

20

hodin**Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím**

Řízené samostudium bude podporováno průvodcem studia a inovovaným kurzem v Moodle (aktuální kurz je k dispozici na [www: https://moodle.pf.jcu.cz/course/view.php?id=201](https://moodle.pf.jcu.cz/course/view.php?id=201))

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Informační technologie II.			
Typ předmětu	PZ	doporučený ročník / semestr		1/LS
Rozsah studijního předmětu	Op + 13s = 13	hod.	kreditů	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Prerekvizity: Informační technologie I.			
Způsob ověření studijních výsledků	Zkouška	Forma výuky		Seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
Vypracování závěrečného projektu zaměřeného na vytvoření prezentace týkající se stanoveného e-bezpečnostního tématu pomocí prezentačních nástrojů.				
Garant předmětu	Mgr. Václav Dobiáš, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede semináře, zkoušející			
Vyučující	Mgr. Václav Dobiáš, Ph.D.			
Stručná anotace předmětu	Předmět Informatika II se zaměřuje na porozumění hrozbám, které se mohou vyskytnout při používání informačních a komunikačních technologií. Dále se zaměřuje na pravidla a praktickou tvorbu prezentací poskytujících výsledky vědecké činnosti, jako přípravu na obhajobu závěrečných prací. Cílem je zejména prohloubení středoškolských znalostí studentů z této oblasti informační a komunikační techniky. 1. – 2. E-bezpečnostní hrozby. 3. – 4. Ochrana před e-bezpečnostními hrozbami. Řešení následků. 5. – 6. Pravidla pro prezentace vědeckých výsledků. Práce s interaktivní prezentací 7. – 8. Struktura a formátování prezentace. Možnosti prezentace. 9. – 10. Prezentování závěrečného projektu.			
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná: Pavlíček, A. (2022). <i>Základy moderní informatiky</i> . Professional Publishing. Král, M. (2015). <i>Bezpečný internet Chraňte sebe i svůj počítač</i> . Grada.				
Doporučená: Roubalová, E. (2014). <i>Microsoft PowerPoint 2013: Jednoduše</i> . Computer Press. Král, M. (2013). <i>PowerPoint 2013 snadno a rychle</i> . Grada. Atkinson, C. (2008). <i>Působivé prezentace v PowerPointu 2007</i> . [Překlad Jiřina Šetková]. Computer Press.				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	8	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
Případné otázky bude možné konzultovat přes e-learningový portál. Ústní zkoušku lze absolvovat po schválení vypracovaných úkolů vyučujícím.				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Sociální komunikace II.			
Typ předmětu	PZ	doporučený ročník / semestr		1/LS
Rozsah studijního předmětu	13p + 13s = 26	hod.	kreditů	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Prerekvizita: Sociální komunikace I.			
Způsob ověření studijních výsledků	Zkouška	Forma výuky		Přednáška, seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Ústní zkouška, aktivní účast na seminářích, docházka, práce ve skupinách. Součástí předmětu je vypracování semestrálního úkolu. Úkol vychází z prostudování základní literatury a zpracování kazuistik vztahujících se k bariérám komunikace, komunikačním stylům apod.			
Garant předmětu	PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, zkoušející (30 %)			
Vyučující	Mgr. Martina Faltová (70 %) PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D. (30%)			
Stručná anotace předmětu	Prohloubení teoretických poznatků z oblasti sociální komunikace, komunikačních stylů, zásad a forem komunikace, doprovázené praktickým nácvikem a aktivizačními metodami. 1. Základní pojmy studia komunikace: oblíbené komunikační omyly, roviny sociální komunikace, základní komunikační axiomy. 2. Struktura komunikační situace a kontextu. Role prostředí a sociální struktury. 3. Role percepce při komunikaci; průběh percepce a chyby v percepci; stereotypy vnímání; Fyzická a sociální atraktivita a její vliv na lidské jednání. 4. Postoje a předsudky a jejich role v komunikaci. Kognitivní, afektivní a behaviorální složka stereotypů. 5. Role naslouchání v komunikaci; zásady naslouchání; typy naslouchání; chyby při naslouchání. 6. Zpětná vazba a její role v komunikaci. Zpětná vazba jako komunikační strategie. Zpětná vazba vs. reakce vs. hodnocení. Struktura zpětné vazby. 7. Struktura rozhovoru: typy rozhovorů; způsoby vedení rozhovoru; role tázání v komunikaci; typy otázek. 8. Problematika neverbální komunikace; neverbální jednání jako komunikace; vliv kultury na neverbální chování. 9. Neverbální komunikace a její role při detekci lhaní. Mýty vs. fakta. 10. Zásady zdravé komunikace: charakteristiky zdravé komunikace; asertivní komunikace a její pravidla; kdy funguje asertivita, kulturní podmíněnost asertivního jednání. 11. Manipulace vs. asertivita. Konstruktivní vs. manipulativní kritika. Zpětná vazba jako nástroj konstruktivní kritiky. Struktura konstruktivní kritiky. 12. Komunikace ve skupinách: zákonitosti komunikace ve skupině; komunikace v organizacích; formy komunikačních kanálů ve skupině 13. Interpersonální komunikace v elektronickém prostředí. Specifika interpersonální komunikace v prostředí online sociálních sítí.			
Studijní literatura a studijní pomůcky	Povinná: Helus, Z. (2015). Sociální psychologie pro pedagogy. Grada. Fontana, D., (2017). Sociální dovednosti v praxi. Portál. Bednaříková, I. (2002). Komunikativní dovednosti. UPOL. Bednaříková, I. (2006). Sociální komunikace. UPOL. Fontana, D. (2017). Sociální dovednosti v praxi. Portál. Doporučená: Křivohlavý, J. (2008). Konflikty mezi lidmi. Portál.			

Valenta, J. (2004). *Manuál k tréninku řeči lidského těla (didaktika neverbální komunikace)*. AISIS.
 Plaňava, I. (2005). *Průvodce mezilidskou komunikací*. Grada.
 Vybíral, Z. (2000). *Psychologie lidské komunikace*. Portál.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)	16	hodin
---------------------------------	----	-------

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

Vyučující bude komunikovat se studenty v rámci prezenční výuky stanovené pro kombinované studium, dále v distanční formě pomocí aplikací Microsoft Teams a Moodle.

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Základy sociální práce			
Typ předmětu	PZ		doporučený ročník / semestr	1/LS
Rozsah studijního předmětu	13p + 0s = 13	hod.	kreditů	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Žádné			
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet		Forma výuky	Přednáška
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
Součástí předmětu je vypracování případové studie věnující se sociální práci z pohledu sociálního pedagoga. Využití mohou být kazuistiky z praxe.				
Garant předmětu	Mgr. Světlana Růžičková			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky			
Vyučující	Mgr. Světlana Růžičková			
Stručná anotace předmětu	Pojem „sociální práce“ (pomoc i kontrola, hledání a nabízení pomoci, zlepšení způsobu života, interakce s klientem, dojednávání pomoci, vztahy mezi lidmi, normy společnosti, chování klienta, vztah mezi pomáhajícím profesionálem a klientem); Role sociálního pedagoga a role sociálního pracovníka (v čem jsou role shodné, v čem se liší, pracovní pole sociálního pracovníka a pracovní pole soc. pedagoga); Paradigmata sociální práce Direktivní a nedirektivní přístup ke klientovi; Hranice pomáhajícího profesionála a klienta; Rozhovor jako metoda práce s klientem; Krizová intervence, způsoby pomoci, principy; Mediace, probace, postpenitenciální práce; Supervize – pojem, formy, druhy Aktuální právní normy v sociálních službách.			
Studijní literatura a studijní pomůcky	Povinná: Klepáčková, O., Krejčí, Z. (2022). <i>Sociální práce na příkladech z praxe</i>. Grada. Kopřiva, K. (2011). <i>Lidský vztah jako součást profese</i>. Portál. Doporučená: Plaňava, I. (2005). <i>Průvodce mezilidskou komunikací</i>. Grada. Úlehla, I. (2011). <i>Umění pomáhat</i>. SLON. Matoušek, O. (2013). <i>Encyklopedie sociální práce</i>. Portál. Poláčková, V., & Kraus, B. (2001). <i>Člověk, výchova a prostředí</i>. Paido.			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	8	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím	Vyučující bude komunikovat se studenty v rámci prezenční výuky stanovené pro kombinované studium, dále v distanční formě pomocí aplikací Microsoft Teams a Moodle.			

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Základy poradenských intervencí (poradenství)			
Typ předmětu	PZ		doporučený ročník / semestr	1/LS
Rozsah studijního předmětu	13p + 0s = 13	hod.	kreditů	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Prerekvizity: Úvod do psychologie			
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet		Forma výuky	Přednáška
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
Úkolem studentů je zpracovat systém poradenství věnující se určité specifické oblasti a prezentovat na závěrečném kolokviu. Účast na kolokviu je nutnou podmínkou splnění zápočtu.				
Garant předmětu	Mgr. Jiří Kressa, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky (30 %)			
Vyučující				
PhDr. Olga Vaněčková (70 %)				
Mgr. Jiří Kressa, Ph.D. (30 %)				
Stručná anotace předmětu				
1. Poradenství a jeho systém v ČR. 2. Vývoj, současný stav a vývojové tendence pedagogicko – psychologického poradenství. 3. Teoretická východiska různých poradenských přístupů. 4. Strategické přístupy v poradenství. 5. Zásady poradenské práce. 6. Poradenství pro děti a mládež v různých vývojových obdobích. 7. Poradenství pro handicapované. 8. Poradenství v krizových situacích. 9. Poradenství v práci s rizikovými klienty. 10. Poradenství v práci vedoucího pracovníka.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná: Knotová, D. (2014). Školní poradenství. Grada. Procházka, R., & Šamaj, J. (2014). Teorie a praxe poradenské psychologie. Grada. Hadj-Moussová, Z. a kol. (2005). Pedagogicko-psychologické poradenství I: vybrané problémy. PedF UK.				
Doporučená: Drapela, J. V., & Hrabal, V. (1998). Vybrané poradenské směry. Teorie a strategie. Karolinum. Kopřiva, K. (2000). Lidský vztah jako součást profese: psychoterapeutické kapitoly pro sociální, pedagogické a zdravotnické profese. Portál. Pešová, I., & Šamalík, M. (2006). Poradenská psychologie pro děti a mládež. Grada.				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	8	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
Vyučující bude komunikovat se studenty v rámci prezenční výuky stanovené pro kombinované studium, dále v distanční formě pomocí aplikací Microsoft Teams a Moodle.				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Psychologie deprivace			
Typ předmětu	PZ	doporučený ročník / semestr		1/LS
Rozsah studijního předmětu	13p + 0s = 13	hod.	kreditů	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Prerekvizita: Úvod do psychologie			
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet	Forma výuky		Přednáška
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Studenti si připraví kazuistiky věnované tématu deprivace a na jejich základě vypracují seminární práci. Nutnou součástí předmětu je samostudium.			
Garant předmětu	Mgr. Zuzana Štefánková, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky			
Vyučující	Mgr. Zuzana Štefánková, Ph.D.			
Stručná anotace předmětu				
Socioemocionální vývoj, kritická období, psychické potřeby Kritické či senzitivní fáze v ontogenezi; srovnání vývoje zvířat a lidí Psychologie attachmentu (vztahové vazby) Deprivační syndrom a symptomatologie, hospitalismus, citová karence, deprivace a subdeprivace Podněťově chudé prostředí pro vývoj jedince, jaký význam mají citové podněty pro imunitní systém či inteligenci nebo morálku Doplňující pohled neuropsychologický a neuropsychiatrický Rozpoznávání deprivačních procesů a intervence				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná: Matějček, Z. (1996). Teoretická úvaha nad pozdními následky psychické deprivace a subdeprivace. Československá psychologie, 40, 369–375. Brisch, K. H. (2012). Bezpečná výchova. Budování jisté vztahové vazby mezi rodiči a dětmi. Portál.				
Doporučená: Matějček, Z., Bubleová, V., & Kovařík, J. (1995). Pozdní následky psychické deprivace I. Československá psychologie, 39, 481–496. Matějček, Z., Bubleová, V., & Kovařík, J. (1996a). Pozdní následky psychické deprivace II. Československá psychologie, 40, 14–28. Matějček, Z., Bubleová, V., & Kovařík, J. (1996b). Pozdní následky psychické deprivace III. Československá psychologie, 40, 81–94. Bowlby, J. (2012). Odloučení. Portál. Vágnerová, M. (2012). Vývojová psychologie: dětství a dospívání. Karolinum. Langmaier, J. & Matějček, Z. (2011). Psychická deprivace. Karolinum. Koukolík, F. (2006). Vzpoura deprivantů. Galén. Stuchlíková, I. (2002). Základy psychologie emocí. Portál.				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	8	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

Vyučující bude komunikovat se studenty v rámci prezenční výuky stanovené pro kombinované studium, dále v distanční formě pomocí aplikací Microsoft Teams a Moodle. Kontakt na vyučující: stef@pf.jcu.cz (osobní konzultace v rámci konzultačních hodin).

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Odborná náslechová praxe + reflexe praxe				
Typ předmětu				doporučený ročník / semestr	1/LS
Rozsah studijního předmětu	1s + 7c (7 h/sem + 1 h/reflexe) = 8	hod.		kreditů	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Prerekvizita: Úvodní seminář k odborné praxi				
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet			Forma výuky	Odborná praxe + cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta					
Aktivní účast (docházka na cvičení) a seminární práce (Zpráva z praxe)					
Garant předmětu	Mgr. Lukáš Laibrt				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede semináře a cvičení				
Vyučující					
Mgr. Lukáš Laibrt					
Stručná anotace předmětu					
Odborná praxe, kterou student vykoná v průběhu letního semestru prvního ročníku, formou náslechu v jím vybrané organizaci v rozsahu 7 hodin a následnou reflexí získané zkušenosti s ostatními studenty.					
Studijní literatura a studijní pomůcky					
Povinná:					
Havrdová, Z. & Hajný, M. (2008). Praktická supervize: průvodce supervizí pro začínající supervizory, manažery a příjemce supervize. Galén.					
Doporučená:					
Hawkins, P. & Shohet, R. (2016). Supervize v pomáhajících profesích. Portál.					
Informace ke kombinované nebo distanční formě					
Rozsah konzultací (soustředění)	8		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím					
Vyučující komunikuje se studenty pomocí aplikace Microsoft Teams. Studentům poskytuje výukové materiály.					

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Pedagogicko-psychologická diagnostika			
Typ předmětu	PZ	doporučený ročník / semestr		2/ZS
Rozsah studijního předmětu	13p + 13s = 26	hod.	kreditů	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Žádné			
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet		Forma výuky	Přednáška, seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Student sestaví portfolio z realizovaných diagnostických šetření a jejich reflexí.			
Garant předmětu	PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky a semináře			
Vyučující	PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D.			
Stručná anotace předmětu	Předmět je teoreticko-praktické povahy s důrazem na rozvoj schopnosti přenášet poznatky z teorie do praxe, kriticky využívat diagnostické přístupy při poznávání žáka, třídy, při autoevaluaci, cílem je též rozvoj praktických dovedností a zkušeností studenta. V rámci seminářů student získává praktické zkušenosti s třemi oblastmi diagnostiky – diagnostika žáka, diagnostika školní třídy a autodiagnostika sociálního pedagoga. 1. Diagnostika žáka – didaktické testy 2. Diagnostika žáka – učební styl 3. Diagnostika inteligence / studijních předpokladů 4. Diagnostika schopností (motivace, tvořivost, pozornost aj.) 5. Diagnostika sociální skupiny/ školní třídy – klima 6. Diagnostika sociální skupiny/ školní třídy – sociometricko – ratingový dotazník 7. Diagnostika sociální skupiny / školní třídy – sociometrie 8. Autodiagnostika lektora / sociálního pedagoga – pracovní zátěž, stres a jeho zvládání. 9. Reflexe využívání jednotlivých diagnostických nástrojů v praxi			
Studijní literatura a studijní pomůcky	Povinná: Kratochvílová, J., Obrovská, J., Vlčková, K., Bradová, J. (2021). <i>Pedagogická diagnostika a pedagogické diagnostikování</i>. MUNI. Hadj- Moussová, Z. & Duplinský, J. (2002). <i>Diagnostika</i>. Pedagogicko - psychologické poradenství II. UK. Doporučená: Mertin, V., & Krejčová, L. (2012). <i>Metody a postupy poznávání žáka: pedagogická diagnostika</i>. 1. vyd. Wolters Kluwer. Hrabal, V. (1988) <i>Jaký jsem učitel</i>. 1. vyd. SPN.			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	16	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
Kurz bude využívat dostupných nástrojů a metodik vytvořených v rámci veřejných ESF projektů:				
Klima školní třídy (http://www.nuov.cz/uploads/AE/evaluacni_nastroje/15_klima_skolni_tridy.pdf)				
Naše třída (http://www.nuv.cz/uploads/6.TMZ_SPP_Klima_skolni_tridy.pdf) – existuje ve více verzích				
Klima školy (http://www.nuv.cz/ae/klima-skoly) – tvořený dotazníky pro žáky, učitele a rodiče				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Psychopatologie			
Typ předmětu	PZ	doporučený ročník / semestr		2/ZS
Rozsah studijního předmětu	13p + 13s = 26	hod.	kreditů	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Prerekvizity: Úvod do psychologie			
Způsob ověření studijních výsledků	Zkouška	Forma výuky		Přednáška, seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Ústní zkouška. Studenti si připraví seminární práci na téma připravené vyučujícím. Dále si připraví prezentaci věnující se psychickým onemocněním (za použití krátkých ukázek filmů, beletrie apod.)			
Garant předmětu	Mgr. Jiří Kressa, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky a semináře			
Vyučující	Mgr. Jiří Kressa, Ph.D.			
Stručná anotace předmětu	1. Teorie vzniku psychického onemocnění. 2. Pojetí normy, kritéria zdraví. 3. Poruchy psychických funkcí: poruchy vnímání, pozornosti, myšlení. 4. Poruchy psychických funkcí: poruchy emotivity, poruchy afektů, poruchy nálad. 5. Poruchy psychických funkcí. Poruchy jednání, poruchy vědomí, poruchy spánku. Poruchy osobnosti. 6. Duševní poruchy a poruchy chování vyvolané účinkem psychoaktivních látek. 7. Schizofrenie, schizofrenní poruchy a poruchy s bludy. 8. Poruchy nálady. Deprese, bipolární afektivní porucha. 9. Neurotické poruchy, poruchy vyvolané stresem a somatoformní poruchy. 10. Poruchy příjmu potravy. Poruchy spánku. 11. Mentální retardace. 12. Pervazivní vývojové poruchy. 13. Poruchy chování a emocí obvykle se začátkem v dětství a adolescenci.			
Studijní literatura a studijní pomůcky	Povinná: Orel, M. (2020) <i>Psychopatologie - Nauka o nemocech duše</i> , 3., aktualizované a doplněné vydání. Grada. Vágnerová, M. (2008). <i>Psychopatologie pro pomáhající profese</i> . Portál. Doporučená: Svoboda, M. (ed). (2006). <i>Psychopatologie a psychiatrie</i> . Portál. Foucalt, M. (1993). <i>Dějiny šílenství</i> . Lidové noviny. Horney, K. (2000). <i>Neuróza a lidský růst. Zápas o seberealizaci</i> . Pragma a Triton. Maguirová, A. (1999). <i>Stíny duše</i> . Portál.			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	16	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
Vyučující bude komunikovat se studenty v rámci prezenční výuky stanovené pro kombinované studium, dále v distanční formě pomocí aplikací Microsoft Teams a Moodle. Kurz realizován s podporou Moodle PF JU.				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Sociální psychologie			
Typ předmětu	PZ		doporučený ročník / semestr	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	13p + 0s = 13	hod.	kreditů	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Prerekvizita: Úvod do psychologie			
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet		Forma výuky	Přednáška
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Ústní zkouška. Prezentace reflexe situace sociální interakce v určité skupině. Student popíše základní procesy v této skupině. Výstup do portfolia: zpracování reflexe sociální interakce z vlastní zkušenosti (student si volí roli žáka a jeho pohled na učitelův přístup k řešení situace, které byl posluchač kdysi svědkem/aktérem). Součástí předmětu je také anotace odborné literatury.			
Garant předmětu	Mgr. Tomáš Mrhálek, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky			
Vyučující	Mgr. Tomáš Mrhálek, Ph.D.			
Stručná anotace předmětu	Cílem předmětu je osvojení si základních poznatků týkajících se sociálních interakcí. Kurz seznamuje jak se základními procesy ovlivňujícími chování ve skupině, tak s vlivy sociálních mechanismů na individuální život jedince, včetně principů sociokulturní determinace postojů a chování. Tyto základní poznatky je možné široce uplatnit v rámci aplikované psychologické a sociálně-pedagogické praxe. 1. Sociální interakce a kooperace 2. Sociální skupiny – normy a role 3. Sociální vlivy na jedince 4. Sociální procesy ve skupině 5. Sociální poznávání 6. Postoje a persuaze 7. Skupinová identita 8. Sociální komunikace			
Studijní literatura a studijní pomůcky	Povinná: Helus, Z. (2015). Sociální psychologie pro pedagogy. Grada. Výrost, J., & Slaměný, I. (2008). Sociální psychologie. Grada. Doporučená: Hewstone, M., & Stroebe, W. (2006). Sociální psychologie. Portál. Nakonečný, I. (2009). Sociální psychologie. Academia.			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	8	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
Kurz realizován s podporou Moodle PF JU. Vyučující bude komunikovat se studenty v rámci prezenční výuky stanovené pro kombinované studium, dále v distanční formě pomocí aplikací Microsoft Teams a Moodle.				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Základy speciální pedagogiky			
Typ předmětu	ZT		doporučený ročník / semestr	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	13p + 13s = 26	hod.	kreditů	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Žádné			
Způsob ověření studijních výsledků	Zkouška		Forma výuky	Přednáška, seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Ústní zkouška, seminární práce. Student zpracovává kazuistiku, která se věnuje dětem se specifickými vzdělávacími potřebami. Představí konkrétní případ od stanovení diagnózy po podpůrná opatření, která mohou v souvislosti se školní docházkou nutná. Dále zpracovává seminární práci, která se věnuje specifické oblasti vybrané pedie.			
Garant předmětu	Mgr. Jiří Kressa, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky a semináře			
Vyučující	Mgr. Jiří Kressa, Ph.D.			
Stručná anotace předmětu	1. Uvedení do speciální pedagogiky. 2. Znevýhodnění a integrace, inkluze. 3. Speciálně pedagogická diagnostika – charakteristika. 4. Základy somatopedie. 5. Základy psychopedie. 6. Základ tyflopédie (oftalmopedie) a surdopedie. 7. Základy logopedie. 8. Specifické poruchy učení. 9. Pervazivní vývojové poruchy. 10. Závislosti a zneužívání psychoaktivních látek. 11. Delikvence, Sociální ohrožení jedinců. 12. Kombinovaná postižení. 13. Vzdělávání žáků, multikulturní výchova jako speciálně pedagogický problém.			
Studijní literatura a studijní pomůcky	Povinná: Šauerová, M., Špačková, A., Nejezchlebová, E. (2012). <i>Speciální pedagogika v praxi. Komplexní péče o děti se SPUCH</i> . Grada. Bazalová, B. (2023). <i>Psychopedie</i> . Grada. Doporučená: Hadj Moussová, Z. (2002). Úvod do speciálního poradenství. Technická univerzita v Liberci. Kucharská, A., & kol. (2007). <i>Obligatorní diagnózy a obligatorní diagnostika ve speciálně pedagogických centrech</i> . IPPP ČR. Kucharská, A. (2012). <i>Týmová spolupráce ŠPP, kde je realizován projekt RAMPS – VIP III</i> . Interní metodická zpráva č. 2. NÚV. Kucharská, A., & Hönigová, S. (2011). Odborná metodika pro praxi školního psychologa nebo školního speciálního pedagoga. <i>Zpravodaj Pedagogicko-psychologické poradenství</i> , 60, 56–61. Kucharská, A., Mrázková, J., Wolfová, R. & Tomická, V. (2013). <i>Školní speciální pedagog</i> . Portál. Smékal, V., & kol. (2006). <i>Zpráva z vyšetření ve škole a ve školském poradenském zařízení</i> . IPPP ČR. Lechta, V. (2010). <i>Základy inkluzivní pedagogiky: dítě s postižením, narušením a ohrožením ve škole</i> . 1. vyd. Portál. Janderková, D. (2012). <i>Speciální pedagogika v příbězích (kazuistikách)</i> . 1. vyd. Mendelova univerzita v Brně.			

Fischer, S., & Škoda, J. (2008). *Speciální pedagogika: edukace a rozvoj osob se somatickým, psychickým a sociálním znevýhodněním*. 1. vyd. Triton.
Slowik, J. (2007). *Speciální pedagogika*. 1. vyd. Grada.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)	16	hodin
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		
Vyučující bude komunikovat se studenty v rámci prezenční výuky stanovené pro kombinované studium, dále v distanční formě pomocí aplikací Microsoft Teams a Moodle. Kurz realizován s podporou Moodle PF JU.		

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Andragogika			
Typ předmětu	PZ	doporučený ročník / semestr		2/ZS
Rozsah studijního předmětu	13p + 0s = 13	hod.	kreditů	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Prerekvizity: Úvod do pedagogiky			
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet	Forma výuky		Přednáška
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Prezentace výstupů studentů, závěrečné kolokvium a hodnocení. Samostudium.			
Garant předmětu	PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, konzultace			
Vyučující	PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D.			
Stručná anotace předmětu	Cílem předmětu je představit posluchačům principy vzdělávání dospělých, které mohou uplatnit ve své lektorské, instruktorské či poradenské práci, při asistování učitelům a dalším dospělým v procesu implementace prvků sociálně pedagogické práce ve školních poradenských pracovištích či v dalším prostředí. Posluchači získají přehled o koncepčních otázkách rozvoje vzdělávání dospělých, budou rozvíjeny pedagogicko – psychologické a didaktické kompetence ve vztahu k přípravě, realizaci a evaluaci vlastní výuky zaměřené na dospělé posluchače. Témata: Přednášky 1 – 2 Role lektora ve vzdělávání dospělých (znaky, determinanty proměn, vzdělávací dráha, struktura rolí a činností, kompetence lektora). 2 – 3 Dospělí posluchači a vzdělávání, specifika vzdělávání a motivace dospělých posluchačů (role, motivace, přístupy ke studiu, kognitivní styly). 4 – 5 Teoretické a praktické otázky výuky dospělých, konvenční a netradiční formy, aktivizující metody, strategie založené na individualizaci. 6 – 7 Vyučovací metody a jejich aplikace v prostředí práce s dospělými posluchači, příklady jednotlivých metod a zásad jejich využívání. 8 – 9 Vedení instruktáže a asistování při rozvoji dovedností dospělých při práci s IT technikou ve vzdělávání. 10 – 11 Verbální a nonverbální komunikace v práci lektora, techniky sebeprezentace. 12 Zátěžové komunikační situace při výuce na vysoké škole. 13 Zátěž a stres a jeho zvládání v kontextu lektorské práce.			
Studijní literatura a studijní pomůcky	Povinná: Langer, T. (2016). <i>Moderní lektor. Průvodce úspěšného vzdělavatele dospělých</i>. Grada. Mužík, J. (1998). <i>Andragogická didaktika</i>. Kodex. Mužík, J. (2004). <i>Androdiaktika</i>. FF UK. Mužík, J. (2005). <i>Didaktika profesního vzdělávání dospělých</i>. Fraus. Doporučená: Hájková, E. (2010). <i>Rétorika pro pedagogy</i>. Grada. Keller, J., & Tvrdý, L. (2008). <i>Vzdělanostní společnost? Chrám, výtah a pojišťovna</i>. Slon. Liessmann, K. P. (2008). <i>Teorie nevzdělanosti. Omyly společnosti vědění</i>. Academia. Špačková, A. (2009). <i>Moderní rétorika: jak mluvit k druhým lidem, aby nám naslouchali a rozuměli</i>. Vydání 3., dopl. vyd. Grada. Hierhold, E. (2005). <i>Rétorika a prezentace</i>. Grada.			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	8	hodin		

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

Vyučující bude komunikovat se studenty v rámci prezenční výuky stanovené pro kombinované studium, dále v distanční formě pomocí aplikací Microsoft Teams a Moodle.

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Základy managementu			
Typ předmětu	PZ	doporučený ročník / semestr		2/ZS
Rozsah studijního předmětu	13p + 0s = 13	hod.	kreditů	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Žádné			
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet	Forma výuky		Přednáška
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	1. On-line test. 2. Studenti připraví seminární práci v písemné podobě, která se bude věnovat SWOT analýze (firmy, společnosti, podniku). Součástí zápočtu bude prezentace této analýzy.			
Garant předmětu	PhDr. Karel Štix			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky			
Vyučující	PhDr. Karel Štix			
Stručná anotace předmětu	Hlavní témata (osnova) předmětu po jednotlivých týdnech (blocích) výuky. 1. Vymezení základních pojmů managementu 2. Vývoj managementu (stádia managementu) 3. Prostředí managementu 4. Manažerské funkce (plánování, organizování, rozhodování, vedení lidí, kontrola) 5. Motivace 6. Komunikace v organizaci a řízení lidských zdrojů			
Studijní literatura a studijní pomůcky	Povinná: (2014). Management - Organizování, rozhodování, ovlivňování - 2., rozšířené vydání. Grada. Drucker, P. F. (2001). <i>Výzvy managementu pro 21. století</i> . Management Press. Klímová, M. (2007). <i>Studijní opora předmětu Management ve veřejné a sociální správě</i> . ZSF JU. Doporučená: Wright, G., & Němec, J. (2003). <i>Management regionální veřejné správy: zkušenosti z transformace veřejné správy ze zemí střední a východní Evropy</i> . Ekopress. Blažek, L. (2014). <i>Management. Organizování, rozhodování, ovlivňování</i> . Grada. Studijní podpory: dostupné z https://www.managementnews.cz/ ; https://managementmania.com/cs/manazer			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	8	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
Vyučující bude komunikovat se studenty v distanční formě pomocí aplikací Microsoft Teams a Moodle. Studenti mohou komunikovat s vyučujícím také v rámci konzultačních hodin. Studijní opory jsou dostupné v rámci kurzu v aplikaci Moodle.				

B-III – Charakteristika studijního předmětu							
Název studijního předmětu	Vedení týmů						
Typ předmětu	PZ	doporučený ročník / semestr		2/ZS			
Rozsah studijního předmětu	Op + 13s = 13	hod.	kreditů	3			
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Žádné						
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet		Forma výuky	Seminář			
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Studenti mají za úkol vypracování jednoho z uvedených seminárních úkolů: - Zavedení platformy pro vedení týmu s využitím softwarových prostředků - Vedení porady a zápis o jejím průběhu - Vedení jiné diskuse a zápis o jejím průběhu - Analýza možností způsobu rozhodování ve vybraných případových studiích Splnění seminárních úkolů + následná prezentace je podmínkou udělení zápočtu.						
Garant předmětu					Mgr. Richard Macků, Ph.D.		
Zapojení garanta do výuky předmětu					Vede seminář		
Vyučující					Mgr. Richard Macků, Ph.D.		
Stručná anotace předmětu	Cíle předmětu: studenti získají základní informace z jednotlivých oblastí souvisejících s problematikou vedení týmů. Prakticky si vyzkouší softwarové nástroje pro řízení týmu, způsoby rozhodování, diskusi i vedení porad. Předmět poskytuje základní orientaci v uvedených tématech; pro úplnou kompetenci pro zdárné vedení týmu se předpokládá další prohlubující samostudium. 1. Základní pojmy (tým, vedení, řízení...) 2. Týmové role, osobnost vůdce 3. Vedoucí týmu v roli animátora 4. Způsoby rozhodování a řešení problémů 5. Vedení dialogu a diskuze 6. Vedení a význam porad 7. Řízení úkolů 8. Hodnocení a motivace 9. Softwarové nástroje pro podporu vedení týmu						
Studijní literatura a studijní pomůcky							
Povinná: Bauman, P. (ed.) (2013). <i>Kritické a tvořivé myšlení: není to málo?</i> TF JU. Hermochová, S. (2006). <i>Teambuilding</i>. Grada. Kaplánek, M. (2013). Animace. <i>Studijní text pro přípravu animátorů mládeže</i>. Portál. Macků, R. (2015). <i>Instantní, nebo skutečné řešení problémů?</i> Verbum. Plamínek, J. (2008). <i>Komunikace a prezentace. Umění mluvit, slyšet a rozumět</i>. Grada. Plamínek, J. (2012). <i>Vedení porad</i>. Grada. Doporučená: Rosenau, M. (2002). <i>Řízení projektů – příklady, teorie, praxe</i>. Computer Press.							
Informace ke kombinované nebo distanční formě							
Rozsah konzultací (soustředění)	8	hodin					
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím							

Vyučující bude komunikovat se studenty v distanční formě pomocí aplikací Microsoft Teams a Moodle. Studenti mohou komunikovat s vyučujícím také v rámci konzultačních hodin.
Studijní opory jsou dostupné v rámci kurzu v aplikaci Moodle.

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Školní poradenství			
Typ předmětu	PZ		doporučený ročník / semestr	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	13p + 0s = 13	hod.	kreditů	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Žádné			
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet		Forma výuky	Přednáška
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Test Studenti připraví fiktivní Doporučení ŠPZ obsahující IVP. Jejich úkolem bude popsat proces doručení Doporučení do školy a následné kroky ŠPP.			
Garant předmětu	Mgr. Jiří Kressa, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky			
Vyučující	Mgr. Jiří Kressa, Ph.D.			
Stručná anotace předmětu	Systém školního poradenství Školská poradenská zařízení (PPP, SPC) Školní poradenské pracoviště (ŠPP) Zařízení preventivně výchovné péče Zařízení pro výkon ústavní a ochranné péče			
Studijní literatura a studijní pomůcky	Povinná: Knotová, D. (2004). Školní poradenství. Grada. Vyhláška 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných – ve znění pozdějších předpisů Zákon 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) - ve znění pozdějších předpisů Doporučená: Holeček, V. (2015). Psychologie v učitelské praxi. Grada. Zákon č. 109/2002 Sb. (ve znění pozdějších předpisů)			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	8	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
Vyučující bude komunikovat se studenty v rámci prezenční výuky stanovené pro kombinované studium, dále v distanční formě pomocí aplikací Microsoft Teams a Moodle.				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Psychologie osobnosti			
Typ předmětu	PZ	doporučený ročník / semestr		2/ZS
Rozsah studijního předmětu	13p + 0s = 13	hod.	kreditů	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Prerekvizity: Úvod do psychologie			
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet	Forma výuky		Přednáška
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
Studenti budou zpracovávat seminární práce na téma stanovené vyučujícím.				
Garant předmětu	Mgr. Tomáš Mrhálék, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky (30 %)			
Vyučující				
PhDr. Olga Vaněčková (70 %)				
Mgr. Tomáš Mrhálék, Ph.D. (30 %)				
Stručná anotace předmětu				
1. Předmět psychologie osobnosti a vývojové psychologie, základní metody. 2. Základní psychologické koncepty osobnosti. 3. Struktura a dynamika osobnosti. 4. Typologický přístup, teorie temperamentu. 5. Vlohy, schopnosti, inteligence. 6. Problematika charakteru, postojové a volní rysy. 7. Motivační dispozice a motivační tendence osobnosti. 8. Integrace osobnosti, sebepojetí, identita. 9. Mechanizmy utváření osobnosti, vývoj, zrání a učení. 10. Vývojové teorie. 11. Socializace osobnosti, základní emoční vztah, deprivace a subdeprivace. 12. Charakteristika vývoje v období dětství a adolescence. 13. Vývojové etapy v období dospělosti a stáří.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná:				
Blatný, M. et al. (2010). <i>Psychologie osobnosti</i> . Cosmopolis.				
Helus, Z. (2004). <i>Dítě v osobnostním pojetí</i> . Portál.				
Doporučená:				
Říčan, P. (2006). <i>Cesta životem</i> . Portál.				
Coan, R. W. (1999). <i>Optimální osobnost a duševní zdraví</i> . Grada.				
Smékal, V. (2002). <i>Pozvání do psychologie osobnosti</i> . Barrister a Principal.				
Kern, H., & Mehlerová, Ch. (2006). <i>Přehled psychologie</i> . Portál.				
Říčan, P. (2007). <i>Psychologie osobnosti. Obor v pohybu</i> . Grada.				
Balcar, K. (1983). <i>Úvod do studia psychologie osobnosti</i> . SPN.				
Vágnerová, M. (2000). <i>Vývojová psychologie</i> . Portál.				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	8	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
Vyučující bude komunikovat se studenty v rámci prezenční výuky stanovené pro kombinované studium, dále v distanční formě pomocí aplikací Microsoft Teams a Moodle.				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Propedeutika odborné práce a pedagogického výzkumu			
Typ předmětu	ZT		doporučený ročník / semestr	2/LS
Rozsah studijního předmětu	26p + 0s = 26	hod.	kreditů	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Žádné			
Způsob ověření studijních výsledků	Zkouška		Forma výuky	Přednáška
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Test. Základním předpokladem účasti na zkoušce je zpracovaný výzkumný projekt s využitím kvantitativního nebo kvalitativního výzkumu. Projekt se může vztahovat k bakalářské práci studenta. Musí obsahovat všechny náležitosti výzkumného šetření.			
Garant předmětu	doc. PhDr. Miluše Vítečková, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky			
Vyučující	doc. PhDr. Miluše Vítečková, Ph.D.			
Stručná anotace předmětu	1. Zásady zpracování bakalářské práce. 2. Základní pojmy, etické principy, přístupy ke zkoumání. 3. Formulace výzkumného cíle, výzkumného problému. Výzkumný projekt. 4. Kvantitativní výzkum. Formulace hypotéz. 5. Kvantitativní výzkum. Formulace hypotéz. 6. Kvalitativní výzkum. 7. Dotazník, rozhovor. 8. Pozorování, škály. 9. Úvod do statistického zpracování výsledků výzkumu. 10. Zpracování kvantitativních dat. 11. Zpracování kvalitativních dat. 12. Experiment. Testy. 13. - 14. Prezentace prací studentů.			
Studijní literatura a studijní pomůcky	Povinná: Chráška, M. (2007). <i>Metody pedagogického výzkumu</i> . Grada. Švaříček, R., & Šedřová, K. (2008). <i>Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách</i> . Portál. Doporučená: Hendl, J. (2005). <i>Kvalitativní výzkum</i> . Portál. Gavora, P. (2010). <i>Úvod do pedagogického výzkumu</i> . Paido. Skutil, M. et al. (2011). <i>Základy pedagogicko-psychologického výzkumu pro studenty učitelství</i> . Portál.			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	16	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím	Vyučující bude komunikovat se studenty v rámci prezenční výuky stanovené pro kombinované studium, dále v distanční formě pomocí aplikací Microsoft Teams a Moodle. Studenti mohou komunikovat s vyučujícím také v rámci konzultačních hodin.			

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Úvod do sociologie			
Typ předmětu	PZ	doporučený ročník / semestr		2/LS
Rozsah studijního předmětu	13p + 0s = 13	hod.	kreditů	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	Zkouška	Forma výuky		Přednáška
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
Písemná zkouška. Součástí předmětu je seminární práce na téma dané vyučujícím.				
Garant předmětu	Mgr. Marek Šebeš, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky (30 %)			
Vyučující				
PhDr. Olga Vaněčková (70 %) Mgr. Marek Šebeš, Ph.D. (30 %)				
Stručná anotace předmětu				
Základní pojmy sociologie. Zakladatelé sociologie. Základní paradigmaty. Socializace a sociologie výchovy. Kultura, společnost a jedinec. Stratifikace a skupinová struktura společnosti. Sociální struktura a rovnost. Normy a deviantní chování. Politické vztahy a demokracie. Společnost a procesy globalizace. Sociologické metody.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná: Petrusek, M. (2009). <i>Základy sociologie</i> . Akademie veřejné správy. Baumann, Z. (2010). <i>Myslet sociologicky</i> . Slon. Giddens, A. (2013). <i>Sociologie</i> . Argo. Doporučená: Keller, J. (2003). <i>Úvod do sociologie</i> . Slon. Petrusek, M., & kol. (2011). <i>Dějiny sociologie</i> . Grada. Petrusek, M. (2000). <i>Sociologické školy, směry, paradigmaty</i> . Slon.				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	8	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
Vyučující bude komunikovat se studenty v rámci prezenční výuky stanovené pro kombinované studium, dále v distanční formě pomocí aplikací Microsoft Teams a Moodle.				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Psychohygiena v práci s lidmi			
Typ předmětu	PZ		doporučený ročník / semestr	2/LS
Rozsah studijního předmětu	Op + 13s = 13	hod.	kreditů	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Žádné			
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet		Forma výuky	Seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Seminární práce. Do portfolia studenta: Vypracování projektu, který se věnuje duševnímu zdraví především u dětí.			
Garant předmětu	PhDr. Zuzana Kornatovská, Ph.D., DiS.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede semináře (30 %)			
Vyučující	Mgr. Martina Blažková, Ph.D. (70 %) PhDr. Zuzana Kornatovská, Ph.D., DiS. (30 %)			
Stručná anotace předmětu	1. Psychohygiena jako obor; duševní zdraví a faktory ho ovlivňující. 2. Spánek a bdění; režim práce a odpočinku, únava. 3. Člověk v sociálních vztazích; komunikace a mezilidské vztahy; uspokojování základních psychických potřeb, emoce. 4. Stres, stresory, způsoby vyrovnávání se stresem; krize v životě člověka; optimalizace výživy. 5. Stárnutí, stáří; psychické poruchy, možnosti prevence. 6. Smysl života; techniky úpravy duševní rovnováhy.			
Studijní literatura a studijní pomůcky	Povinná: Schmidbauer, W. (2000). <i>Psychická úskalí pomáhajících profesí</i> . Portál. Schmidbauer, W. (2008). <i>Syndrom pomocníka</i> . Portál. Doporučená: Frankl, V. (1994). <i>Člověk hledá smysl</i> . Psychoanalytické nakladatelství. Moore, T. (2007). <i>Kniha o duši</i> . Portál. Kottler, J. (2013). <i>Profesní psychohygiena terapeuta</i> . Portál. Černoušek, M. (1992). <i>Psychologie životního prostředí</i> . Horizont.			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	8	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím	Prostudování studijních opor k předmětu. Kurz realizován s podporou Moodle PF JU. Studentům je vyučujícími nabízena možnost osobní či e – mailové konzultace.			

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Profesní etika			
Typ předmětu	PZ	doporučený ročník / semestr		2/LS
Rozsah studijního předmětu	13p + 0s = 13	hod.	kreditů	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Žádné			
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet		Forma výuky	Přednáška
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Písemný test. Na základě povinné a doporučené literatury, zpracovat jedno z témat nabízené vyučujícím, které se vztahuje k etickým otázkám pomáhajících profesí.			
Garant předmětu	doc. PhDr. Jiří Jankovský, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky			
Vyučující	doc. PhDr. Jiří Jankovský, Ph.D.			
Stručná anotace předmětu	Předmět si klade za cíl v obecné rovině seznámit studenty se základními pojmy, principy a problémy etiky. Respektuje holistické pojetí osobnosti člověka. Pozornost je věnována problematice profesní identity a profesní etiky. Na platformě tzv. pomáhajících profesí jsou akcentována zejména povolání, která mají bezprostřední vztah k výchovně vzdělávací činnosti, zdravotnictví a k sociálním službám. Nejsou opomenuta ani rizika, jež mohou nastat při výkonu těchto profesí (např. syndrom vyhoření, aj.). Hlavní témata (bloky): • Otázky týkající se podstaty člověka • Základní pojmy a principy související s etikou. Etický problém, etické dilema • Vztah člověka k sobě samému, k okolnímu světu (k přírodě a věcem) • Vztah člověka k životu (úcta k životu, ochrana lidského života, problematika reprodukční a reparativní medicíny) • Problémy spojené s výkonem pomáhajících profesí (komunikační problémy, syndrom vyhoření, syndrom pomocníka) • Člověk a transcendentno (pastorální psychologie, světová náboženství, církve, náboženské společnosti, sekty, náboženský fundamentalismus, ekumenismus)			
Studijní literatura a studijní pomůcky	Povinná: Jankovský, J. (2018). <i>Etika pro pomáhající profese</i> . 2. aktualizované a doplněné vydání. Triton. Doporučená: Frankl, V. E. (2015). <i>Lékařská péče o duši</i> . Cesta. Halík, T. (2009). <i>Stromu zbývá naděje. Krize jako šance</i> . NLN. Halík, T. (2006). <i>Prolínání světů. Ze života světových náboženství</i> . NLN. Křivohlavý, J. (2015). <i>Pozitivní psychologie. Radost, naděje, odpuštění, smířování, překonávání</i> . Portál. Machovec, M. (2012). <i>Smysl lidské existence</i> . Akropolis. Matějček, Z. (2004). <i>Psychologické eseje (z konce kariéry)</i> . Karolinum.			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	8	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
Vyučující využívá mailovou komunikaci se studenty. Výukové materiály jsou studentům k dispozici v aplikacích Moodle a Microsoft Teams.				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Prevence rizikového chování			
Typ předmětu	PZ		doporučený ročník / semestr	2/LS
Rozsah studijního předmětu	13p + 0s = 13	hod.	kreditů	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Žádné			
Způsob ověření studijních výsledků	Zkouška		Forma výuky	Přednáška
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Ústní zkouška. Student si připraví ve formě seminární práce preventivní aktivity pro školní třídy nebo jiné kolektivy.			
Garant předmětu	Mgr. Jiří Kressa, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky			
Vyučující	Mgr. Jiří Kressa, Ph.D.			
Stručná anotace předmětu	Děti a mládež jako ohrožená sociální skupina, ochrana bezpečí dětí. Vliv vrstevnických skupin na socializaci jedince. Společensky nežádoucí chování u dětí a mládeže. Agresivita a šikana, výtržnictví, vandalství, působení extrémistických hnutí, kriminalita, drogová závislost aj. Ústavní (institucionální) péče. Péče o jedince po odchodu z ústavní výchovy. Právní rámec pro výkon ústavní a ochranné výchovy, náhradní rodinná péče. Probační a mediační služba v případech mladistvého pachatele. Intervence jako podpora, pravidla intervence, principy a zásady intervence, intervence individuální, skupinová. Sociální opora jako významná součást pomoci v krizových situacích, resocializační projekty a programy.			
Studijní literatura a studijní pomůcky	Povinná: Miovský, M., Skácelová, L., Zapletalová, J., Novák, P., Barták, M., Bártík, P. et al. (2015). Prevence rizikového chování ve školství (2nd ed.). Praha: Klinika adiktologie 1. LF UK a VFN v Praze v Nakladatelství Lidové noviny. Knotová, D. (2014). Školní poradenství. Grada. Doporučená: Fischer, S., & Škoda, J. (2009). Sociální patologie. Grada. Vágnerová, M. (1999). Psychopatologie pro pomáhající profese. Portál. Kyriacou, CH. (2005). Řešení výchovných problémů ve škole. Portál. Šotolová, E. (2000). Vzdělávání Romů. Grada.			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	8	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
Vyučující bude komunikovat se studenty v rámci prezenční výuky stanovené pro kombinované studium, dále v distanční formě pomocí aplikací Microsoft Teams a Moodle. Studium je podpořeno inovovaným kurzem v aplikaci Moodle PF JU.				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Legislativní otázky vzdělávání a základy personalistiky			
Typ předmětu	PZ	doporučený ročník / semestr		2/LS
Rozsah studijního předmětu	13p + 0s = 13	hod.	kreditů	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Žádné			
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet	Forma výuky		Přednáška
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Na základě prostudované literatury si student vybere jedno z témat prezentované v přednáškách, které zpracuje ve formě seminární práce.			
Garant předmětu	PhDr. Karel Štix			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky			
Vyučující	PhDr. Karel Štix			
Stručná anotace předmětu	Hlavní témata (osnova) předmětu po jednotlivých týdnech (blocích) výuky. 1. Historie školství v českých zemích (J. A. Komenský, reformy Marie Terezie a Josefa II., školství 19. – ½ 20. stol., školství po 2. světové válce, vzdělávání po r. 1989, Boloňský proces). 2. Systém vzdělávací soustavy v ČR (primární, sekundární a terciární vzdělávání; hlavní směry vzdělávací politiky 2030+) 3. Školská terminologie (škola, školské zařízení, zřizovatel, PŠD, RVP, ŠVP, ČŠI, Inkluze, DVPP apod.) 4. Právní řád ČR (Ústava, Listina základních práv a svobod) 5. Školská legislativa (zákon č. 561/2004 Sb., z. č. 563/2004 Sb., z. č. 262/2006 Sb. a jejich novelizace; navazující vyhlášky a další související legislativa) 6. Základy personalistiky (získávání a výběr pracovníků, přijímání pracovníků a jejich hodnocení, profesní rozvoj, odměňování a péče o pracovníky)			
Studijní literatura a studijní pomůcky	Povinná: http://www.msmt.cz/file/51582/ https://theses.cz/id/xrlu0j/?lang=en https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/vzdelavaci-soustava https://www.msmt.cz/ministerstvo/urednik Doporučená: https://www.pracomat.cz/poradna/zakonik-prace.html http://econ.muny.cz/data/PHRLIZ/PHRLIZ_skripta.pdf Studijní opora: https://moodle.pf.jcu.cz/course/index.php?categoryid=152			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	8	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
Vyučující bude komunikovat se studenty v rámci prezenční výuky stanovené pro kombinované studium, dále v distanční formě pomocí aplikací Microsoft Teams a Moodle. Studenti mohou komunikovat s vyučujícím také v rámci konzultačních hodin. Studium je podpořeno studijními oporami v aplikaci Moodle PFJU.				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Základy krizového managementu			
Typ předmětu	PZ		doporučený ročník / semestr	2/LS
Rozsah studijního předmětu	13p – 0s = 13	hod.	kreditů	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Žádné			
Způsob ověření studijních výsledků	Zkouška		Forma výuky	Přednáška
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
Do portfolia student zpracuje jedno ze zásadních témat krizového managementu nabízeného vyučujícím. Využije poznatky z povinné a doporučené literatury. Písemný test. Samostudium				
Garant předmětu	Mgr. Ing. Bc. Ivan Fanta, MBA			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, zkoušení.			
Vyučující	Mgr. Ing. Bc. Ivan Fanta, MBA			
Stručná anotace předmětu	Cílem výuky je poskytnout studentům základní teoretické a praktické poznatky z oblasti krizového managementu a umožnit jim osvojit si základní manažerské dovednosti a návyky pro řešení krizových situací s důrazem na bezpečnostní management. Obsah: 1. Úvod do předmětu, organizace studia, požadavky na ukončení. Základní pojmy krizového managementu. 2. Koncepce manažerských funkcí s ohledem na krizový management. 3. Etika. 4. Činnost a osobnost krizového manažera. Psychika, stres. 5. Riziko. Krize a krizové situace. Mimořádné události. 6. Předpoklady zvládnání krizových situací. 7. Krizová komunikace. 8. Bezpečnost a její řízení. 9. Ústavní a právní rámec bezpečnosti a krizového řízení v České republice. 10. Integrovaný záchranný systém České republiky. 11. Úvod do strategického managementu. 12. Strategie.			
Studijní literatura a studijní pomůcky	Povinná: Antušák, E. (2009). <i>Krizový management</i>. Wolters Kluwer. Zuzák, R., & Königová, M. (2009). <i>Krizové řízení podniku</i>. Grada. Doporučená: Antušák, E. (2010). <i>Krizová připravenost firmy</i>. Wolters Kluwer. Hálek, V. (2008). <i>Krizový management – teorie a praxe</i>. Newsletter.			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	8	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím	Vyučující komunikuje se studenty pomocí aplikace Microsoft Teams. Studentům poskytuje výukové materiály. Studenti obdrží průvodce studiem se specifikací obsahu, úkolů a literatury k tématům.			

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Souvislá praxe			
Typ předmětu			doporučený ročník / semestr	2/LS
Rozsah studijního předmětu	10c (10 h/sem)	hod.	kreditů	5
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Prerekvizita: Odborná náslechová praxe + reflexe praxe			
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet		Forma výuky	Odborná praxe
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
Účast na odborné praxi Student zpracuje „zprávu z praxe“ a v následném kolokviu tuto zprávu reflektuje.				
Garant předmětu	Mgr. Lukáš Laibrt			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede odbornou praxi			
Vyučující				
Mgr. Lukáš Laibrt				
Stručná anotace předmětu				
Odborná souvislá praxe, kterou student vykoná formou aktivního zapojení v jím vybraném zařízení v rozsahu 10 h za semestr. Cílem praxe je, aby se student hlouběji seznámil s konkrétním zařízením a využil své získané teoretické znalosti, které následně propojí se zkušenostmi praktickými.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Není stanovena.				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	10	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
Vyučující komunikuje se studenty pomocí aplikace Microsoft Teams. Studentům poskytuje výukové materiály.				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Seminář reflexivní praxe (podle zaměření)			
Typ předmětu			doporučený ročník / semestr	2/LS
Rozsah studijního předmětu	4s = 4	hod.	kreditů	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Souvislá praxe			
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet		Forma výuky	Seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
Aktivní účast Student si vybírá praxi a následně zpracuje „zprávu z praxe“ a v semináři tuto zprávu reflektuje a obhájí.				
Garant předmětu	Mgr. Lukáš Laibrt			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede seminář			
Vyučující	Mgr. Lukáš Laibrt			
Stručná anotace předmětu				
Cílem semináře je vést studenty k reflexi osobnostních kompetencí, které sociální pedagog potřebuje pro úspěšné zvládání úkolů v rámci konkrétních profesí. V rámci semináře bude mít student možnost získat zpětnou vazbu a pohled ostatních kolegů na vlastní jednání při řešení různých problémů vzniklých při odborné praxi.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná				
Hawkins, P., & Shohet, R. (2016). <i>Supervize v pomáhajících profesích</i> . Portál.				
Doporučená:				
Havrdová, Z., & Hajný, M. (2008). <i>Praktická supervize: průvodce supervizí pro začínající supervizory, manažery a příjemce supervize</i> . Galén.				
Schmidbauer, W. (2000). <i>Psychická úskalí pomáhajících profesí</i> . Portál.				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	4	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
Cílem semináře je vést studenty k reflexi osobnostních kompetencí, které sociální pedagog potřebuje pro úspěšné zvládání úkolů v rámci konkrétních profesí. V rámci semináře bude mít student možnost získat zpětnou vazbu a pohled ostatních kolegů na vlastní jednání při řešení různých problémů vzniklých při odborné praxi. Vyučující je schopen se studenty pracovat online v programu Microsoft Teams.				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Kapitoly z pozitivní psychologie			
Typ předmětu	PZ		doporučený ročník / semestr	3/ZS
Rozsah studijního předmětu	13p + 0s -13	hod.	kreditů	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Žádné			
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet		Forma výuky	Přednáška
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Test. Student si připraví rešerši zdrojů věnujících se pozitivní psychologii. Vybere si jednu publikaci a připraví anotaci, kterou představí.			
Garant předmětu	Mgr. Tomáš Mrhálék, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky (30 %)			
Vyučující	PhDr. Olga Vaněčková (70 %) Mgr. Tomáš Mrhálék, Ph.D. (30 %)			
Stručná anotace předmětu	Pozitivní psychologie v historickém a filozofickém kontextu. Osobní pohoda a štěstí. Pozitivní emocionalita a pozitivita. Význam pozitivního myšlení. Prožitek flow a jeho souvislosti. Pozitivní vlastnosti osobnosti a jejich rozvíjení. Význam pozitivní mezilidských vztahů a jejich utváření. Pozitivně fungující instituce – rodičovství, organizace. Smysluplnost života, štěstí a jejich psychologické, sociální, kulturní a ekonomické souvislosti. Pozitivní edukace a praktické využití programů pozitivní edukace			
Studijní literatura a studijní pomůcky	Povinná: Slezáčková, A. (2012). <i>Průvodce pozitivní psychologií</i> . Grada. Doporučená: Selingman, M. (2013). <i>Naučený optimismus</i> . Beta – Dobrovodský. Křivohlavý, J. (2004). <i>Pozitivní psychologie</i> . Portál. Křivohlavý, J. (2009). <i>Psychologie moudrosti a dobrého života</i> . Grada. Blatný, M. (2010). <i>Psychologie osobnosti</i> . Grada.			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	8	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
Vyučující bude komunikovat se studenty v rámci prezenční výuky stanovené pro kombinované studium, dále v distanční formě pomocí aplikací Microsoft Teams a Moodle.				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Multikulturní výchova			
Typ předmětu	PZ	doporučený ročník / semestr		3/ZS
Rozsah studijního předmětu	13p + 0s = 13	hod.	kreditů	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Žádné			
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet		Forma výuky	Přednáška
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Aktivní účast ve výuce. Znalost základní studijní literatury a odpřednášené látky. Do portfolia: Studenti si připraví projekt, který se věnuje multikulturní a interkulturní problematice. Zaměří se na jedno etnikum, které popíše v kontextu zapojení se do většinové společnosti.			
Garant předmětu	Mgr. Marie Najmonová. Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky			
Vyučující	Mgr. Marie Najmonová. Ph.D.			
Stručná anotace předmětu	V první části budou představena základní teoretická východiska multikulturalismu/interkulturalismu a kritika jednotlivých konceptů. Zároveň budou tyto koncepty zasazeny do prostředí České republiky a českého vzdělávacího systému. V druhé části budou z různých perspektiv představeny příčiny, formy a důsledky procesu migrace. Třetí část se bude věnovat situaci v České republice se zaměřením na otázku soužití menšin s většinovou společností. Akcent bude kladen zejména na historii i současnost soužití s Romskou menšinou, tak aby si studenti PF osvojili nejen znalosti o romské kultuře a specifickém postavení Romů v české společnosti a vzdělávacím systému, ale zejména se naučili pracovat s tématem odlišnosti, aby uměli v žácích probudit nebo udržet zájem o vzdělávání, snažili se o citlivé vyrovnávání vzdělávacích šancí romských žáků a tvořivě měnili vzdělávací strategie své třídy tak, aby se žáci ve skupině učili vzájemně. Čtvrtá část se bude zabývat otázkami identity a pozice člověka v současné společnosti a vlivu médií na formování názorů jednotlivce, stejně jako utváření skupinových mentalit. V páté části budou mít studenti, studentky prostor k diskuzi o způsobech zapojení se do nejrůznějších aktivit (aktivní občanství) a na příkladech konkrétních základních a středních škol bude diskutována problematika výuky interkulturní tolerance v praxi českého školství. Cíle: Studenti/studentky se seznámí se základními koncepty interkulturní/multikulturní výchovy a možnostmi jejich využití v českém kontextu Témata (syllabus): 1. blok (Úvod do předmětu. Základní terminologie. IKV/MKV v českém vzdělávacím systému. (úvod, představení požadavků pro absolvování kurzu, práce se zdroji; multikulturalismus vs. interkulturalismus, koncept interkulturní/multikulturní výchovy, kritika jednotlivých konceptů a teorií; výukové moduly, národní program vzdělávání, rámcové vzdělávací programy) 2. blok (Migrace. Ekonomická migrace. Uprchlíctví. (definice základních konceptů, teorií a terminologie z oblasti migrace; historické proudy, současné rysy a vliv na soudobou společnost; problematika mezinárodní ochrany ve světě a v České republice) 3. blok (Migrace v České republice. Romská menšina v ČR. Vietnamská menšina v ČR. Ukrajinská menšina v ČR. Další menšiny v České republice. (historie, migrační politiky, otázka etnické homogenity/ heterogenity; vývoj a specifika soužití minoritní a majoritní společnosti) 4. blok (Národní, etnická, sociální a osobní identita. Vizuelní reprezentace a etnické stereotypy v médiích. (kdo jsme „my“, kdo jsou „oni“, „střet kultur“; česká národní identita; téma menšin a imigrace v tisku a dalších médiích, veřejné mínění, předsudky) 5. blok: Možnosti využití teoretických východisek v praxi.			
Studijní literatura a studijní pomůcky				

Povinná:

Barša, P. (2003). *Politická teorie multikulturalismu*. CDK.
Moree, D. (2015). *Základy interkulturního soužití*. Portál.

Doporučená:

Drbohlav, D., & kol. (2010). *Migrace a (i)migranti v Česku: Kdo jsme, odkud přicházíme, kam jdeme?* Slon.
Miklušáková, M., & Murad, S. (eds.) (2005). *Najít nový domov. Česká adaptace výukového programu*. JU.
Murad, S. (2018). Der Diskurs um die Migration in tschechischen Gesellschaft strany 13 až 28 německá verze Migrace jako průřezové téma české společnosti 28 až 40 česká verze. In.: Maier, R. (Hrsg.): Migration als Thema des Unterrichts in Deutschland, Tschechien und Polen, 2018, Georg-Eckert-Institut-Leibniz-Institut für internationale Schulbuchforschung. 307 S. (Eckert. Dossiers 20 (2018))
[<http://repository.gei.de/handle/11428/295>]
Morvayová, P., & Moree, D. (2009). *Dvakrát měř, jednou řež, od multikulturní výchovy ke vhledu*. Člověk v tísni, o. p. s. (projekt Varianty).
Niessen, J., & Huddleston, T. (2010). *Příručka o integraci pro tvůrce politik a odborníky z praxe*. Třetí vydání. Evropská unie: Francie.
Surrenti, S. (2009). The Consumption of Experience and the Ethnic Market: Cosmopolitan Identity beyond Multiculturalism. In: Prato, G. B. (ed.): Beyond Multiculturalism: Views from Anthropology. Surrey: Ashgate, 201–216.

Informace ke kombinované nebo distanční formě**Rozsah konzultací (soustředění)**

8

hodin**Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím**

Vyučující komunikuje se studenty pomocí aplikace Microsoft Teams. Studentům poskytuje výukové materiály a konzultace.

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Pedagogika volného času			
Typ předmětu	PZ		doporučený ročník / semestr	3/ZS
Rozsah studijního předmětu	Op + 26s = 26	hod.	kreditů	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Žádné			
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet		Forma výuky	Seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
Studenti si na základě informací z médií připraví rozbor volnočasové situace. Následně proběhne reflexe.				
Garant předmětu	Mgr. Richard Macků, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede seminář			
Vyučující				
Mgr. Richard Macků, Ph.D.				
Stručná anotace předmětu				
Cíle předmětu: Studenti rozumí pojmu volnočasová kompetence a orientují se v systému jejího rozvoje. Studenti zvládnou odborně zhodnotit konkrétní volnočasovou situaci a navrhnout její řešení. Struktura a obsah: Vymezení oboru Volný čas Východiska PVČ Cíle PVČ Volnočasová kompetence Systémové pojetí PVČ Zařízení pro volný čas Otevřená práce Rekreatologie Legislativa a kvalifikace Informační zdroje Shrnutí				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná: Pávková, J. a kol. (2002). <i>Pedagogika volného času</i> . Portál. Hájek, B., Hofbauer, B. & Pávková J. (2011). <i>Pedagogické ovlivňování volného času</i> . Portál. Kaplánek, M. (Ed.) (2017). <i>Volný čas a jeho význam ve výchově</i> . Portál. Kaplánek, M. (Ed.) (2012). <i>Čas volnosti – čas výchovy</i> . Portál. Doporučená: Hofbauer, B. (2004). <i>Děti, mládež a volný čas</i> . Portál. Hofbauer, B., & Kaplánek M. (2010). <i>Kapitoly z pedagogiky volného času: soubor pojednání o volném čase a jeho výchovném zhodnocování</i> . Jihočeská univerzita. Sak, P. (2000). <i>Proměny české mládeže. Česká mládež z pohledu sociologických výzkumů</i> . Petrklíč. Jeffs, T., & Smith, M. K. (1999). <i>Informal Education. Conversation, learning and democracy</i> . Ticknall: Education Now.				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	16	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
Vyučující je k dispozici během předem vypsaných konzultačních hodin; operativně reaguje na e-mailovou korespondenci a dále využívá metod e-learningu a zveřejňování studijních materiálů na vlastní webové stránce.				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Sociální patologie			
Typ předmětu	ZT	doporučený ročník / semestr		
Rozsah studijního předmětu	26p + 0s = 26	hod.	kreditů	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Prerekvizita: Sociální pedagogika			
Způsob ověření studijních výsledků	Zkouška	Forma výuky		Přednáška
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Ústní zkouška. Studenti si do portfolia připraví několik kazuistik věnujících se sociálně patologickým jevům. Součástí kazuistik budou návrhy řešení z pohledu studentů, které budou vycházet z probíraného předmětu.			
Garant předmětu	PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, konzultace, zkoušení.			
Vyučující	PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D.			
Stručná anotace předmětu	Cíl: vymezení problematiky sociálních deviací, sociální patologie, rizikového chování, jejich příčin a možností prevence Obsah: 1. – 3. sociální norma, sociální deviace, sociální patologie, 4. – 8. sociálně patologické jevy v současné společnosti (návykové chování a jeho formy, agresivita a šikana, extremismus, formy rizikového chování dětí a mládeže), 9. – 12. problematika prevence rizikového chování 13. problematika přístupů k dětem a mládeži při řešení problémového a delikventního chování			
Studijní literatura a studijní pomůcky	Povinná: Jedlička, R., Klíma, P., Koťa, J., Němec, J., & Pilař, J. (2005). <i>Děti a mládež v obtížných životních situacích: Nové pohledy na problematiku životních krizí, deviací a úlohu pomáhajících profesí</i> . Themis. Vágnerová, M. (1999 a další vydání). <i>Psychopatologie pro pomáhající profese: Variabilita a patologie lidské psychiky</i> . Portál. Doporučená: Vykopalová, H. (2001). <i>Sociálně patologické jevy v současné společnosti</i> . Právnická fakulta, Univerzita Palackého. Klapilová, S. (2001). <i>Kapitoly ze sociální pedagogiky</i> . Pedagogická fakulta Univerzity Palackého v Olomouci. Procházka, M. (2019). <i>Metodik prevence a jeho role na základní škole</i> . Passparta. Štech, S. (2015). <i>Školní socializace, disciplinizace a prevence rizikového chování</i> . In Miovský, M., Skácelová, L., Zapletalová, J., Novák, P., Barták, M., & Bártík, P. et al. <i>Prevence rizikového chování ve školství (2nd ed.)</i> . Klinika adiktologie 1. LF UK a VFN v Praze v Nakladatelství Lidové noviny, pp. 145–152. MŠMT. (2019). <i>Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019–2027</i> . [on line] dostupné na: http://www.msmt.cz/uploads/narodni_strategie_primarni_prevence_2019_27.pdf Vítečková, M., Procházka, M., & M. Najmonová (2018). Vnímání jinakosti dětmi na prvním stupni základních škol. <i>Pedagogická orientace</i> , 28 (2), 290–305.			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	16	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
Vyučující bude komunikovat se studenty v rámci prezenční výuky stanovené pro kombinované studium, dále v distanční formě pomocí aplikací Microsoft Teams a Moodle.				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Sociálně pedagogická práce se seniory			
Typ předmětu	PZ	doporučený ročník / semestr		3/ZS
Rozsah studijního předmětu	26p + 0s = 26	hod.	kreditů	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Žádné			
Způsob ověření studijních výsledků	Zkouška	Forma výuky		Přednáška
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Aktivní zapojení studentů v rámci přednášek. Základním předpokladem možnosti absolvovat zkoušku je aktivní samostudium povinné literatury. Na základě samostudia student vypracuje seminární práci, která se věnuje práci se seniory. Vyučující nabídne témata ke zpracování.			
Garant předmětu	Mgr. Petra Zimmerlová, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, zkoušení			
Vyučující	Mgr. Petra Zimmerlová, Ph.D.			
Stručná anotace předmětu	Přednášky: 1. - 2. Národní plán přípravy na stárnutí, mezinárodní dokumenty týkající se senior, 3. - 4. Gerontosociologie – vývoj sociologických teorií s ohledem na seniory, 5. - 6. Gerontosociologie – koncept úspěšného stárnutí, 7. - 8. Aktivizační programy pro seniory, 9. - 10. Trénování paměti seniorů 11. - 12. Násilí na seniorech 13. Ageismus			
Studijní literatura a studijní pomůcky	Povinná: Jeřábek, H. (2013). <i>Mezigenerační solidarita v péči o seniory</i> . Slon. Křivohlavý J. (2002). <i>Psychologie nemoci</i> . Grada. Křivohlavý J. (2001). <i>Psychologie zdraví</i> . Portál. Sýkorová, D. (2007). <i>Autonomie ve stáří</i> . SLON. Zákon č. 108/2006 Sb. O sociálních službách, v platném znění, včetně prováděcích předpisů. Zavázalová, H. (2004). <i>Vybrané kapitoly ze sociální gerontologie</i> . Karolinum. Doporučená: Kontakt – časopis ZSF JU Sociální práce, sociální práca – časopis pro teorii, praxi a vzdělávání v sociální práci Topinková E. (2005), <i>Geriatric pro praxi</i> . Galén.			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	16	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
Případné otázky bude možné konzultovat přes e-learningový portál. Vyhodnocení seminárních úkolů proběhne na konci semestru formou individuální konzultace s vyučujícím. V případě nedostatků student texty přepracuje. Ústní zkoušku lze absolvovat po schválení vypracovaných úkolů vyučujícím.				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Sociálně pedagogická práce s minoritami			
Typ předmětu	PZ		doporučený ročník / semestr	3/ZS
Rozsah studijního předmětu	Op + 13s = 13	hod.	kreditů	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Žádné			
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet		Forma výuky	Seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
Docházka. Seminární práce je podmínkou udělení zápočtu. Bude vycházet z témat vyučujícího nebo z vlastních zkušeností studentů.				
Garant předmětu	PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede seminář (30 %)			
Vyučující				
Mgr. Alena Paroubková (70 %) PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D. (30 %)				
Stručná anotace předmětu				
1. Legislativní vymezení pojmu 2. Legislativní úpravy stanovující práva menšin 3. Základní terminologie, vymezení pojmů 4. Nejčastější minority a jejich specifika 5. Podpora v průběhu povinné školní docházky, přípravné třídy 6. Sociální pedagog a školní asistent a jejich role 7. Podpora smysluplného trávení volného času menšin				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná: Matoušek, O., & kol. (2003). <i>Metody a řízení sociální práce</i> . Portál. Dvořáková, J., & Horská, J. (2008). <i>Metody sociální práce s imigranty, azylanty a jejich dětmi: příručka pro pedagogy</i> . Triton.				
Doporučená: Kopřiva, K. (2000). <i>Lidský vztah jako součást profese</i> . Portál. Hladík, J. (2006). <i>Multikulturní výchova: socializace a integrace menšin</i> . UTB. Matoušek, O. (2005). <i>Sociální práce v praxi: specifika různých cílových skupin a práce s nimi</i> . Portál. Klimentová, E. (2001). <i>Teorie a metody sociální práce</i> . UP.				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	8	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
Vyučující bude komunikovat se studenty v rámci prezenční výuky stanovené pro kombinované studium, dále bude využívat e-learningovou komunikaci.				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Výchova ke zdravému životnímu stylu			
Typ předmětu	PZ	doporučený ročník / semestr		3/ZS
Rozsah studijního předmětu	13p + 0s = 13	hod.	kreditů	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Žádné			
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet		Forma výuky	Přednáška
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Aktivní účast ve výuce. Provedení akčního investigativního výzkumu u vybrané skupiny populace a následné zpracování semestrální práce v rozsahu 5 stran. V semestrální práci studenti zpracují strukturovaný abstrakt v češtině i v angličtině v rozsahu 250-300 slov dokladující zvládnutí odborné terminologie.			
Garant předmětu	PhDr. Zuzana Kornatovská, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky			
Vyučující	PhDr. Zuzana Kornatovská, Ph.D.			
Stručná anotace předmětu	Cílem předmětu je osvojení konceptu výchovy ke zdravému životnímu stylu jako součásti zdravotní prevence populace ve 21. století, včetně důležitých pojmů a definic, v kontextu podpory zdraví jednotlivce a jeho individuálních potřeb z hlediska sociálního smíru a solidarity. Cílem je osvojení současné komplexní problematiky zdravotní prevence v globálním mezinárodním měřítku v rámci EU a v rámci národním, s přednostním zaměřením na zdravý životní styl v různých periodách života člověka. Předmět objasňuje vybrané filozofické kategorie v kontextu zdraví a bio-psycho-sociálních dimenzí zdravého životního stylu. Student je schopen po absolvování předmětu orientovat se v základech historického a současného vývoje výchovy ke zdravému životnímu stylu v národním, evropském a mezinárodním kontextu. Je schopen interpretovat současné pojetí výchovy a možnosti zdravotně výchovných intervencí. Předmět přispívá k orientaci studenta ve světových trendech výchovy ke zdravému životnímu stylu a ke schopnosti kompetentně aplikovat zdravotně výchovné intervence v konkrétních podmínkách v zájmu individuální i společenské podpory zdraví. Z hlediska přímé aplikace do sociálně pedagogické praxe je významné osvojení specifík zdravé komunikace s rizikovými a sociálně znevýhodněnými skupinami mládeže a dospělých Obsah: - Definování pojmů „zdraví“ podle WHO s akcentem na sociálně pedagogickou činnost. Zdraví v historickém a současném kontextu. Současný způsob života. Hypokineze, Zdravý životní styl; - Potenciál člověka a zdravotní prevence v 21. století. Holistické a humanistické pojetí člověka a jeho vývoje. Působení člověka v rodině, na pracovišti, ve společnosti ve smyslu humánním; - Aktuální problémy podpory a ochrany zdraví obyvatel včetně rizikových skupin. Epidemie a šíření infekce. Hygiena fyzická, mentální a sociální. - Rozvoj osobnosti a mravní potenciál člověka ve vztahu k jeho zdraví. Ekonomický potenciál a well – being. - Význam pohybových aktivit pro zdraví. Možnosti trávení volného času. Rozvoj motorického učení, fáze motorického učení. Charakteristika pohybových aktivit a strategie dostupnosti a nabídky u sociálně slabých a rizikových skupin. Adekvátní pohybový režim; - Stres a mentální hygiena. Relaxace, význam odpočinku. Cirkadiánní návyky. Spánek a zdraví. Rekreační, Salutogeneze. - Prevence závislostí v kontextu ke zdravému životnímu stylu. Energetická a sociální rovnováha. Nevhodné stravovací návyky. - Práce, pracovní podmínky a jejich vliv na zdraví. Vztahy mezi lidmi. Zdravá komunikace. Život s oslabením, handicap. Rodina, škola, společnost v kontextu optimalizace životního stylu ke zdraví.			
Studijní literatura a studijní pomůcky				

Povinná:

Kornatovská, Z. (2016). Fyzioterapie a zdravotní a sociální přínosy kontrolovaných pohybových aktivit u dětí se zdravotním postižením, *Fyzioterapie*, 22(1), 26–37.

Doporučená:

Krejčí, M. a kol. (2016). *Wellness*. Grada.

Kudláček, M., Morgulec-Adamowicz, N., & J. Verellen. (2010). *Evropské normy pro přizpůsobenou fyzickou aktivitu*. Univerzita Palackého.

Tůma, J. Krejčí, M., & Hošek, V. (2018). *Spiritualita wellness*. Grada.

Informace ke kombinované nebo distanční formě**Rozsah konzultací (soustředění)**

8

hodin**Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím**

Vyučující bude komunikovat se studenty v distanční formě pomocí aplikací Microsoft Teams a Moodle. Studenti mohou komunikovat s vyučujícím také v rámci konzultačních hodin.

Studijní opory jsou dostupné v rámci kurzu v aplikaci Moodle.

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Seminář k bakalářské práci I.			
Typ předmětu			doporučený ročník / semestr	3/ZS
Rozsah studijního předmětu	Op + 8s = 8	hod.	kreditů	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Žádné			
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet		Forma výuky	Seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Práce v hodinách. Studenti si připraví výzkumný záměr své bakalářské práce v písemné podobě. Na semináři představí krátce cíle výzkumu, výzkumný problém a zamýšlené výzkumné metody.			
Garant předmětu	Mgr. Jiří Kressa, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede semináře			
Vyučující	Mgr. Jiří Kressa, Ph.D.			
Stručná anotace předmětu	Základní požadavky na kvalifikační práci, základní etické normy pro zpracování práce. Formální stránka bakalářské práce. Práce s literaturou ve vazbě na téma bakalářské práce, čtení a psaní odborného textu. Postup při zpracování teoretické a praktické části bakalářské práce. Citace literatury, odkazový a poznámkový aparát. Formulace závěrů práce a případné vazby na výzkum nebo grant. Zařazení obrázků, tabulek a grafů a jejich označení.			
Studijní literatura a studijní pomůcky	Povinná Gavora, P. (2000). <i>Úvod do pedagogického výzkumu</i> . Paido. Doporučená: Šanderová, J., & Miltová, A. (2005). <i>Jak číst a psát odborný text ve společenských vědách</i> . Sociologické nakladatelství. Švaříček, R., Šedová, K., & kol. (2007). <i>Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách</i> . Portál. Kubátová, H. (2007). <i>Od abstraktu do závěrečné práce: jak napsat diplomovou práci ve společenskovědních a humanitních oborech praktická příručka</i> . Univerzita Palackého.			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	8	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
Vyučující bude komunikovat se studenty v rámci prezenční výuky stanovené pro kombinované studium, dále v distanční formě pomocí aplikací Microsoft Teams a Moodle.				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Specializační praxe + reflexe praxe			
Typ předmětu			doporučený ročník / semestr	3/ZS
Rozsah studijního předmětu	10c + 2s = 12	hod.	kreditů	6
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Prerekvizita: <i>Souvislá praxe</i>			
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet		Forma výuky	Odborná praxe, seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Účast na specializační praxi, účast na semináři (plná docházka). Součástí předmětu je vyhotovení zprávy z praxe.			
Garant předmětu	Mgr. Lukáš Laibrt			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede seminář			
Vyučující	Mgr. Lukáš Laibrt			
Stručná anotace předmětu	Odborná specializační praxe, kterou student vykonává ve vybraném zařízení na základě získaných zkušeností z již absolvovaných praxí a dle svého specializačního zaměření v rámci studia. Dále se student účastní závěrečného reflektivního semináře, kde reflektuje získané zkušenosti a prohloubení své specializace. Cílem praxe je prohloubení studentovo specializace v rámci studia a propojení teoretických poznatků s praktickými zkušenostmi.			
Studijní literatura a studijní pomůcky	Není stanovena.			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	12	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
Vyučující bude komunikovat se studenty v rámci prezenční výuky stanovené pro kombinované studium, dále bude využívat e-learningovou komunikaci.				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Základy adiktologie			
Typ předmětu	PZ	doporučený ročník / semestr		3/LS
Rozsah studijního předmětu	26p + 0s = 26	hod.	kreditů	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Prerekvizita: Úvod do psychologie			
Způsob ověření studijních výsledků	Zkouška	Forma výuky		Přednáška
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Písemná zkouška Podmínkou přípuštění ke zkoušce je zpracovaná kazuistika. Studenti si připraví kazuistiky na látkové a nelátkové závislosti. Popíší zákonitosti vývoje závislostního chování a možná řešení těchto situací. Na základě prostudované literatury se zaměří především na děti a mládež. Představí své kazuistiky.			
Garant předmětu	Mgr. Jiří Kressa, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky (30 %), zkoušení			
Vyučující	Mgr. Alena Toningarová (70 %) Mgr. Jiří Kressa, Ph.D. (30 %)			
Stručná anotace předmětu	Studenti se seznámí s širokou škálou sociálně-patologických jevů a bude jim poskytnut soubor poznatků se zaměřením na látkové a nelátkové závislosti. Kurz bude také věnován fázím vývoje jednotlivých závislosti, diagnostikování a terpii závislosti. Předmět se dotýká i preventivních opatření a jejich efektivity. Studenti se seznámí s vývojem nejrůznějších forem patologického chování a kriminality ve všech věkových skupinách. Obsah přednášek: 1. Návyk, zvyk, závislost. 2. Faktory a motivace vzniku závislostí. 3. Rizika závislostí (rizikové vlastnosti pro vznik závislosti, rizikové skupiny osob, příznaky závislosti). 4. Dělení závislostí (psychická, fyzická, psychická versus fyzická). 5. Následky závislostí (zdravotní, ekonomické, společenské). 6. Členění patologických závislostí (látkové, nelátkové). 7. Látkové - společenský tolerované (nikotin, alkohol, káva) - drogy – přírodní stimulační (kokain, crack) syntetické stimulační metamfetamin, extáze, amfetamin, fenmetrazin, PCP, - konopí a jeho produkty (marihuana, hašiš) - opiáty – opium, morfin, braun, kodein, heroin, - halucinogeny přírodní meskalin, lysohlávka kopinatá, durman obecný, muchomůrka červená, syntetické LSD - těkavé látky, tlumící látky 8. Nelátkové – závislosti na aktivitě (závislost na práci, kleptomanie, gamblerství, závislost na nakupování, patologické přejídání, závislost na informačních technologiích a službách - internet, sociální sítě, závislost na osobě. 9. Způsoby užívání drog, chování drogově závislých, jednání s drogově závislými, poskytování pomoci drogově závislým. 10. Kriminální trestná činnost v souvislosti s užíváním návykových látek a možnosti prevence, aktuální drogová scéna v ČR.			
Studijní literatura a studijní pomůcky	Povinná: Skácelová, L. (2012). Metodika práce s dětmi v oblasti primární prevence rizikových jevů. Univerzita Karlova v Praze & Togga. Kalina, K. et al. (2008). <i>Základy klinické adiktologie</i>. Grada. Doporučená: Chomynová, P., Csémy, L., Mravčík, V. (2020) Kouření, konzumace alkoholu a užívání nelegálních drog mezi dospívajícími v ČR: aktuální trendy ve vývoji situace. Vox Pediatrae.			

Kalina, K. a kol. (2003). Drogy a drogové závislosti 2. Mezioborový přístup. Úřad vlády České republiky
 Nešpor, K. (2000). *Návykové chování a závislost: Současné poznatky a perspektivy léčby*. Portál.
 Zášková, H. (2004). *Závislost na drogách*. Filozofická fakulta Ostravské univerzity.
 Procházka, M. (2012). *Sociální pedagogika*. Grada.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)

16

hodin

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

Vyučující bude komunikovat se studenty v rámci prezenční výuky stanovené pro kombinované studium, dále v distanční formě pomocí aplikací Microsoft Teams a Moodle.

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Probace a mediace			
Typ předmětu	PZ		doporučený ročník / semestr	3/LS
Rozsah studijního předmětu	13p + 0s = 13	hod.	kreditů	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Žádné			
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet		Forma výuky	Přednáška
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
Na základě prostudované literatury studenti vypracují seminární práci na témata daná vyučujícím. Do portfolia si připraví krátké kazuistiky (z médií) s vypracovaným možným řešením.				
Garant předmětu	Mgr. Jiří Kressa, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky (30 %)			
Vyučující				
Mgr. Martin Pilný (70 %)				
Mgr. Jiří Kressa, Ph.D. (30 %)				
Stručná anotace předmětu				
1. Úvod do restorativní justice, historie a vývoj v ČR - 1 hodina				
2. Činnost Probační a mediační služby v přípravném řízení a řízení před soudem (mediace, zprostředkování řešení konfliktu, stanoviska Probační a mediační služby, spolupráce s OČTŘ) - 1-2 hodiny				
3. Činnost probační a mediační služby ve výkonávacím řízení – úvod 1 hodina				
4. Problematika kontroly alternativních trestů (probace) - dohled probačního úředníka - 1 hodina				
5. Kontrola trestu domácího vězení, obecně prospěšných prací, zákazu vstupu na sportovní, kulturní a jiné společenské akce - 1-2 hodiny				
6. Specifika činnosti Probační a mediační služby u náhrady vazby dohledem probačního úředníka, podmíněného upuštění od potrestání, u propuštění z ochranného léčení - 1 hodina				
7. Podmíněné propuštění z VTOS (parole), spolupráce s Vězeňskou službou ČR, dohled u závažných trestných činů - 1 hodina				
8. Problematika činnosti Probační a mediační služby dle z. č. 218/2003 Sb. - o soudnictví ve věcech mládeže - 1-2 hodiny				
9. Činnost Probační a mediační služby dle z. č. 45/2013 Sb. - o obětech trestných činů - 1 hodina				
Elektronický monitorovací systém, spolupráce s dalšími OČTŘ, multidisciplinární týmy (týmy pro mládež), projekty, programy pro dospělé a mladistvé (rodinné skupinové konference), zkušenosti ze zahraničí - 1 hodina				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná:				
Štern, P., & Ouředníčková, L. (2010). <i>Probace a mediace</i> . Portál.				
Doporučená:				
Veteška, J. (2015). <i>Mediace a probace v kontextu sociální andragogiky</i> . Wolters Kluwer.				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	8	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
Vyučující bude komunikovat se studenty v rámci prezenční výuky stanovené pro kombinované studium, dále v distanční formě pomocí aplikací Microsoft Teams a Moodle.				

B-III – Charakteristika studijního předmětu							
Název studijního předmětu	Sociálně pedagogická práce s rizikovými skupinami						
Typ předmětu	PZ		doporučený ročník / semestr	3/LS			
Rozsah studijního předmětu	13p + 0s = 13	hod.	kreditů	3			
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Žádné						
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet		Forma výuky	Přednáška			
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Podmínkou udělení zápočtu je vypracování úkolů stanovených vyučujícím. Písemné vypracování úkolů, které úzce souvisí s přednášenou problematikou. Samostudium.						
Garant předmětu					Mgr. Světlana Růžičková		
Zapojení garanta do výuky předmětu					Vede přednášky		
Vyučující					Mgr. Světlana Růžičková		
Stručná anotace předmětu	Hlavní témata (osnova) předmětu po jednotlivých týdnech (blocích) výuky. Rizikové skupiny – definice pojmu, kdo může patřit do této skupiny, co může být příčinou (závislost, syndrom CAN, domácí násilí, osoby bez přístřeší, senioři, osoby zdravotně handicapované). Projevy a příčiny vzniku CAN, domácího násilí; Konkrétní pomoc obětem zasaženým syndromem CAN a domácím násilím; Kooperace institucí (školy, NNO, lékaři, nastavení individuálního plánu ochrany ohrožené osoby); Praktické řešení kazuistik, hodnocení efektivity pomoci a práce v konkrétní rizikové skupině – oběti domácího násilí a CAN)						
Studijní literatura a studijní pomůcky	Povinná: Miovský, M., Skácelová, L., Zapletalová, J., Novák, P., Barták, M., Bártík, P. et al. (2015). <i>Prevence rizikového chování ve školství</i> (2nd ed.). Praha: Klinika adiktologie 1. LF UK a VFN v Praze v Nakladatelství Lidové noviny. Knotová, D. (2014). <i>Školní poradenství</i>. Grada. Vágnerová, M. (2008). <i>Psychopatologie pro pomáhající profese</i>. Portál. Doporučená: Matějček, Z., Dytrych, Z., & Dunovský, J. (1995). <i>Týrané, zneužívané a zanedávané dítě</i>. Grada.						
Informace ke kombinované nebo distanční formě							
Rozsah konzultací (soustředění)	8	hodin					
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím	Vyučující bude komunikovat se studenty v rámci prezenční výuky stanovené pro kombinované studium, dále bude využívat e-learningovou komunikaci. Kontakt studentů s vyučujícím e – mailem.						

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Seminář k bakalářské práci II			
Typ předmětu			doporučený ročník / semestr	3/LS
Rozsah studijního předmětu	Op + 13s= 13	hod.	kreditů	9
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Prerekvizita: <i>Seminář k bakalářské práci I</i>			
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet		Forma výuky	Seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Podmínkou udělení zápočtu za Seminář k bakalářské práci II je zpracování textu alespoň z 80 % z celkového rozsahu práce v souladu se zadáním; výsledný text musí vyhovovat základním požadavkům na zpracování bakalářské práce, včetně pravidel pro citování literárních pramenů, internetových a jiných zdrojů. V rámci předmětu Seminář k bakalářské práci II je student povinen absolvovat konzultace, na kterých prezentuje vedoucímu práce své dílčí výsledky, svoji reakci na připomínky, problémy, které má se zpracováním práce aj.			
Garant předmětu	Mgr. Jiří Kressa, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede seminář			
Vyučující	Mgr. Jiří Kressa, Ph.D.			
Stručná anotace předmětu	Obsah předmětu: Psaní výzkumné zprávy. Formální náležitosti výzkumné zprávy. Úprav písemností zpracovaných textovými editory. Prezentace a obhajoba bakalářské práce.			
Studijní literatura a studijní pomůcky	Povinná: Švaříček, R., Šedová, K. a kol. (2007). <i>Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách</i>. Portál. Gavora, P. (2010). <i>Úvod do pedagogického výzkumu</i>. Paido. Pelikán, J. (2011). <i>Základy empirického výzkumu pedagogických jevů</i>. Karolinum. Doporučená: Disman, M. (2011). <i>Jak se vyrábí sociologická znalost. Vydání první</i>. Karolinum. Gulová, L., & Šíp, R. (2013). <i>Výzkumné metody v pedagogické praxi</i>. Grada. Hendl, J. (2004). <i>Přehled statistických metod zpracování dat: analýza a metaanalýza dat. Vyd. 1</i>. Portál. Kubátová, H. (2007). <i>Od abstraktu do závěrečné práce: jak napsat diplomovou práci ve společenských vědách a humanitních oborech praktická příručka</i>. Univerzita Palackého. Najvar, P. (ed). (2011). <i>Videostudie v pedagogickém výzkumu</i>. Paido. Průcha, J. & R. Švaříček. (2009). Etický kodex české pedagogické vědy a výzkumu. <i>Pedagogická orientace</i>, ČPdS – Konvoj, 19, (2), 89–105. Skutil, M. (2011). <i>Základy pedagogicko-psychologického výzkumu pro studenty učitelství</i>. Portál. Šanderová, J., & Miltová, A. (2005). <i>Jak číst a psát odborný text ve společenských vědách</i>. Sociologické nakladatelství.			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	10	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím	Vyučující bude komunikovat se studenty v rámci prezenční výuky stanovené pro kombinované studium, dále v distanční formě pomocí aplikací Microsoft Teams a Moodle.			

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Sociálně právní ochrana dítěte			
Typ předmětu	PZ	doporučený ročník / semestr		3/LS
Rozsah studijního předmětu	13p + 0s = 13	hod.	kreditů	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Žádné			
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet		Forma výuky	Přednáška
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
Studenti na základě povinné literatury zpracují jeden z tematických bloků přednášek ve formě seminární práce. Následně budou seminární práce prezentovány.				
Garant předmětu	Mgr. Jiří Kressa, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky (30 %)			
Vyučující				
Mgr. Eva Kuzbová (70 %)				
Mgr. Jiří Kressa, Ph.D. (30 %)				
Stručná anotace předmětu				
Hlavní témata (osnova) předmětu po jednotlivých týdnech (blocích) výuky. - základní informace o zákoně o sociálně právní ochraně dětí - odpovědnost státu za sociálně právní ochranu dětí - rodičovská odpovědnost, rodičovské kompetence - pravidla poskytování SPOD, postupy a kroky oddělení sociálně právní ochrany dětí, povinnosti pracovníků SPOD - předběžná opatření ve vztahu k SPOD - pěstounská péče, pěstounská péče na přechodnou dobu, systém náhradní výchovy - sociální kuratela pro mládež, řízení ve věcech nezletilých a mladistvých před soudem				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná: Novotná, V., Burdová, E., & Riedlová Jurková, J. (2016). <i>Zákon o sociálněprávní ochraně dětí s komentářem</i> . ANAG. Listina základních práv a svobod Úmluva o právech dítěte Zákon č. 363/2021 Sb. o sociálně právní ochraně dětí Zákon č. 89/2012 Sb., občanský zákoník (rodinné právo upraveno od § 655 do § 975) Zákon č. 99/1963 Sb., občanský soudní řád Zákon č. 292/2013 Sb., o zvláštních řízeních soudních Zákon č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní nebo ochranné výchovy				
Doporučená: Zákon č. 218/2003 Sb., o odpovědnosti mládeže za protiprávní činy a o soudnictví ve věcech mládeže Zákon č. 40/2009 Sb., trestní zákoník Zákon č. 141/1961 Sb., o trestním řízení soudním (trestní řád) Rogalewiczová, R., Čilečková, K., Kapitán, Z., Doležal, M., & kol. (2018). <i>Zákon o sociálněprávní ochraně dětí komentář</i> . 1. vydání. C.H.Beck. Dunovský, J., Dytrych, Z. & Matějček, Z. (1995). <i>Týrané, zneužívané a zanedbávané dítě</i> . 1. vydání. Grada.				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	8	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
Případné otázky bude možné konzultovat přes e-learningový portál. Vyučující využívá mailovou komunikaci se studenty. Výukové materiály jsou studentům k dispozici v aplikacích Moodle a Microsoft Teams.				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Anglický jazyk I.			
Typ předmětu	PZ		doporučený ročník / semestr	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	Op + 13s = 13	hod.	kreditů	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Žádné			
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet		Forma výuky	Seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Písemný test zaměřený na gramatiku a slovní zásobu. Samostudium za měřené na požadavky vyučujícího.			
Garant předmětu	PhDr. Alice Sukdolová, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede semináře			
Vyučující	PhDr. Alice Sukdolová, Ph.D.			
Stručná anotace předmětu	Gramatika: present simple x present continuous, expressing habits in the present and in the past, verb patterns, present perfect x past simple, past simple x past continuous, articles, as x like Slovní zásoba: free time activities, family relationships, emotions and feelings, things that matter, forces of nature Poslech: multiple matching, multiple choice, sentence completion Mluvení: asking and answering questions in an interview, agreeing and disagreeing, comparing, speculating, contrasting ranking Čtení: gapped text, multiple matching, multiple choice Psaní: expressing and supporting ideas			
Studijní literatura a studijní pomůcky	Povinná: Oxenden C., Latham-Koenig Ch., & Seligson P. (2012). <i>English File Third Edition Pre-intermediate</i>. Oxford University Press. Doporučená: Anderson, K., Maclean, J. & Lynch, T. (2005). <i>Study Speaking</i>. Cambridge University Press Murphy, R. (2019). <i>English Grammar in Use</i> (5th edition). Cambridge University Press. Hashemi, L., Thomas, B. & Matthews, L. (2015). <i>Grammar and Vocabulary for First (FCE) and First for Schools Book</i>. Cambridge University Press. Swan, M. (2016). <i>Practical English Usage (4th edition)</i>. Oxford University Press.			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	8	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
Případné otázky bude možné konzultovat přes e-learningový portál. Vyhodnocení seminárních úkolů proběhne na konci semestru formou individuální konzultace s vyučujícím				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Německý jazyk I.			
Typ předmětu	PZ		doporučený ročník / semestr	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	Op + 13s = 13	hod.	kreditů	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Znalosti německého jazyka na úrovni B1.1			
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet		Forma výuky	Seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
Aktivní účast na výuce, četba odborného textu o rozsahu 10 stran, volbu textu je nutno předem konzultovat s vyučující, rozprava o přečteném textu. Samostudium za měření na požadavky vyučujícího.				
Garant předmětu	Mgr. Jana Hofmannová, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede semináře, konzultace.			
Vyučující				
Mgr. Jana Hofmannová, Ph.D.				
Stručná anotace předmětu				
Studující si systematizují a prohloubí dosud nabyté znalosti z němčiny, přičemž se soustředí především na další rozvoj komunikačních dovedností, schopnosti číst odborné texty v němčině a slovní zásoby potřebné ke své profesní komunikaci. Studující budou také výběrově pracovat s autentickými věcnými texty v oboru pedagogika a psychologie.				
Témata jednotlivých lekcí:				
1. Weiterbildung				
2. Bewerbungen				
3. Biografie erzählen				
4. Umfrage, Diskussion				
5. Präsentationen halten				
6. Wunschvorstellungen ausdrücken, Ereignisse zusammenfassen				
7. Zustimmung ausdrücken, rückfragen				
8. Überzeugung ausdrücken				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná:				
Není stanovena				
Doporučená:				
Braun-Podeschwa, J., Habersack, Ch., & Pude, A. (2015). <i>Menschen B1.2</i> . Hueber Verlag.				
Původní odborné texty z oblasti studovaného programu či z pedagogiky a psychologie – dle výběru studenta/studentky.				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	8	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
Vyučující je schopen komunikovat se studenty pomocí e-learningových aplikací (Microsoft Teams a Moodle).				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Ruský jazyk I.			
Typ předmětu	PZ		doporučený ročník / semestr	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	Op + 13s = 13	hod.	kreditů	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalenc	Žádné			
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet		Forma výuky	Seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Forma ověření studijních výsledků – písemná. Další požadavky na studenta – pravidelná docházka, aktivní práce na seminářích. Samostudium za měřené na požadavky vyučujícího.			
Garant předmětu	PhDr. Marta Vágnerová, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	vede semináře			
Vyučující	PhDr. Marta Vágnerová, Ph.D.			
Stručná anotace předmětu	Kurz je určen mírně pokročilým, jeho konkrétní náplň bude přizpůsobena jazykové úrovni a zájmům posluchačů. Součástí seminářů jsou poslechová cvičení a práce s doplňujícími materiály. 1. Úvodní hodina – procvičování dovednosti číst ruský text se správnou výslovností, poslechová cvičení, opakování dříve nabytých znalostí. 2. Téma: Seznamování, navázání kontaktu. 3. Téma: Rodina a přátelé. 4. Téma: Povolání. Bydlení. 5. Téma: Zájmy a záliby. 6. Téma: Cestování. 7. Téma: Den v Moskvě. 8. Opakování, upevňování nabytých znalostí.			
Studijní literatura a studijní pomůcky	Povinná: Csiriková, M. & Vysloužilová, E. (2002). <i>Ruština v praxi</i> . Leda. Doporučená: Eibenová, K., Vavrečka, M. & Eibenová, I. (2013). <i>Hry ve výuce ruštiny</i> . Edika. Janek, A. & Mamonova, Y. (2016). <i>Ruština pro samouky a věčné začátečníky + mp3: Doma i ve třídě zábavně a zajímavě</i> . Edika.			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	8	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím	Vyučující bude komunikovat se studenty v rámci prezenční výuky stanovené pro kombinované studium, dále v distanční formě pomocí aplikací Microsoft Teams a Moodle. Studenti mohou komunikovat s vyučujícím také v rámci konzultačních hodin.			

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Anglický jazyk II.			
Typ předmětu	PZ		doporučený ročník / semestr	1/LS
Rozsah studijního předmětu	Op + 13s = 13	hod.	kreditů	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Prerekvizita: Anglický jazyk I.			
Způsob ověření studijních výsledků	Zkouška		Forma výuky	Seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Písemný test zaměřený na gramatiku a slovní zásobu, ústní zkouška zaměřená na základy stylistiky odborného jazyka a odborné slovní zásoby. Samostudium zaměřené na požadavky vyučujícího.			
Garant předmětu	PhDr. Alice Sukdolová, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede semináře			
Vyučující	PhDr. Alice Sukdolová, Ph.D.			
Stručná anotace předmětu	1. Předpřítomný čas prostý 2. Předložky 3. Čtení odborných textů I 4. Čtení odborných textů II 5. Použití gerundia 6. Použití infinitivu 7. První a druhá podmínková věta 8. Trpný rod			
Studijní literatura a studijní pomůcky	Povinná: Oxenden C., Latham-Koenig Ch., & Seligson P. (2012). <i>English File Third Edition Pre-intermediate</i>. Oxford University Press. Doporučená: Anderson, K., Maclean, J., & Lynch, T. (2005). <i>Study Speaking</i>. Cambridge University Press. Murphy, R. (2019). <i>English Grammar in Use (5th edition)</i>. Cambridge University Press. Hashemi, L., Thomas, B., & Matthews, L. (2015). <i>Grammar and Vocabulary for First (FCE) and First for Schools Book</i>. Cambridge University Press. Swan, M. (2016). <i>Practical English Usage (4th edition)</i>. Oxford University Press.			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	8	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
Vyučující bude komunikovat se studenty v rámci prezenční výuky stanovené pro kombinované studium, dále v distanční formě pomocí aplikací Microsoft Teams a Moodle. Studenti mohou komunikovat s vyučujícím také v rámci konzultačních hodin.				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Německý jazyk II.			
Typ předmětu	PZ		doporučený ročník / semestr	1/LS
Rozsah studijního předmětu	Op + 13s = 13	hod.	kreditů	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Prerekvizita: <i>Německý jazyk I.</i>			
Způsob ověření studijních výsledků	Zkouška ústní		Forma výuky	Seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Praktická, ústní. Aktivní účast na výuce, referát na vybrané odborné téma ve vztahu ke studovanému programu o délce 5 minut (volbu tématu je nutno předem konzultovat s vyučující). Úspěšné absolvování závěrečné ústní zkoušky, která probíhá v němčině.			
Garant předmětu	Mgr. Jana Hofmannová, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede semináře, konzultace, zkoušení.			
Vyučující	Mgr. Jana Hofmannová, Ph.D.			
Stručná anotace předmětu	Studující si systematizují a prohloubí dosud nabyté znalosti z němčiny, přičemž se soustředí především na další rozvoj komunikačních dovedností a na schopnost prezentovat vybrané odborné téma z oblasti studovaného programu či z pedagogiky a psychologie. Studující budou také výběrově pracovat s autentickými věcnými texty z oblasti pedagogiky a psychologie. Témata jednotlivých lekcí: 1. Hochschulstudium 2. Erfahrung mit Bildung und Erziehung 3. Teilnahme an Konferenzen 4. Pädagogische und psychologische Arbeit mit Kindern I 5. Pädagogische und psychologische Arbeit mit Kindern II 6. Pädagogische und psychologische Arbeit mit Kindern III 7. Pädagogische und psychologische Arbeit mit Kindern IV 8. Pädagogische und psychologische Arbeit mit Kindern V			
Studijní literatura a studijní pomůcky	Povinná: Není stanovena Doporučená: Buscha, A., & Szilvia, S. B. (2011). <i>Grammatik. Übungsgrammatik Deutsch als Fremdsprache (B1-B2)</i> . Schubert Verlag. Motta, G. (2008). <i>Cvičebnice německé gramatiky</i> . Klett. Původní odborné texty z oblasti studované aprocace a z pedagogiky a psychologie – dle vlastního výběru studenta/studentky.			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	8	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím	Vyučující bude komunikovat se studenty v rámci prezenční výuky stanovené pro kombinované studium, dále v distanční formě pomocí aplikací Microsoft Teams a Moodle. Studenti mohou komunikovat s vyučujícím také v rámci konzultačních hodin.			

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Ruský jazyk II.			
Typ předmětu	PZ	doporučený ročník / semestr		
Rozsah studijního předmětu	Op + 13s = 13	hod.	kreditů	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Prerekvizita: <i>Ruský jazyk I.</i>			
Způsob ověření studijních výsledků	Zkouška	Forma výuky	Seminář	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Forma ověření studijních výsledků – ústní zkouška. Další požadavky na studenta – pravidelná docházka, aktivní práce na seminářích. Samostudium za měřené na požadavky vyučujícího.			
Garant předmětu	PhDr. Marta Vágnerová, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede semináře			
Vyučující	PhDr. Marta Vágnerová, Ph.D.			
Stručná anotace předmětu	Kurz je určen mírně pokročilým, jeho konkrétní náplň bude přizpůsobena jazykové úrovni a zájmům posluchačů. Součástí seminářů jsou poslechová cvičení a práce s doplňujícími materiály. 1. Úvodní hodina – opakování znalostí nabytých v ZS, poslechová cvičení. 2. Téma: V hotelu. 3. Téma: Městská doprava. 4. Téma: Obchody, nákupy. 5. Téma: Psaní e-mailu na různá témata. 6. Téma: Stravování. Zdraví – nemoc (u lékaře, v lékárně). 7. Téma: Den v Petrohradě. 8. Opakování, upevňování nabytých znalostí.			
Studijní literatura a studijní pomůcky	Povinná: Csiriková, M., & Vysloužilová, E. (2002). <i>Ruština v praxi</i> . Leda. Doporučená: Eibenová, K., Vavrečka, M. & Eibenová, I. (2013). <i>Hry ve výuce ruštiny</i> . Edika. Janek, A., & Mamonova, Y. (2016). <i>Ruština pro samouky a věčné začátečníky + mp3: Doma i ve třídě zábavně a zajímavě</i> . Edika.			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	8	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
Vyučující bude komunikovat se studenty v rámci prezenční výuky stanovené pro kombinované studium, dále v distanční formě pomocí aplikací Microsoft Teams a Moodle. Studenti mohou komunikovat s vyučujícím také v rámci konzultačních hodin.				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Problematika šikanování			
Typ předmětu	PZ		doporučený ročník / semestr	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	Op + 13s = 13	hod.	kreditů	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Žádné			
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet		Forma výuky	Seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Seminární práce. Reflexe situace sociální interakce v určité skupině, kterou student vyhodnotí jako možnou šikanu. Student popíše základní procesy v této skupině. Navrhne možné řešení situace. Součástí předmětu je také anotace odborné literatury.			
Garant předmětu	Mgr. Jiří Kressa, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede semináře			
Vyučující	Mgr. Jiří Kressa, Ph.D.			
Stručná anotace předmětu	Vymezení pojmu šikana – co je a co není šikana. Mechanismy rozvoje šikany ve školní třídě. Možnosti předcházení a principy bezpečného klimatu. Role v šikaně. Zapojení vrstevníků do šikany. Základní postupy ve vyšetřování a řešení šikany v dětském kolektivu.			
Studijní literatura a studijní pomůcky	Povinná: Janošová, P., Kollerová, L., Záborská, K., Kressa, J., & Dědová, M. (2016). <i>Psychologie školní šikany</i> . Grada. Doporučená: Kabíček, P., Csémy, L., Hamanová, J., & kol. (2014). <i>Rizikové chování v dospívání a jeho vztah ke zdraví</i> . Triton. Kolář, M. (2005). <i>Bolest šikanování</i> . Portál. Vágnerová, K., & kol. (2009). <i>Minimalizace šikany. Praktické rady pro rodiče</i> . Portál.			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	8	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
Vyučující bude komunikovat se studenty v rámci prezenční výuky stanovené pro kombinované studium, dále v distanční formě pomocí aplikací Microsoft Teams a Moodle.				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Somatopedie			
Typ předmětu	PZ	doporučený ročník / semestr		2/ZS
Rozsah studijního předmětu	13p + 0s = 13	hod.	kreditů	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Prerekvizita: <i>Základy speciální pedagogiky</i>			
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet	Forma výuky		Přednáška
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Písemný test. Studenti si připraví kazuistiky na témata daná vyučujícím. Součástí předmětu je kolokvium, kde studenti obhájí své práce.			
Garant předmětu	doc. PhDr. Jiří Jankovský, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky			
Vyučující	doc. PhDr. Jiří Jankovský, Ph.D.			
Stručná anotace předmětu	Přednášky – jednotlivé bloky: Somatopedie jako vědní obor speciální pedagogiky - historie oboru, vztah k příbuzným vědním oborům, interdisciplinární vztahy Dítě (klient, uživatel) se zdravotním postižením, tělesná (motorická) postižení - nejčastější typy tělesného postižení, DMO a přidružená postižení, neuromuskulární onemocnění, stavy po poraněních CNS, ortopedická a jiná somatická postižení, kombinovaná postižení, diagnostika a terapie těchto postižení Psychologické aspekty péče o děti se zdravotním postižením - zvláštnosti psychodiagnostiky a speciálně pedagogické diagnostiky v somatopedii, proces vyrovnávání se rodičů s narozením dítěte s postižením a jeho přijetí, etické a psychologické konsekvence, problematika vyrovnávání se dospělých osob se závažným somatickým (motorickým) postižením Integrace (inkluze) osob s tělesným postižením - integrace-inkluze, možnosti a realita, možnosti a problémy inkluzivního vzdělávání osob s tělesným (motorickým) postižením v hlavním vzdělávacím proudu, sociální a pracovní inkluze Koordinovaná rehabilitace (podpora) - ucelený systém rehabilitace (USR) léčebné, pedagogické, sociální a pracovní prostředky uceleného systému rehabilitace Význam a postavení NNO v péči o děti (klienty, uživatele) s tělesným postižením			
Studijní literatura a studijní pomůcky	Povinná: Jankovský, J. (2014). Koordinovaná podpora dětí a mládeže s tělesným (motorickým) a kombinovaným postižením v rámci uceleného systému rehabilitace. In: <i>PFEIFFER, J. a kolektiv, Koordinovaná rehabilitace</i>. ZSF JU. Jankovský, J. (2006). <i>Ucelená rehabilitace dětí s tělesným a kombinovaným postižením, somatopedická a psychologická hlediska</i>. 2. doplněné vydání. Triton. Doporučená: Opařilová, D. & Zámečníková, D. (2008). <i>Možnosti speciálně pedagogické podpory u osob s hybným postižením</i>. MU. Vítková, M. (2006). <i>Somatopedické aspekty</i>. 2. vydání. Paido. Červenková, R., & Kolář, P. (2018). <i>Labyrint pohybu</i>. Vyšehrad.			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	8	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím	Vyučující využívá mailovou komunikaci se studenty. Výukové materiály jsou studentům k dispozici v aplikacích Moodle a Microsoft Teams.			

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Psychopedie			
Typ předmětu	PZ	doporučený ročník / semestr		2/ZS
Rozsah studijního předmětu	13p + 0s = 13	hod.	kreditů	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Prerekvizita: <i>Základy speciální pedagogiky</i>			
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet		Forma výuky	Přednáška
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Písemný test. Studenti si připraví kazuistiky na témata daná vyučujícím. Součástí předmětu je kolokvium, kde studenti obhájí své práce.			
Garant předmětu	Mgr. Jana Písková			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky			
Vyučující	Mgr. Jana Písková			
Stručná anotace předmětu	1. Psychopedie jako speciálně pedagogická disciplína a její vztah k jiným vědním oborům. 2. Moderní trendy v edukaci mentálně postižených, legislativa v psychopedii v resortu MŠMT a MPSV. 3. Problematika lidských práv jedinců s mentálním postižením a s poruchami autistického spektra, role nestátních organizací. 3. Klasifikace mentálního postižení (MP), charakteristika osob s MP dle jednotlivých stupňů, výchova a vzdělávání dětí s MP v základní škole praktické a základní škole speciální. 5. Charakteristika osob s poruchami autistického spektra, diagnostika, edukace, strukturované učení. 7. Charakteristika osob s Downovým syndromem a dalšími geneticky podmíněnými syndromy. 8. Ucelená rehabilitace jedinců s více vadami, využití alternativních a augmentativních komunikačních systémů a podpůrných terapií při edukaci jedinců s těžkým zdravotním postižením. 9. Edukace jedince s mentální retardací v rodině se zaměřením na ranou péči a intervenci, edukace jedince s mentální retardací v rodině 10. Pracovní rehabilitace, problematika zaměstnávání osob cílové skupiny psychopedie, předprofesní a profesní příprava na OU či praktických školách, kariérové poradenství.			
Studijní literatura a studijní pomůcky	Povinná: Bazalová, B. (2023). <i>Psychopedie</i>. Grada. Bartoňová, M., Bazalová, B., & Pipeková, J. (2007). <i>Psychopedie. Texty k distančnímu vzdělávání</i>. Paido. Doporučená: Bondy, A., & Frost, L. (2007). <i>Vizuální komunikační strategie v autismu. Vydání 1</i>. Grada. Černá, M., & kol. (2008). <i>Česká psychopedie</i>. UK. Dlouhá, J., & kol. (2011). <i>Úvod do psychopedie. Učební text pro studenty bakalářských oborů</i>. Gaudeamus. Hradílková, T. (1998). <i>Raná péče pro rodiny s dětmi se zrakovým a kombinovaným postižením</i>. SRP. Janovcová, Z. (2004). <i>Alternativní a augmentativní komunikace. 1. vydání</i>. MU. Krejčířová, O. (2006). Speciální pedagogika mentálně retardovaných. In: RENOTIÉROVÁ, LUDÍKOVÁ, a kol. <i>Speciální pedagogika</i>. UPOL. Pipeková, J. (2006). <i>Osoby s mentálním postižením ve světle současných edukativních trendů</i>. MSD. Selikowitz, M. (2005). <i>Downův syndrom. Vyd. 1</i>. Portál. Švarcová, I. (2000). <i>Mentální retardace</i>. Portál. Švarcová, I. (2006). <i>Mentální retardace. Vydání 3., aktualizované a přepracované</i>. Portál.			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	8	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím	Vyučující bude komunikovat se studenty v rámci prezenční výuky stanovené pro kombinované studium, dále v distanční formě pomocí aplikací Microsoft Teams a Moodle.			

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Zážitková pedagogika			
Typ předmětu	PZ	doporučený ročník / semestr		2/LS
Rozsah studijního předmětu	Op + 13s = 13	hod.	kreditů	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Prerekvizita: Úvod do pedagogiky			
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet	Forma výuky		Seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Aktivní účast (docházka) nebo seminární práce. Samostudium.			
Garant předmětu	Mgr. Richard Macků, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede semináře (30 %)			
Vyučující	Mgr. Lukáš Laibrt (70 %) Mgr. Richard Macků, Ph.D. (30 %)			
Stručná anotace předmětu	Cílem předmětu je seznámit studenty s teoretickými východisky zážitkové pedagogiky a s možnostmi využití zážitkové pedagogiky v praxi sociálního pedagoga. Obsah: Zážitková pedagogika a její cíle; Typologie zážitkových aktivit; Zážitkové aktivity v praxi sociálního pedagoga; Reflexe.			
Studijní literatura a studijní pomůcky	Povinná: Činčera, J. (2007). <i>Práce s hrou. Pro profesionály</i> . Grada. Franc, D., Martin, A., & Zounková, D. (2007). <i>Učení zážitkem a hrou</i> . Cpress. Hanuš, R., & Chytilová, L. (2009). <i>Zážitkově pedagogické učení</i> . Grada. Chour, J. (2000). <i>Receptář her</i> . Portál. Instruktoři Brno. (2007). <i>Fond her</i> . Cpress. Kirchner, J. (2009). <i>Psychologie prožitku a dobrodružství</i> . Cpress. Macků, R. (2011). <i>Dramaturgie? Nutná dovednost pro každého skautského vychovatele!</i> Tiskové a distribuční centrum Junáka. Neuman, J. (2011). <i>Dobrodružné hry a cvičení v přírodě</i> . Portál. Slejšková, L. (ed.) (2011). <i>Škola zážitkem. Zážitková pedagogika při výuce klíčových kompetencí a hodnocení žáků</i> . Prázdninová škola Lipnice. Sýkora, J. (2006). <i>Zážitkové kurzy jako nástroj pedagoga volného času</i> . Gaudeamus. Zapletal, M. (1995). <i>Hry v přírodě</i> . Leprez. Doporučená: Hilská, V. (ed.) (2013). <i>Zlatý fond her IV</i> . Portál. Hrkal, J. & Hanuš, R. (eds.) (2002). <i>Zlatý fond her II</i> . Portál. Janda, J. (ed.) (2002). <i>Zlatý fond her I</i> . Portál. Neuman, J., & kol. (1999). <i>Překážkové dráhy, lezecké stěny a výchova prožitkem</i> . Portál. Zounková, D. (ed.) (2007). <i>Zlatý fond her III</i> . Portál.			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	8	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
Vyučující komunikuje se studenty pomocí aplikace Microsoft Teams. Studentům poskytuje výukové materiály.				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Řízení a manažerské dovednosti			
Typ předmětu	PZ	doporučený ročník / semestr		2/LS
Rozsah studijního předmětu	13p + 0s = 13	hod.	kreditů	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet	Forma výuky		Přednáška
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Seminární práce a její prezentace. Samostudium			
Garant předmětu	Mgr. Ing. Bc. Ivan Fanta, MBA			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, konzultace.			
Vyučující	Mgr. Ing. Bc. Ivan Fanta, MBA			
Stručná anotace předmětu	Cílem daného předmětu je seznámit posluchače se základními součástmi modelu řízení a naučit je lépe porozumět komplexnosti procesu řízení. Práce na případových studiích ověří individuální styl vedení a schopnost analyzovat problém. Součástí výuky je i nácvik pravidel pro strategii řízení a trénink kreativity. Stěžejními tématy, se kterými budou posluchači v rámci výuky seznámeni, jsou: Přístupy k vedení lidí zaměřené na osobnostní rysy vedoucího, vedení sebe sama, rozvíjení vlastního potenciálu, motivace spolupracovníků, manažerské dovednosti. Obsah: 1. Efektivní styl vedení lidí. 2. Chování a osobnost úspěšného vedoucího pracovníka 3. - 4. Zadáávání úkolů metodou SMART. 5. - 6. Motivování a příčiny demotivace, finanční a nefinanční motivace 7. Hierarchie potřeb a její využití v motivačním programu organizace. 8. - 9. Hodnocení pracovního výkonu a vedení a význam porad. 10. - 13. Osobní rozvoj, koučování a delegování.			
Studijní literatura a studijní pomůcky	Povinná: Vodáček, L., & Vodáčková O. (2009). <i>Moderní management v teorii a praxi</i>. Management Press. Doporučená: Donnelly, J. H., Gibson, J. L., & Ivancevich, J. M. (1997). <i>Management</i>. Grada. Veber, J. a kol. (2011). <i>Management – základy, prosperita, globalizace</i>. Management Press.			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	8	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
Studenti obdrží průvodce studiem se specifikací obsahu, literatury a úkoly k průběžnému samostudiu.				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Výchova v přírodě			
Typ předmětu	PZ	doporučený ročník / semestr		2/LS
Rozsah studijního předmětu	Op + 13s = 13	hod.	kreditů	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Žádné			
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet		Forma výuky	Seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
Vytvoření/realizace projektu – výchovné aktivity v přírodě				
Garant předmětu	Mgr. Richard Macků, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede semináře			
Vyučující	Mgr. Richard Macků, Ph.D.			
Stručná anotace předmětu				
Cíle předmětu: Studenti získají znalosti o základních směrech a principech výchovy v přírodě u nás a v dalších vybraných zemích. Prakticky si vyzkouší plánovat/realizovat výchovné aktivity v přírodě. Historické kořeny výchovy v přírodě Principy výchovy v přírodě Směry výchovy v přírodě v jednotlivých zemích Turistika a putování Hry v přírodě Základní znalosti a dovednosti pro pobyt a pohyb v přírodě Vybavení do přírody Ochrana přírody a krajiny Výchovná aktivita v přírodě – plán Výchovná aktivita v přírodě – realizace				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná: Jirásek, I., & Svoboda, J. (2015). <i>Putování a smysl života: proměna člověka v zimní přírodě</i>. Univerzita Palackého. Jirásek, I. (2019). <i>Zážitková pedagogika: Teorie holistické výchovy (v přírodě a volném čase)</i>. Portál. Neumann, J. (2011). <i>Dobrodružné hry a cvičení v přírodě</i>. Portál. Neuman, J. (2000). <i>Turistika a sporty v přírodě</i>. Portál. Doporučené: Gintel, A. (2019). <i>Zahrady pozemských radostí</i>. Gasset. Krško, J., Mareš, J., Pohunek, J., Randák, J., & Špringl, J. (2019). <i>Český tramping v časech formování a rozmachu</i>. Academia.				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	8	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
Vyučující bude komunikovat se studenty v rámci prezenční výuky stanovené pro kombinované studium, dále v distanční formě pomocí aplikací Microsoft Teams a Moodle.				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Zdravotní propedeutika			
Typ předmětu	PZ	doporučený ročník / semestr		3/ZS
Rozsah studijního předmětu	13p + 0s = 13	hod.	kreditů	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Žádná			
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet		Forma výuky	Přednáška
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Seminární práce, zápočtový test.			
Garant předmětu	RNDr. Martina Hrušková, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky			
Vyučující	RNDr. Martina Hrušková, Ph.D.			
Stručná anotace předmětu	Předmět zahrnuje nezbytné teoretické a praktické základy z oblasti zdravotvědy pro studenty oboru Sociální pedagogika. Obsah: Úvod do problematiky, základní pojmy. Laická první pomoc: aktivace ZZS, život zachraňující úkony, neodkladná resuscitace. Úrazové a neúrazové naléhavé stavy, nebezpečí vyplývající z prostředí, nebezpečí a úskalí dětského věku a náhlé příhody u dětí. Panická ataka, mdloba apod. Ochrana člověka za mimořádných událostí – základní pojmy, varování před nebezpečím, jak se zachovat při vzniku mimořádné situace (zejména požár v budově, dopravní nehoda, hromadné neštěstí, povodeň).			
Studijní literatura a studijní pomůcky	Povinná: Hrušková M., Gutvirth J. (2010). <i>První pomoc (nejen) pro školní praxi</i>. JU. Doporučená: Videa k jednotlivým tématům první pomoci: www.zachranny-kruh.cz, http://www.policie.cz/web-prevence.aspx, http://www.hzscr.cz/clanek/pomoc-skolam-pomoc-skolam.aspx, http://www.hzscr.cz/clanek/pomoc-skolam-pomoc-skolam.aspx, http://www.bozpinfo.cz/, http://www.e-bozp.cz/. Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřízených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (č.j. 37 014/2005-25 ze dne 22.12.2005). Vyhláška o hygienických požadavcích na zotavovací akce pro děti, č. 320 / 2010.			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	8	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím	Konzultace po domluvě emailem.			

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Rodinné právo			
Typ předmětu	PZ	doporučený ročník / semestr		3/ZS
Rozsah studijního předmětu	13p + 0s = 13	hod.	kreditů	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Prerekvizita: Úvod do studia práva			
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet	Forma výuky		Přednášky
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
Podmínkou úspěšného absolvování předmětu je získání minimálně 75% účasti na přednáškách a složení zápočtového testu. V případě nesplnění podmínky prezence na přednáškách je student povinen vypracovat seminární práci podle pokynů vyučujícího. Obhájení seminární práce je v tomto případě podmínkou připuštění studenta k zápočtovému testu.				
Garant předmětu	JUDr. David Řezníček, Ph.D., LL.M.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky (30 %)			
Vyučující				
Mgr. Adam Štix (70 %)				
JUDr. David Řezníček, Ph.D., LL.M. (30 %)				
Stručná anotace předmětu				
Hlavním cílem výuky je osvojit si znalosti z rodinného práva jako základního pilíře soukromého práva. Součástí výuky je i seznámení s judikaturou Ústavního soudu ČR a Evropského soudu pro lidská práva, díky níž student získá povědomí o lidskoprávním rozměru rodinného práva a jeho významu pro člověka jako dítěte, rodiče, manžela, náhradního rodiče apod.				
Obsah:				
1. Rodinné právo obecně (pojem, zásady, prameny) a osoba v právním smyslu (právní status člověka, rodina, příbuzenství)				
2. Manželství a jiné formy soužití (uzavírání manželství, překážky, zánik manželství, registrované partnerství a jiné formy soužití)				
3. Rodiče a děti (mateřství, určování otcovství, práva dítěte a sociálněprávní ochrana, rodičovská zodpovědnost a související problematika)				
4. Náhradní rodinná péče, výživné (pěstounská péče, osvojení, svěření dítěte do výchovy, vyživovací povinnost)				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná:				
Hrušáková, M., Králíčková, Z., Westphalová, L. & David, R. (2017). <i>Rodinné právo. 2. vydání.</i> C.H. Beck.				
Doporučená:				
Králíčková, Z. (2018). <i>Praktikum rodinného práva. 1. vyd.</i> Leges.				
Petrov, J., Výtisk, M., & Beran, V. (2017). <i>Občanský zákoník: komentář.</i> C.H. Beck.				
Další studijní pomůcky a odkazy na zdroje pro studium:				
https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2012-89 - zákon č. 89/2012 Sb., občanský zákoník				
https://www.zakonyprolidi.cz/cs/1992-209 - Úmluva o ochraně lidských práv a základních svobod				
http://eslp.justice.cz/justice/judikatura_eslp.nsf/\$\$WebSearch1?SearchView&Query=(%5BPodoblastPrava%5D%3Drodinn%C3%A9%20pr%C3%A1vo)&SearchMax=0Start=1&Count=1500&pohled=1&searchorder=4 – seznam rozhodnutí Evropského soudu pro lidská práva týkajících se rodinného práva				
https://nalus.usoud.cz/Search/Search.aspx - vyhledávání v databázi rozhodnutí Ústavního soudu ČR				
https://beta.e-justice.europa.eu/508/CS/family_matters_amp_inheritance - právní informace o rodinných věcech v přeshraničních situacích v EU				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	8	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
Konzultace přes e-mail, případně osobní konzultace po předchozí domluvě.				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Edukační podpora dětí ze sociokulturně odlišného prostředí			
Typ předmětu	PZ		doporučený ročník / semestr	3/ZS
Rozsah studijního předmětu	Op + 13s = 13	hod.	kreditů	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Prerekvizita: <i>Sociální pedagogika</i>			
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet		Forma výuky	Seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Docházka, prezentace vlastních zkušeností. Písemný test. Studenti si připraví kazuistiky na témata daná vyučujícím. Součástí předmětu je kolokvium, kde studenti obhájí své práce.			
Garant předmětu	PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede semináře (30 %)			
Vyučující	Mgr. Alena Paroubková (70 %) PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D.			
Stručná anotace předmětu	1. Vysvětlení důležitých pojmů a principů (edukační podpora, sociokulturně odlišné prostředí apod.) 2. - 3. Legislativní ukotvení 4. - 5. Rodina a její specifika fungování, vliv rodinného prostředí na vzdělávací proces 6. Žák ze sociokulturně odlišného prostředí v prostředí základní školy-psychická a sociální zralost 7. programy na podporu vzdělávání dětí ze sociokulturně odlišného prostředí 8. - 9. Mechanismy využití jednotlivých typů podpory, komu jsou určeny a jak fungují 10. - 11. Spolupráce s rodinami v prostředí školy 12. - 13. Podpora sociálního pedagoga ve škole			
Studijní literatura a studijní pomůcky	Povinná: Matoušek, O. a kol. (2003). <i>Metody a řízení sociální práce</i> . Portál. Doporučená: Dvořáková, J. & Horská, J. (2008). <i>Metody sociální práce s imigranty, azylanty a jejich dětmi: příručka pro pedagogy</i> . Triton. Kopřiva, K. (2000). <i>Lidský vztah jako součást profese</i> . Portál. Hladík, J. (2006). <i>Multikulturní výchova: socializace a integrace menšin</i> . UTB. Matoušek, O. (2005). <i>Sociální práce v praxi: specifika různých cílových skupin a práce s nimi</i> . Portál. Klimentová, E. (2001). <i>Teorie a metody sociální práce</i> . UPOL.			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	8	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
Vyučující poskytne studentům výukové materiály v e-learningových aplikacích. V distanční formě bude vyučovat online v aplikaci Microsoft Teams.				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Penologie			
Typ předmětu	PZ		doporučený ročník / semestr	3/LZ
Rozsah studijního předmětu	13p + 0s = 13	hod.	kreditů	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Žádné			
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet		Forma výuky	Přednáška
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
Písemná forma. Studenti zpracují seminární práci na téma dané vyučujícím.				
Garant předmětu	Mgr. et Mgr. Bc. Sylvie Štindlová, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky			
Vyučující				
Mgr. et Mgr. Bc. Sylvie Štindlová, Ph.D.				
Stručná anotace předmětu				
1. Úvod do penologie. 2. Funkce trestu se zaměřením na aktuální praxi v České republice. 3. Uvěznění jako nejdůležitější reakce trestního systému. 4. Organizace českého vězeňství, Vězeňská služba České republiky; současné problémy. 5. Reintegrace pachatele, systém postpenitenciární péče. 6. Alternativní tresty, prevence kriminality.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná: Kuchta, J. Válková, H., Hulmáková, J., & kol. (2019). <i>Základy kriminologie a trestní politiky</i> . C.H. Beck.				
Doporučená: Lata, J. (2008). <i>Účel a smysl trestu</i> . Lexis Nexis. Sochůrek, J. (2007). <i>Úvod do penologie</i> . Technická univerzita.				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	8	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
Vyučující bude komunikovat se studenty v rámci prezenční výuky stanovené pro kombinované studium, dále v distanční formě pomocí aplikací Microsoft Teams a Moodle. Studenti mohou komunikovat s vyučujícím také v rámci konzultačních hodin.				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Projektový management			
Typ předmětu	PZ	doporučený ročník / semestr		3/LS
Rozsah studijního předmětu	13p + 0s = 13	hod.	kreditů	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Prerekvizita: Řízení a manažerské dovednosti			
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet	Forma výuky		Přednáška
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
Písemný projekt. Studenti připraví projekt dle pokynů vyučujícího.				
Garant předmětu	Mgr. Ing. Bc. Ivan Fanta, MBA			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vedení výuky, konzultace			
Vyučující	Mgr. Ing. Bc. Ivan Fanta, MBA			
Stručná anotace předmětu				
Cílem výuky je poskytnout studentům především základní teoretické poznatky z oblasti projektového managementu a umožnit jim osvojit si základní manažerské dovednosti a návyky potřebné pro řízení interních a externích projektů. Seznámení se projekty, jejich specifiky a životním cyklem a s možnými přístupy k řízení projektu a standardy projektového řízení. Na praktických příkladech budou představeny současné metody projektového managementu využívané při návrhu, plánování a řízení projektů. Obsah: 1. Úvod do předmětu, organizace studia, požadavky na ukončení. Základní pojmy projektového managementu. 2. Vývojové trendy projektového managementu. 3. Tržní prostředí. Analýza podnikatelského prostředí. Řízení a organizace projektů. 4. Plánování. Organizování projektů. 5. Rozhodování. Kontrola projektů. 6. Vedení a osobnost manažera při řízení projektů. 7. Lidské zdroje v organizaci projektového týmu. 8. Komunikace, motivace, prezentace projektu. 9. - 13. Prezentace modelových projektů a studentských projektů.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná: Svozilová, A. (2016). <i>Projektový management. Systémový přístup k řízení projektů</i>. Grada. Doležal, J., & kol. (2016). <i>Projektový management. Komplexně, prakticky a podle světových standardů</i>. Grada. Doporučená: Donnelly, J. H., Gibson, J. L. & Ivancevich, J. M. (1997). <i>Management</i>. Grada. Veber, J., & kol. (2011). <i>Management – základy, prosperita, globalizace</i>. Management Press.				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	8	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
Studenti obdrží průvodce studiem s charakteristikou jednotlivých témat a doporučenou literaturou.				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Nestátní neziskový sektor			
Typ předmětu	PZ	doporučený ročník / semestr		3/LS
Rozsah studijního předmětu	Op + 13s = 13	hod.	kreditů	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Žádné			
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet		Forma výuky	Seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Test. Studenti na základě pokynů vyučujícího představí jednu neziskovou organizaci, která může mít vztah ke studovanému oboru.			
Garant předmětu	Mgr. Štefan Schwarc			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede seminář			
Vyučující	Mgr. Štefan Schwarc			
Stručná anotace předmětu				
Nestátní neziskové organizace, nevládní organizace. 6 hodin 1. Úvod do tématu , rozdělení, historie nestátních organizací v ČR od roku 2000. Politická objednávka činnosti veřejnosti. Současné příklady fungujících NNO. 2. Aktivní přístup a možnosti seberealizace v NNO . Veřejná zodpovědnost, soběstačnost, aktivizace veřejnosti, udržitelnost, svépomocnost NNO. Zdravé a nezdravé sociální využití NNO. Rizika bujení neziskovek a nezdravý nárůst aktivity pro lokální i státní politiku. 3. Srovnání podniku a NNO v kontextu zisku a administrativní zátěže. Argumentační fauly v kritice NNO. Hospodaření spolků, ústavů a dalších NNO ve srovnání s drobným podnikáním. Práce se ziskem v NNO, daňové a jiné povinnosti, profit vs. non-profit. 4. Zákonné aspekty fungování NNO, projektová, dotační a FR realita NNO . Projektové a dotační uvažování, fiskální a dotačně kalendářní problémy. Rizika dotačních programů. Realita dotačního roku v NNO.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná: Čepelka, O. (2003). <i>Průvodce neziskovým sektorem Evropské unie</i> . 1. vydání. Občanské sdružení Omega.				
Doporučená: Debbasch, Ch., & Bourdon, J. (1995). <i>Neziskové organizace</i> . 1. vydání. Victoria Publishing. Drucker, F. P. (1994). <i>Řízení neziskových organizací: praxe a principy</i> . Management Press. Duben, R. (1996). <i>Neziskový sektor v ekonomice a společnosti</i> . 1. vydání. CODEX Bohemia. Dvořák, T. (2004). <i>Obecně prospěšná společnost</i> . 1. vydání. ASPI Publishing. Frič, P. (1998). <i>Aktivity a potřeby neziskových organizací v ČR: výsledky kvantitativního sociologického šetření</i> . 1. vydání. AGNES. Frič, P. (2000). <i>Neziskové organizace a ovlivňování veřejné politiky: rozhovory o neziskovém sektoru II</i> . AGNES. <i>Financování neziskových organizací</i> [online]. [cit. 2006-05-08]. Dostupný zwww: < http://www.mfcr.cz/cps/rde/xchg/mfcr/hs.xsl/nezisk_organizace.html >.				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	8	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
Vyučující bude komunikovat se studenty v rámci prezenční výuky stanovené pro kombinované studium, dále v distanční formě pomocí aplikací Microsoft Teams a Moodle.				

B-IV – Údaje o odborné praxi/praktické výuce

Charakteristika povinné odborné praxe/praktické výuce

Nedílnou součástí studijního plánu je vymezení praktické výuky a délky této praktické výuky, přičemž studijní plán je sestaven tak, aby umožňoval studentům zejména zvládnutí praktických dovedností potřebných k výkonu povolání podložené získáním nezbytných teoretických znalostí. Praktická výuka (praxe studentů) je do studijního plánu začleněna v rozsahu alespoň 12 týdnů. Proto v rámci studijního programu Sociální pedagogika věnujeme praxi dostatečný prostor. Předměty týkající se odborné praxe jsou koncipovány jako povinné, kdy student během studia absolvuje náslechovou (pozorovací) praxi a souvislou praxi v zařízení, které si student vybere z nabídky smluvních pracovišť (viz níže), nebo které na jeho návrh odsouhlasí garant předmětu. Na základě studia a odborného zaměření studenta si v zimním semestru třetího ročníku student již vybírá specializační praxi v pracovišti, které navrhne a po dohodě s garantem předmětu kontaktuje.

Odborné praxi studentů bude předcházet úvodní seminář, během kterého student a vyučující formulují cíle praxe a stanoví možnost konzultací s vyučujícím. Každá část odborné praxe bude reflektována vyučujícím. Specializační praxe bude zakončena seminářem s odborníkem z typologicky zaměřeného zařízení, kde student bude konfrontovat a diskutovat získané zkušenosti.

V průběhu studia 5 bloků (20 kreditů):

Úvodní seminář k odborné praxi – 3 kredity

Odborná náslechová praxe + reflexe praxe – 3 kredity

Seminář reflexivní praxe – 3 kredity

Souvislá praxe ve smluvním zařízení + reflexe – 5 kreditů

Specializační praxe + reflexe praxe – 6 kreditů

Rozsah	Prezenční: 42h	týdnů	12 týdnů	hodin
	Kombinované: 42h		12 týdnů	

Přehled pracovišť, na kterých má být odborná praxe/praktická výuka uskutečňována

Smluvně zajištěno

ZŠ Kubatova, Kubatova 1, 370 04 Č. Budějovice	ANO
ZŠ Dukelská, Dukelská 11, 370 21 Č. Budějovice	ANO
ZŠ J.Š. Baara, Jírovcova 9/a, 370 21 Č. Budějovice	ANO
ZŠ L. Kuby 48, 370 07 Č. Budějovice	ANO
ZŠ a MŠ Lišov, Nová 611, 373 72 Lišov	ANO
ZŠ Máj I., M. Chlajna 21, 370 05 České Budějovice	ANO
Dětský domov a Speciální škola ve Volyni, školní 319, 387 01 Volyně	ANO
Městský úřad Český Krumlov, nám. Svornosti 1, 381 10 Č. Krumlov	ANO
Dětský diagnostický ústav, Homole 90, 370 01 České Budějovice	ANO
MŠ, ZŠ a Praktická škola, Štítného 3, 370 01 Č. Budějovice	ANO
Dům dětí a mládeže České Budějovice, U Zimního stadionu 1, 370 01 České Budějovice	ANO
Domov Libníč a Centrum sociálních služeb Empatie, Libníč 17, 373 71 Rudolfov	ANO
Pedagogicko-psychologická poradna, Nerudova 59, 370 04 Č. Budějovice	ANO
Do Světa z.s., Heydukova 349, 386 01 Strakonice	ANO

Zajištění odborné praxe/praktické výuky v cizím jazyce (u studijních programů uskutečňovaných v cizím jazyce)

--

Personální zabezpečení

Příjmení	Jméno	Tituly	Vztah k VŠ	Vztah k součásti VŠ	Garantování předmětů	Odborník z praxe
Blažková	Martina	Mgr., Ph.D.	PP 1,0 do N	PP 1,0 do N		
Dobiáš	Václav	Mgr., Ph.D.	PP 1,0 do N	PP 1,0 do N	PZ	
Faltová	Martina	Mgr.	PP 1,0 do N	PP 1,0 do N		
Fanta	Ivan	Mgr., Ing., Bc., MBA	-	DPP bud.	PZ	Ano
Hofmannová	Jana	Mgr., Ph.D.	PP 0,5 do N	PP 0,5 do N	PZ	
Hrušková	Martina	RNDr., Ph.D.	PP 1,0 do N	PP 1,0 do N	PZ	
Jankovský	Jiří	doc., PhDr., Ph.D.	PP 0,5 do N	PP 0,5 do N	PZ	
Kornatovská	Zuzana	PhDr., Ph.D.	PP 1,0 do N	PP 1,0 do N	PZ	
Kressa	Jiří	Mgr., Mgr., Ph.D., .	PP 1,0 do N	PP 1,0 do N	ZT, PZ	
Kuzbová	Eva	Mgr.	-	DPP bud.		Ano
Laibrt	Lukáš	Mgr.	PP 1,0 do N	PP 1,0 do N		
Macků	Richard	Mgr., Ph.D., DiS.	PP 1,0 do N	PP 1,0 do N	PZ	
Mrhálek	Tomáš	Mgr., Bc., Ph.D.	PP 1,0 do N	PP 1,0 do N	ZT, PZ	
Najmonová	Marie	Mgr., Ph.D.	PP 1,0 do N	PP 1,0 do N	PZ	
Paroubková	Alena	Mgr., DiS.	-	DPP bud.		Ano
Pilný	Martin	Mgr.	-	DPP bud.		Ano
Písková	Jana	Mgr.	-	DPP bud.	PZ	Ano
Procházka	Miroslav	PhDr., Ph.D.	PP 1,0 do N	PP 1,0 do N	ZT, PZ	
Růžičková	Světlana	Mgr.	-	DPP bud.	PZ	Ano
Řezníček	David	JUDr., Ph.D., LL.M.	-	DPP bud.	PZ	Ano
Schwarc	Štefan	Mgr.	-	DPP bud.	PZ	Ano
Sukdolová	Alice	PhDr., Ph.D.	PP 1,0 do N	PP 1,0 do N	PZ	
Šebeš	Marek	Mgr., Ph.D.	PP 1,0 do N	PP 1,0 do N	PZ	
Štefánková	Zuzana	Mgr., Ph.D.	PP 0,7 do N	PP 0,7 do N	PZ	
Štindlová	Sylvie	Mgr. et Mgr., Bc., Ph.D.	-	DPP bud.	PZ	Ano
Štix	Adam	Mgr.	-	DPP bud.		Ano
Štix	Karel	PhDr.	-	DPP bud.	PZ	Ano
Toningerová	Alena	Mgr.	-	DPP bud.		Ano
Vágnerová	Marta	PhDr., Ph.D.	PP 1,0 do N	PP 1,0 do N	PZ	
Vaněčková	Olga	PhDr.	-	DPP bud.		
Vítečková	Miluše	doc., PhDr., Ph.D.	PP 1,0 do N	PP 1,0 do N	ZT	
Zimmelová	Petra	Mgr., Ph.D.	-	DPP bud.	PZ	Ano

Pozn. U nově vznikajících pracovních poměrů jsou originály formulářů C-I s podpisem daných osob a datem v příloze akreditačního spisu. Čestné prohlášení děkanky PF JU o prodloužení nebo uzavření pracovních smluv je také součástí přílohy akreditačního spisu (odkaz ke stažení přílohy je uveden na formuláři A-I).

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Sociální pedagogika						
Jméno a příjmení	Martina Blažková				Tituly	Mgr., Ph.D.	
Rok narození	1993	typ vztahu k VŠ	PP	rozsah	40	do kdy	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	rozsah	40	do kdy	N
Další současné působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Psychohygiena v práci s lidmi – vede seminář							
Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)							
Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu		Počet hodin/semestr (nepovinný údaj)		
Zážitková pedagogika	Oborové studium se zaměřením na vzdělávání na 2. stupni základní školy	ZS/LS	Garant, Vede seminář				
Údaje o vzdělání na VŠ							
2017 – Vychovatelství (Mgr.) – Teologická fakulta JU v Českých Budějovicích 2017 – 2024 Pedagogika, obor Sociální pedagogika – Ph.D. (Pedagogická fakulta MU v Brně)							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
2017 – 2020 Sekretariát Katedry pedagogiky a psychologie 2020 – 2024 asistent Katedry pedagogiky 2024 – dosud odborný asistent Katedry pedagogiky							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Počet vedených obhájených bakalářských prací: 10 Počet vedených obhájených diplomových prací: 0 Počet vedených obhájených rigorózních prací: 0 Počet vedených obhájených disertačních prací: 0							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací		
					WoS	Scopus	Ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			0	0	
					H-index WoS/Scopus		0/0
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
5 nejvýznamnějších publikací za posledních 5 let:							
D: Blažková, M. (2021). Adaptační kurz – pomoc v nové situaci. In Ambrožová, P., Knytl, M., & Junová, I. <i>Socialia 2020 "Multidisciplinární souvislosti pomáhání"</i> . Gaudeamus.							
Jost: Blažková, M. (2019). Adaptační kurz jako nástroj v rukou metodika prevence. In Kressa, J., & Procházka, M. <i>Sborník metodických materiálů: Metodické listy k realizaci školní prevence rizikového chování</i> . Jihočeská univerzita, Pedagogická fakulta.							
Další publikace k zajišťovaným předmětům:							
Jost: Blažková, M., & Macků, R. (2018). Socio-Edutainment within Summer Camps? A Missed Opportunity! <i>Pedagogická orientace</i> , 27 (4), 558–574.							

Jost: Blažková, M., & Macků, R. (2018). Pohyb na “adaptačních kurzech” pro začínající studenty. *Studia Kinanthropologica*, Jihočeská Univerzita, 19 (3), 165–169.

Působení v zahraničí

Podpis

datum

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Sociální pedagogika						
Jméno a příjmení	Václav Dobiáš				Tituly	Mgr., Ph.D.	
Rok narození	1982	typ vztahu k VŠ	PP	rozsah	40	do kdy	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	rozsah	40	do kdy	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Informační technologie I., II. – garant, přednášející							
Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)							
Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu		Počet hodin/semestr (nepovinný údaj)		
Matematika pro informatiky	Oborové studium se zaměřením na vzdělávání na 2. stupni základní školy	ZS	Přednášející a cvičící				
Údaje o vzdělání na VŠ							
2003 – 2008 PF JČU obor učitelství matematiky, počítačů a dílen pro 2. stupeň ZŠ, titul Mgr.							
2012 – 2019 Doktorské studium: Informační a komunikační technologie ve vzdělávání na PF JČU, titul Ph.D.							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
2008 – 2010 Učitel na ZŠ Bezno							
2012 – 2012 Střední odborná škola strojní a elektrotechnická Velešín							
2012 – 2017 VŠTE v Českých Budějovicích							
2017 – dosud Katedra informatiky, Pedagogická fakulta, JČU							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Počet vedených obhájených bakalářských prací: 3							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací		
					WoS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			3	7	
					H-index WoS/Scopus		2/3
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
Jimp: Dobiáš, V., & Šimandl, V. (2022). Socially disadvantaged pupils and computational thinking: Is there a new form of digital divide? In: <i>INTED2022 Proceedings</i> . Valencia: IATED, 6542–6551.							
Jimp: Vaníček, J., Šimandl, V., & Dobiáš, V. (2022). Bebras Tasks Based on Assembling Programming Code. In: Bollin, A., Futschek, G. (eds) <i>Informatics in Schools. A Step Beyond Digital Education</i> . ISSEP 2022. <i>Lecture Notes in Computer Science</i> , vol 13488. Cham: Springer, 113–124.							
Jost: Šimandl, V., & Dobiáš, V. (2021). Analýza dat při tvorbě zakotvené teorie pomocí software atlas.ti. In <i>Paidagogos</i> . 2021(1), 131–156.							
Působení v zahraničí							
Podpis					datum		

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Sociální pedagogika						
Jméno a příjmení	Martina Faltová				Tituly	Mgr.	
Rok narození	1990	typ vztahu k VŠ	PP	rozsah	40	do kdy	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	rozsah	40	do kdy	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Sociální komunikace I – vede semináře Sociální komunikace II – vede semináře							
Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)							
Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu		Počet hodin/semestr (nepovinný údaj)		
Údaje o vzdělání na VŠ							
2015 – bakalářské studium, obor Bohemistika – Anglický jazyk a literatura (dvouoborové), Filozofická fakulta, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích 2017 – navazující studium, obor Učitelství pro 2. st. ZŠ Anglický jazyk a literatura – Český jazyk a literatura, Pedagogická fakulta, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích 2022 – dosud, doktorské studium, obor Pedagogická psychologie, Pedagogická fakulta, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích (odborné zaměření na utváření profesní identity začínajícího učitele)							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
2019 – 2020 Externí vyučující (Katedra pedagogiky a psychologie PF JU) 2020 – dosud asistent (Sekce pedagogických a psychologických programů, Katedra Pedagogiky PF JU) Vedení seminářů – Obecná didaktika, Pedagogická komunikace, Reflexe praxe, Inkluzivní didaktika, Aplikovaná učitelská příprava Výuka předmětů obecné didaktiky v rámci programů Celoživotního vzdělávání							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
V současnosti vedení 3 bakalářských a 2 diplomových prací (didaktická témata) Oponent 6 obhájených prací (3 diplomové, 1 závěrečná, 2 bakalářské práce)							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací		
					WoS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			0	0	
					H-index WoS/Scopus		0/0
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							

C: Staněk, J., & Faltová, M. (2021). Využití roleplayových her jako metody pro práci s třídním klimatem. In *Bajgarová, Z. (Ed.) Škola – hrozba či příležitost pro zranitelné jedince?* PF JU.

D: Najmonová, M., Vítečková, M., Procházka, M., Faltová, M., & Garabiková – Pártlová, M. (2020). *Začínající učitel v podmínkách inkluzivního vzdělávání*. PF JU.

D: Mončeková, H., Vítečková, M., Procházka, M., & Faltová, M. (2020). Primary school teacher's perception of the classroom climate: Creating and Influencing it. In: *17th International Conference ERIE 2020 Proceedings: Efficiency and Responsibility in Education 2020*, Prague, 4th – 5th July, Czech Republic, 333–340.

D: Najmonová, M., Vítečková, M., Procházka, M., Faltová, M., & Černá, D. (2020). Activities of the school counseling center from the perspective of primary and lower secondary school pupils. In: *INTED 2020 Proceedings: 14th International Technology, Education and Development Conference, Valencia, 2nd – 4th March 2020*, Spain: IATED Academy, 8314–8321.

C: Najmonová, M., Faltová, K., Garabiková – Pártlová, M., Faltová, M., Hynek, J., Nevoralová, R., Falta, R. ..., & Váchová, M. (2019). *Školní poradenské pracoviště v praxi*. PFJU.

Působení v zahraničí

Podpis

datum

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Sociální pedagogika						
Jméno a příjmení	Ivan Fanta					Tituly	Mgr. Ing. Bc. MBA
Rok narození	1962	typ vztahu k VŠ	DPP	rozsah	DPP bud.	do kdy	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			DPP	rozsah	DPP bud.	do kdy	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Základy krizového managementu – garant, přednášející Řízení a manažerské dovednosti – garant, přednášející Projektový management – garant, přednášející							
Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)							
Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu			Počet hodin/semestr (nepovinný údaj)	
Údaje o vzdělání na VŠ							
2002 – Specializace v pedagogice, sociální pedagogika – Pedagogická fakulta JU, Bc. 2005 – Pedagogika, sociální pedagogika – Pedagogická fakulta MU, Mgr. 2010 – Veřejná správa a regionální rozvoj, hosp. pol. a správa - Ing., Pedagogická fakulta ČZU							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
Krajské ředitelství policie Jihočeského kraje: SKPV odd. hospodářské kriminality – vedoucí oddělení v letech 2002 – 2006 Okresní ředitelství – zástupce ředitele v letech 2006 – 2007 Okresní ředitelství – ředitel v letech 207 – 2011 Krajské ředitelství – náměstek ředitele v letech 2011 – dosud Bankovní institut vysoká škola a.s. – vyučující na DPČ v letech 2008 – 2013							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Počet vedených obhájovaných bakalářských prací: 3 Počet vedených obhájovaných diplomových prací: 0							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací		
					WoS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			0	0	
					H-index WoS/Scopus		0/0
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
2011 – dosud Krajské ředitelství, náměstek ředitele Podílí se na klíčových manažerských rozhodnutích Policie ČR v Jižních Čechách. Je expertem na na styly řízení, které předává studentům.							
Působení v zahraničí							
Podpis						datum	

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická						
Název studijního programu	Sociální pedagogika						
Jméno a příjmení	Jana Hofmannová				Tituly	Mgr. Ph.D.	
Rok narození	1972	typ vztahu k VŠ	PP	rozsah	20	do kdy	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	rozsah	20	do kdy	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Německý jazyk I. – garant, přednášející Německý jazyk II. – garant, přednášející							
Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)							
Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu	Počet hodin/semestr (nepovinný údaj)			
Fonetika a fonologie I	7507R041 - Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání	ZS	Garant, přednášející				
Didaktika němčiny a jednotlivých disciplín I -	M0113P300001 - Učitelství pro 1. stupeň základních škol	LS	Garant, přednášející				
Lexikologie a slovtvorba	7507R041 - Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání	ZS + LS	Garant, přednášející				
Údaje o vzdělání na VŠ							
1999 – 2005: doktorský studijní program Filologie ve studijním oboru Německý jazyk na FF MU v Brně, Ph.D. uděleno 2005 1995 – 1998: učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro 5. - 12. ročník - aprobace německý jazyk - na PF JU v Českých Budějovicích 1992 – 1995: tříleté bakalářské jednooborové studium německého jazyka jako cizího jazyka pro základní školu na PF JU v Českých Budějovicích							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
1995 – 1997 Učitelka německého jazyka na Gymnáziu v Zábřehu na Moravě 1997 – 2001 Lektorka německého jazyka na Středisku jazykové přípravy PdF UP v Olomouci 2004 – 2012 Odborná asistentka německého jazyka v Jazykovém centru JU v Českých Budějovicích 2012 – 2013 Odborná asistentka německého jazyka na Katedře jazyků EF JU v Českých Budějovicích 2013 do současnosti Odborná asistentka německého jazyka na Katedře germanistiky PF JU v Českých Budějovicích							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Počet vedených obhájených bakalářských prací: 11 Počet vedených obhájených diplomových prací: 2							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací		
					WoS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			0	0	
					H-index WoS/Scopus		0/0
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							

Jost: Hofmannová, J. (2021). Kritická místa kurikula ve vybraných vzdělávacích oborech In: Nohavová, A., Stuchlíková I. (eds.) Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta

C: Hofmannová, J. (2020). Komparative Phraseologismen, die aus der Bibel stammen, am Beispiel von Deutsch und Tschechisch. *Lingua viva*.

C: Hofmannová, J. (2020). Toponyme als phraseologische Komponenten im Deutschen und Tschechischen. .
Sborník „Sprache und Identität“ (Grenzen und Möglichkeiten einer Konstellation). FF JU České Budějovice.

Působení v zahraničí

Podpis

datum

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Sociální pedagogika						
Jméno a příjmení	Martina Hrušková					Tituly	RNDr., Ph.D.
Rok narození	1977	typ vztahu k VŠ	PP	rozsah	40	do kdy	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	rozsah	40	do kdy	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Zdravotní propedeutika – garant, přednášející							
Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)							
Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu			Počet hodin/semestr (nepovinný údaj)	
Funkční antropologie	Speciální pedagogika – navazující	LS	garant, přednášející				
Hygiena TV a první pomoc	Učitelství pro střední školy se specializací tělesná výchova	ZS	garant, přednášející				
Zdravověda pro pedagogy	Učitelství odborných pedagogicko – psychologických předmětů	ZS	Garant, přednášející				
Údaje o vzdělání na VŠ							
2000 – Učitelství pro střední školy (biologie – chemie), Pedagogická fakulta, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích							
2003 – Rigorózní řízení, obor Antropologie, Přírodovědecká fakulta, Univerzita Karlova v Praze							
2007 – Doktorské studium, studijní program Antropologie, Přírodovědecká fakulta, Univerzita Karlova v Praze							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
2000 – 2007 Středoškolská učitelka předmětů biologie, chemie, výpočetní technika; SPŠK Bechyně, vyučující oboru Aplikovaná chemie							
2007 – dosud odborná asistentka na KBi PF JU							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Počet vedených obhájených bakalářských prací: 32							
Počet vedených obhájených diplomových prací: 14							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací		
					WoS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			278	3	
					H-index WoS/Scopus		3/3
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
5 nejvýznamnějších výstupů publikační činnosti za posledních 5 let:							
JSc: Hrušková, M., Kavan, Š., Mráčková, P., & Bublíková, V. (2021). Physical, Motoric and Cardiovascular Status in Selected Groups of Firefighters in the Czech Republic – Case Study. MMSL, 90 (3), 110–119.							
Jimp: Hrušková, M., Ľoupalová, L., Vašková, I., Retharová, D., & Kobzová, J. (2020). The Physical Characteristics of Preschool Children and Schoolchildren in Relation to the Type of Nutrition in Infancy. <i>Anthropologie</i> , 58, 1: 121–130.							

Jost: Hrušková, M., & Mráčková, P. (2019). Somatotyp a další charakteristiky dobrovolných hasičů. *Studia Kinanthropologica*, 20 (3), 231–241.

Jost: Hrušková, M., ěoupalová, L., Vašková, I., & Rejtharová, D. (2019). The physical characteristics of preschoolchildren and school-children in relation to the type of nutrition in infancy. *Pohybové ústrojí*, 26 (2), 79.

Jost: Hrušková, M., Landauerová, M., & Ćermáková, S. (2019). The influence of training on the physical characteristics of adolescent swimmers and hockey players. *Pohybové ústrojí*, 26 (2), 100.

Jost: Hrušková, M., Mráčková, P., & Bublíková, V. (2019). Tests of motoric performance and physical fitness in Czech professional and voluntary firefighters. *Pohybové ústrojí*, 26 (2), 101.

Další publikace k zajiřřovaným předmětům (Zdravotní propedeutika):

Jost: Hrušková, M., & Gutvirth J. (2010). První pomoc (nejen) pro řkolní praxi. JU.

Působení v zahraničí

Podpis

datum

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Sociální pedagogika						
Jméno a příjmení	Jiří Jankovský				Tituly	doc., PhDr., PhD.	
Rok narození	1950	typ vztahu k VŠ	PP	rozsah	20	do kdy	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program		PP		rozsah	20	do kdy	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Profesní etika – garant, přednášející							
Somatopedie – garant, přednášející							
Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)							
Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu	Počet hodin/semestr (nepovinný údaj)			
Psychologická etika	Psychologie	LS	garant				
Etika v pomáhajících profesích	Speciální pedagogika	LS	garant				
Základy somatopedie	Speciální pedagogika	LS	garant				
Specializace v somatopedii	Speciální pedagogika	ZS	garant				
Speciálně pedagogická diagnostika	Speciální pedagogika	ZS	garant				
Speciálně pedagogická diagnostika II.	Speciální pedagogika	ZS	garant				
Speciální pedagogika raného a předškolního věku	Speciální pedagogika	ZS	garant				
Komplexní rehabilitace v somatopedii	Speciální pedagogika	ZS	garant				
Údaje o vzdělání na VŠ							
2004 MU Brno, habilitační řízení v oboru Speciální pedagogika (doc.)							
1998 – 2001 PF UK Praha, doktorský studijní program Speciální pedagogika (Ph.D.)							
1986 – 1988 FF UK Praha, postgraduální studium poradenské psychologie							
1985 – 1987 PF UK Praha, rozšiřující studium speciální pedagogiky							
1977 – 1982 FF UK Praha, Pedagogika – péče o nemocné (PhDr.)							
1968 – 1973 CMBF Praha – Litoměřice, nynější KTF UK Praha, filozofie – teologie (Mgr.)							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
1. 10. 2016 – dosud, PF JU České Budějovice, docent							
2004 – 30. 9. 2016, ZSF JU České Budějovice, docent							
1993 – 2012, centrum ARPIDA České Budějovice, ředitel							
1990 – 2004, ZSF JU České Budějovice, odborný asistent							
1983 – 1990, OPPP Český Krumlov, psycholog-speciální pedagog, ředitel							
1973 – 1983, DPL Opařany, SZP, vychovatel							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Počet vedených obhájených bakalářských prací: desítky (ZSF JU a PF JU)							
Počet vedených obhájených diplomových prací: desítky (ZSF JU)							
Počet vedených obhájených disertačních prací: 1 (ZSF JU)							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací				
Speciální pedagogika	2004	MU Brno	WoS	Scopus	ostatní		
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	0	0			
			H-index WoS/Scopus		0/0		
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
Jost: Jankovský, J. (2023) Etika v sociálních službách. <i>Sociální služby</i> . 25 (5), 12-14.							

Působení v zahraničí			
Podpis		datum	

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Sociální pedagogika						
Jméno a příjmení	Zuzana Kornatovská				Tituly	PhDr., Ph.D.	
Rok narození	1981	typ vztahu k VŠ	PP	rozsah	40	do kdy	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	rozsah	40	do kdy	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Výchova ke zdravému životnímu stylu – garant, přednášející							
Psychohygiena v práci s lidmi – garant, přednášející							
Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)							
Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu		Počet hodin/semestr (nepovinný údaj)		
Člověk a zdraví-výchova ke zdraví	M7503 - Učitelství pro základní školy	ZS, LS	Garant, přednášející				
Údaje o vzdělání na VŠ							
2008 – FTK UP Olomouc (Mgr.)							
2014 – Doktorské studium: Prevence, náprava a terapie zdravotní a sociální problematiky dětí, dospělých a seniorů. ZSF JU v Českých Budějovicích (Ph.D.)							
2016 – FTVS UK Praha Kinantropologie (PhDr.)							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
2008 – 2009 MŠ se sportovním zaměřením „MŠ Papírenská“ České Budějovice.							
2009 – dosud Pedagogická fakulta JU, odborná asistentka.							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Počet vedených obhájených bakalářských prací: 65							
Počet vedených obhájených diplomových prací: 11							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací			
				WoS	Scopus	ostatní	
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ		0	0	76	
				H-index WoS/Scopus		1/1	
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
Jost: Kornatovská, Z., & Bowes, M. (2022). Post Covid-19 Outdoor Physical Intervention effects on Body Composition in Persons with Intellectual Disability. <i>Acta Salus Vitae</i> , 10 (1), 26–32.							
C: Kornatovská, Z., Rehor, P., Kawamata, M., & Krejčí, M. (2021) Health benefits monitoring and health support in youth athletes with intellectual disability. In: Zwierchowska, A., Sobiecka, J., & Plinta, R. (eds.) <i>Disabled Sports: Theory and Practice. Health and Social Dimensions of Training</i> . AWF Katowice, 9–25.							
B: Kornatovská, Z., & Rehor, P. (2021). <i>Live Strong with chronic disease, disability, impairment</i> . University of South Bohemia.							
Jost: Kornatovská, Z., & Moučková, P. (2020). Ethicotherapy and Health Education. <i>Acta Salus Vitae</i> , 8 (2), 48–55.							
Jost: Kornatovská, Z., Petkov, S., Korellas, P., & Kalaydziev, G. (2020) Psychosocial benefits of the inclusive controlled physical activities in children and youth with intellectual disabilities. <i>Acta Salus Vitae</i> , 8 (1), 35–46.							
C: Kornatovská, Z. (2019). Results analyzed in the Czech groups of the intact persons and persons with disability. In Krejčí, M., & Vacek, L. <i>Public awareness about the importance of wellness for human life</i> . College of PE and Sport Palestra, 69–85.							
C: Kornatovská, Z. (2019). Active life style and wellness in persons with disability. In Krejčí, M., & Vacek, L. <i>Public awareness about the importance of wellness for human life</i> . College of PE and Sport Palestra, 36–44.							

Jost: Kornatovská, Z., Mirovský, T., & Jirásko, R. (2019). Significance of awareness about wellness in sportsmen. *Acta Salus Vitae*, 7 (1), 15–23.

Grantové projekty (výběr)

2017 – 2022 Mezinárodní výzkumný projekt "Live Strong with Disease, Disability and Impairment", in frame "Development of University of South Bohemia-International Mobility II", ve spolupráci: Kanada.

2018 – 2019 Členka řešitelského týmu mezinárodního výzkumného projektu Erasmus + "Grow up with sport activities - social and equal opportunities" ve spolupráci: Bulharsko, Řecko, Anglie, Česká republika, 603031-EPP-1-2018-1-BG-SPO-SSCPI

2016 – 2019 Členka řešitelského týmu mezinárodního výzkumného projektu EU – Speciálních olympiád „Healthy Community“Y1 16-600-14 ve spolupráci: Polsko, Belgie.

Členství v radách:

Člen vědecké rady časopisu Česká antropologie ISSN: 1804-1876

Člen Národního kontaktního centra žen ve vědě Sociologického ústavu Akademie věd České republiky.

Člen České asociace pro přizpůsobené fyzické aktivity (CAAPA)

Působení v zahraničí

2022 – Canada, 15. 9. – 16. 11. 2022 Research internship in the Vancouver Island University, Faculty of Social Sciences, Nanaimo, BC, position Agent Professor, within the project "Development of University of South Bohemia-International Mobility II", in the field of health services, health promotion in people with disability.

Podpis		datum	
---------------	--	--------------	--

C-I – Personální zabezpečení – Garant studijního programu							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Sociální pedagogika						
Jméno a příjmení	Jiří Kressa				Tituly	Mgr., Mgr., Ph.D.	
Rok narození	1970	typ vztahu k VŠ	PP	rozsah	40	do kdy	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program	PP	rozsah	40	do kdy	N		
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Úvod do studia – garant, přednášející Základy poradenských intervencí (poradenství) – garant, přednášející Základy adiktologie – garant, přednášející Psychopatologie – garant, přednášející Školní poradenství – garant, přednášející Prevence rizikového chování – garant, přednášející Seminář k bakalářské práci I. – garant, přednášející Poruchy chování u dětí – garant, přednášející Probace a mediace – garant, přednášející Sociálně právní ochrana dítěte – garant, přednášející Základy speciální pedagogiky – garant, přednášející							
Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)							
Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu		Počet hodin/semestr (nepovinný údaj)		
Pedagogika II - Sociální aspekty výchovy a prevence	Oborové studium se zaměřením na vzdělávání na 2. stupni základní školy	LS	Garant, vyučující				
Pedagogika II - Sociální aspekty výchovy a prevence	Učitelství odborných předmětů	LS	Garant, vyučující				
Údaje o vzdělání na VŠ							
2017 – PF JU v Českých Budějovicích, Pedagogická psychologie (Ph.D.) 2007 – UJAK Praha, Speciální pedagogika (Mgr.) 2002 – TF JU v Českých Budějovicích, Pedagogika volného času (Mgr.)							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
2001 – 2003 Středisko výchovné péče Český Krumlov (terapeut) 2003 – 2005 Dětská psychiatrická léčebna Opařany (ergoterapeut, terapeut) 2004 – 2005 Krizové centrum pro děti a rodinu v Jihočeském kraji (psychoterapeut, speciální pedagog) 2005 – 2009 Středisko výchovné péče České Budějovice (etoped) 2012 – 2015 Psychologický ústav AV (asistent) 2009 – dosud Pedagogická fakulta JU (odborný asistent Katedry pedagogiky) 2016 – 2019 ZŠ České Budějovice (školní speciální pedagog)							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Počet vedených obhájených bakalářských prací: 69 Počet vedených obhájených diplomových prací: 28							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací			
				WoS	Scopus	ostatní	
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ		0	0	6	
				H-index WoS/Scopus		2/2	

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

Nejvýznamnějších 5 publikací za posledních 5 let:

Jost: Kressa, J. (2022). *Diagnostika vztahů ve školní třídě – jeden z nástrojů sociálního pedagoga*. Sociália. Univerzita Mateja Bela.

Jost: Kressa, J. (2019). Zastánce jako klíčový hráč v eliminaci šikany. *Pedagogická orientace*, 29 (2), 129–148.

Jost: Kressa, J., Procházka, M., Hynek, J., Laibrt, L., & Blažková, M. (2019). *Sborník metodických materiálů: Metodické listy k realizaci školní prevence rizikového chování*. Jihočeská univerzita.

C: Najmonová, M., & et al. (2019). *Školní poradenské pracoviště v praxi*. Jihočeská univerzita.

Další publikace k zajišťovaným předmětům:

C: Kressa, J. (2017). Zastánce jako klíčový hráč v dramatu šikany. In Janošová, P., Kollerová, L., Záborská, K., Kressa, J., & Dědová, M. *Psychologie školní šikany*. Grada.

C: Kressa, J. (2014). *Percipovaná sociální opora dětí na základních školách*. In Jędrzejko, M. (Ed.): *Młode pokolenie w zderzeniu cywilizacyjnym*. Studia. Badania. Praktyka. Akapit.

Jost: Kressa, J. (2012). *Sociální role účastníků v šikaně na základních školách*. Konference Učení pro život, Program pro mládež Cena vévody z Edinburghu, Praha, konaná 17. 5. 2012, 97–104.

Jost: Kressa, J. (2013) *Pomáhání versus ubližování*. Konference *Výchova alebo prostredie?* Univerzita Komenského, konaná 17. 2. 2013 v Bratislavě, 223–228.

Působení v zahraničí

Podpis

datum

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Sociální pedagogika						
Jméno a příjmení	Eva Kuzbová					Tituly	Mgr.
Rok narození	1973	typ vztahu k VŠ	DPP	rozsah	DPP bud.	do kdy	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			DPP	rozsah	DPP bud.	do kdy	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Sociálně právní ochrana dítěte – přednášející							
Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)							
Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu			Počet hodin/semestr (nepovinný údaj)	
Údaje o vzdělání na VŠ							
2003 – Jihočeská univerzita, Zdravotně sociální fakulta, obor Rehabilitační péče o postižené, dospělé a staré osoby (Mgr.)							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
1993 – 2002 Okresní úřad České Budějovice - sociální pracovnice, kurátor pro mládež na OSPOD 2003 – dosud Magistrát města České Budějovice, kurátor pro mládež na OSPOD, 2015 – 2023 vedoucí OSPOD 2023 – dosud kurátor pro mládež na OSPOD							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Počet vedených obhájených bakalářských prací: 0 Počet vedených obhájených diplomových prací: 0							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací		
					WoS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			0	0	
					H-index WoS/Scopus		0/0
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
Koordinátorka Systému včasné intervence Vedoucí Orgánu sociálně právní ochrany dětí České Budějovice (do 2023)							
Působení v zahraničí							
Podpis						datum	

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Sociální pedagogika						
Jméno a příjmení	Lukáš Laibrt					Tituly	Mgr.
Rok narození	1989	typ vztahu k VŠ	PP	rozsah	40	do kdy	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program	PP	rozsah	40	do kdy	N		
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Úvod do studia – vede seminář Úvodní seminář k odborné praxi – garant, vede seminář Odborná následková praxe + reflexe – garant, vede seminář, cvičící Souvislá praxe – garant, cvičící Seminář reflexivní praxe – garant, vede seminář Zážitková pedagogika – vede seminář							
Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)							
Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu			Počet hodin/seminář (nepovinný údaj)	
Zážitková pedagogika	Oborové studium se zaměřením na vzdělávání na 2. stupni základní školy	ZS/LS	Garant, Vede seminář				
Údaje o vzdělání na VŠ							
2021 – nyní Pedagogická fakulta Univerzity Palackého v Olomouci – obor Pedagogika (Doktorské studium – Ph.D.) 2012 – 2014 Teologická fakulta Jihočeská univerzity v Českých Budějovicích – obor Pedagogika volného času (Navazující magisterské studium - Mgr.) 2009 – 2012 Teologická fakulta Jihočeská univerzity v Českých Budějovicích – obor Pedagogika volného času (Bakalářské studium – Bc.)							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
2014 – 2018 Projektový manažer projektu Trojčeni v Junák - český skaut, Krajská Česká Budějovice, z.s. 2016 – 2020 Asistent na katedře pedagogiky a psychologie na PF JU 2020 – nyní Asistent na katedře pedagogiky na PF JU							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Počet vedených obhájených bakalářských prací: 26 Počet vedených obhájených diplomových prací: 1							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací		
					WoS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			0	0	
					H-index WoS/Scopus		0/0
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
B: Laibrt, L., Garabiková Pártlová, M., Hošpesová, A., Kaslová, M., Smidžárová, L., Janoušková, M., Maňourová, Z., Bílková, Z., Štefánková, Z., Provázková Stolinská, D., Šmelová, E., Uhlířová, M., Stopenová, A., Cibáková, D., Polák, M., Smékalová, E., Čech, T. & Finková, D. (2019). <i>Metodika rozvíjení čtenářské a matematické pregramotnosti dětí v mateřské škole</i> . Univerzita Palackého. C: Laibrt, L. (2019). Principy zážitkové pedagogiky. In Kressa, J., & Procházka, M. Sborník metodických materiálů: Metodické listy k realizaci školní prevence rizikového chování. Jihočeská univerzita, Pedagogická fakulta.							
Působení v zahraničí							

Podpis		datum	

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Sociální pedagogika						
Jméno a příjmení	Richard Macků				Tituly	Mgr., DiS., Ph.D.	
Rok narození	1981	typ vztahu k VŠ	PP	rozsah	40	do kdy	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	rozsah	40	do kdy	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Vedení týmů – garant, vede seminář Pedagogika volného času – garant, vede seminář Zážitková pedagogika – garant, vede seminář							
Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)							
Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu		Počet hodin/semestr (nepovinný údaj)		
Pedagogika volného času 1,2,3	Učitelství pro 2. stupeň základních škol	LS	garant				
Pedagogika zážitku	Učitelství pro 2. stupeň základních škol	LS	garant				
Seminář osobnostního rozvoje 3	Učitelství pro 2. stupeň základních škol	LS	garant				
Údaje o vzdělání na VŠ							
Absolvovaný obor (Ph.D.): Pedagogika, PdF MU v Brně Absolvovaný obor (Mgr.): Pedagogika volného času, TF JU v Č. Budějovicích Absolvovaný obor (DiS.): Podnikové informační systémy, VOŠ IS v Praze							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
2008 – 2019 Jihočeská univerzita v Č. Budějovicích, Teologická fakulta (11 roků) 2019 – dosud Jihočeská univerzita v Č. Budějovicích, Pedagogická fakulta							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Počet vedených bakalářských prací: 68							
Počet vedených magisterských prací: 23							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací			
-	-	-		WoS	Scopus	Ostatní	
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ		2	1	14 (Scholar)	
-	-	-		H-index WoS/Scopus		1/0	
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
Jost: Jirásek, I., Němec, J., & Macků, R. (2022). 'Come with me where the sky is high and blue...': the influence of literature by Jaroslav Foglar on readers and their environmental and outdoor experience. <i>Journal of Adventure Education & Outdoor Learning</i> . Routledge, 1–21. Jost: Dudová, A., & Macků, R. (2021). Pedagogické přístupy a didaktické postupy zaměřené na volnočasovou kompetenci. <i>Sociální pedagogika / Social Education</i> . Univerzita Tomáše Bati, 9 (2), 58–77.							

Jost: Macků, R., Němec, J., & Jirásek, I. (2021). Tematika výchovy v přírodě v díle Jaroslava Foglara pohledem pedagogických pracovníků. <i>Pedagogická orientace</i> . Masarykova univerzita, 31 (2), 92–118.			
C: Kaplánek, M., Čermák, D., Dudová, A., Macků, R., Patočková, V., & Šafr, J. (2022). <i>Volný čas dětí staršího školního věku</i> . Jihočeská univerzita.			
C: Jirásek, I., Němec, J., & Macků, R. (2021). <i>Foglar v nás: Záhada hlav a lomu</i> . 1. vyd. Masarykova univerzita.			
Působení v zahraničí			
Podpis		datum	

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Sociální pedagogika						
Jméno a příjmení	Tomáš Mrhálek					Tituly	Mgr. Ph.D. Bc.
Rok narození	1988	typ vztahu k VŠ	PP	rozsah	40	do kdy	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	rozsah	40	do kdy	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu		rozsah	
Katedra řízení lidských zdrojů, Ústav podnikové strategie, Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích				PP		20 hod. / týden	
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Úvod do psychologie – garant, přednášející Sociální psychologie – garant, přednášející Psychologie osobnosti – garant, přednášející Kapitoly z pozitivní psychologie – garant, přednášející							
Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)							
Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu			Počet hodin/semestr (nepovinný údaj)	
Seminář k tvorbě bakalářské práce	Psychologie	ZS	garant, vede seminář				
Základy interkulturní psychologie	Psychologie	ZS	garant, přednášející, vede seminář				
Základy neuropsychologie	Psychologie	LS	garant, přednášející, vede seminář				
Základy psychometrie	Psychologie	LS	garant, přednášející, vede seminář				
Údaje o vzdělání na VŠ							
Psychologie (Pedagogická fakulta, Jihočeská univerzita, 2019), Ph.D. Psychologie (Filozofická fakulta, Masarykova univerzita), Mgr. Sociologie (Fakulta sociálních studií, Masarykova univerzita), Bc. Mediální studia a žurnalistika (Fakulta sociálních studií, Masarykova univerzita), Bc.							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
2013 – dosud odborný asistent – Katedra psychologie, Pedagogická fakulta, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích 2022 – dosud odborný asistent – Katedra řízení lidských zdrojů, Ústav podnikové strategie, Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Počet vedených obhájených bakalářských prací: 29							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací		
					WoS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			21	40	
					H-index WoS/Scopus		3/5
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
5 nejvýznamnějších výstupů publikační činnosti za posledních 5 let:							
B: Mrhálek, T., Hricová, A., Urbánek, T., Ondrášek, S., Hynek, J., Shivairová, O., & Seifert, M. (2022). <i>Standardizace testu Woodcock-Johnson IV pro populaci romských dětí</i> . JU.							

Jimp: Kajanová, A., Urbánek, T., Mrhálek, T., Ondrášek, S., Shivairová, O., & Hynek, J. (2021). Item Analysis of the Czech Version of the WJ IV COG Battery from a Group of Romani Children. *International Journal of Enviromental Research and Public Health*, 18 (19), 10518.

Jimp: Kučera, D., Stuchlíková, I., & Mrhálek, T. (2021). Impacts of COVID-19 Pandemic on the Mental Health of Working Adults in the Czech Republic: Analysis of Self-Report Psychological Data in a One Year Perspective. *European Journal of Investigation in Health Psychology and Education*, 11 (3), 1061–1072.

Jost: Shivariová, O., Kajanová, A. & Mrhálek, T. (2021). Identita Romů. *Anthropologia Integra*, 12 (1), 31–35.

Jimp: Košťál, P., Mrhálek, T., Kajanová, A., Bombic, M., Kubále, J., Štěřba, L., Ostrý, S. & Fiedler, J. (2021). Changes in Cognition and Hemodynamics 1 Year after Carotid Endarterectomy for Asymptomatic Stenosis. *Journal of Neurological Surgery Part A – Central European Neurosurgery*, 82 (6), 505–511.

Působení v zahraničí

Podpis

datum

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Sociální pedagogika						
Jméno a příjmení	Marie Najmonová					Tituly	Mgr., Ph.D.
Rok narození	1975	typ vztahu k VŠ	PP	rozsah	40	do kdy	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program	PP	rozsah	40	do kdy	N		
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Multikulturní výchova – garant, přednášející							
Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)							
Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu			Počet hodin/semestr (nepovinný údaj)	
Pedagogická diagnostika	Učitelství pro 1. st. ZŠ, Učitelství pro MŠ	ZS	garant, přednášející, vede seminář				
Údaje o vzdělání na VŠ							
2002 – FFUK Pedagogika (Mgr.) 2020 – PFJU Pedagogická psychologie (Ph.D.)							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
2001 – 2013 učitelka ZŠ (pro žáky s vývojovými poruchami chování) 2013 – odborný asistent PF JU							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Počet vedených obhájených bakalářských prací: 23 Počet vedených obhájených diplomových prací: 12							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací		
					WoS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			5	0	
					H-index WoS/Scopus		1/0
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
B: Tomková, A., Hejlová, H., Procházka, M. & Najmonová, M. (2020). <i>Spolupráce učitele s dalšími odborníky v realitě společného vzdělávání</i> . Jihočeská univerzita, Pedagogická fakulta. C: Najmonová, M., & et al. (2019). <i>Školní poradenské pracoviště v praxi</i> . Jihočeská univerzita.							
Působení v zahraničí							
Podpis						datum	

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Sociální pedagogika						
Jméno a příjmení	Alena Paroubková					Tituly	Mgr., Dis.
Rok narození	1980	typ vztahu k VŠ	DPP	rozsah	DPP bud.	do kdy	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			DPP	rozsah	DPP bud.	do kdy	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	Rozsah		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Sociálně pedagogická práce s minoritami – přednášející Edukační podpora dětí ze sociokulturně odlišného prostředí – přednášející							
Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)							
Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu			Počet hodin/semestr (nepovinný údaj)	
Údaje o vzdělání na VŠ							
2017 – Sociální pedagogika – bakalářský studijní program, Jihočeská univerzita, Pedagogická fakulta. 2019 – Sociální pedagogika – magisterský studijní program, Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
Lektor preventivních programů od 05/2014 Sociální pedagog na základní škole - ZŠ Bezdrevská od 02/2017 Sociální pedagog na základní škole - ZŠ Nerudova od 09/2019							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Počet vedených obhájovaných bakalářských prací: 0 Počet vedených obhájovaných diplomových prací: 0							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací		
					WoS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			0	0	
					H-index WoS/Scopus		0/0
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
C: Najmonová, M., & et al. (2019). Školní poradenské pracoviště v praxi. Jihočeská univerzita.							
Sociální pedagožka pracující ve dvou základních školách.							
Působení v zahraničí							
Podpis					datum		

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Sociální pedagogika						
Jméno a příjmení	Martin Pilný					Tituly	Mgr.
Rok narození	1971	typ vztahu k VŠ	DPP	rozsah	DPP bud.	do kdy	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			DPP	rozsah	DPP bud.	do kdy	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Probace a mediace – přednášející							
Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)							
Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu			Počet hodin/semestr (nepovinný údaj)	
Údaje o vzdělání na VŠ							
1994 – Učitelství pro 1. stupeň základních škol, obor Národní škola – výtvarná výchova, Mgr., JU PF							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
2002 – dosud Probační a mediační služba, středisko České Budějovice 2008 – dosud pozice krajského vedoucího Jihočeského soudního kraje 2002 – 2008 Pozice probačního úředníka (specialista na vykonávací řízení) 1995 – 2002 Dětské centrum ARPIDA, České Budějovice, učitel základní školy							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Počet vedených obhájených bakalářských prací: 1 Počet vedených obhájených diplomových prací: 0							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací		
					WoS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			0	0	
					H-index WoS/Scopus		0/0
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
2008 – dosud Pozice krajského vedoucího Jihočeského soudního kraje 2002 – dosud Probační a mediační služba, středisko České Budějovice 2002 – 2008 Pozice probačního úředníka (specialista na vykonávací řízení) Vedoucí Probační a mediační služby Jihočeského kraje je expertem na tzv. restorativní justici. Studentům předává informace, které jsou pro profesi Sociálního pedagoga velmi důležité.							
Působení v zahraničí							
Podpis					datum		

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Sociální pedagogika						
Jméno a příjmení	Jana Písková					Tituly	Mgr.
Rok narození	1974	typ vztahu k VŠ	DPP	rozsah	DPP bud.	do kdy	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			DPP	rozsah	DPP bud.	do kdy	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Psychopedie – přednášející							
Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)							
Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu			Počet hodin/semestr (nepovinný údaj)	
Údaje o vzdělání na VŠ							
1992 – 1997 – Pedagogická fakulta JU 2001 – 2003 – Rozšiřující studium speciální pedagogiky Zdravotně sociální fakulta JU 2014 – 2017 – Speciální pedagog – Pedagogická fakulta Univerzita Palackého, Olomouc							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
1997 – 2001 – speciální pedagog při MŠ, ZŠ a PrŠ Štítného 3, České Budějovice 2001 – doposud – speciální pedagog v SPC při MŠ, ZŠ a PrŠ Štítného 3, České Budějovice – Krajský koordinátor v péči o osoby s PAS							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Počet vedených obhájených bakalářských prací: 0 Počet vedených obhájených diplomových prací: 0							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací		
					WoS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			0	0	
					H-index WoS/Scopus		0/0
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
Od 2001 – Krajský koordinátor v péči o osoby s PAS Speciální pedagogka věnující se dlouhodobě diagnostice a péči o jedince s Poruchou autistického spektra. Je krajskou expertkou a garantkou péče o děti s PAS.							
Působení v zahraničí							
Podpis					datum		

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Sociální pedagogika						
Jméno a příjmení	Miroslav Procházka				Tituly	PhDr. Ph.D.	
Rok narození	1967	typ vztahu k VŠ	PP	rozsah	40	do kdy	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	rozsah	40	do kdy	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu		rozsah	
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Úvod do pedagogiky – garant, přednášející Sociální komunikace I. a Sociální komunikace II. – garant, cvičící Sociální pedagogika – garant, přednášející Teorie a metodika výchovy – garant, přednášející Pedagogicko – psychologická diagnostika – garant, přednášející Andragogika – garant, cvičící Sociální patologie – garant, přednášející Sociálně pedagogická práce s minoritami – garant, cvičící Edukační podpora dětí ze sociokulturně odlišného prostředí – garant, cvičící							
Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)							
Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu		Počet hodin/semestr (nepovinný údaj)		
Pedagogika I. Teorie a metodika výchovných činností učitele	Učitelství odborných předmětů (NMgr.)	ZS	Garant (50%), přednášející (50%)				
Úvod do pedagogiky	Učitelství odborných předmětů (NMgr.)	ZS	Garant (50%), přednášející (70%), vedení seminářů (100%)				
Pedagogika I – Teorie a metodika výchovných činností učitele	Oborové studium se zaměřením na vzdělávání na 2. stupni základní školy (Bc.) Výtvarná tvorba se zaměřením na vzdělávání na ZUŠ (Bc.) Asistent se zaměřením na vzdělávání a informatiku (Bc.)	ZS	Garant (100%), přednášející (50%)				
Úvod do pedagogiky	Oborové studium se zaměřením na vzdělávání na 2. stupni základní školy (Bc.) Výtvarná tvorba se zaměřením na vzdělávání na ZUŠ (Bc.) Asistent se zaměřením na vzdělávání a informatiku (Bc.)	ZS	Garant (100%), přednášející (100%)				
Historie Ruska a východních zemí	Oborové studium se zaměřením na vzdělávání na 2. stupni základní školy (Bc.)	ZS	Garant (100%), přednášející (100%)				

Úvod do pedagogiky a psychologie	Učitelství pro 1. stupeň základních škol (Mgr.)	ZS	Garant (100%), přednášející (50%)		
Obecná pedagogika a teorie výchovy	Speciální pedagogika (Bc.)	ZS	Garant (100%), přednášející (50%)		
Sociokulturní znevýhodnění	Speciální pedagogika	ZS	Garant (100%), přednášející (100%)		
Údaje o vzdělání na VŠ					
2016 – Filozofická fakulta UK v Bratislavě – Pedagogika – rigorózní zkouška (PhDr.) 2002 – 2009 Pedagogická fakulta UK v Praze – Pedagogika (Ph.D.) 1987 – 1992 Pedagogická fakulta JU v Českých Budějovicích – Učitelství 5 – 12 (Mgr.)					
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ					
1992 – 1996 gymnázium Týn nad Vltavou – učitel 1996 – dosud – Pedagogická fakulta JU – odborný asistent					
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací					
Počet vedených obhájených bakalářských prací: 285 Počet vedených obhájených diplomových prací: 55					
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací		
			WoS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	9	3	325
			H-index WoS/Scopus		9/3
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům					
5 nejvýznamnějších publikací za 5 let Jsc: Koinova-Zoellner, J., Kallimullin, A., Gospodinov, B., Procházka, M., & Vasilliva, L. (2022). Pedagogical Senses of Digital Learning ion the Context of the Covid-19 Pandemic: Case Studies of Several Eastern European Countries. Journal of Siberian Federal University. Humanities & Social Sciences, 14 (12), 1355 – 1364. Jsc: Kallimullin, A., Koinova-Zoellner, J., Vasilliva, L, Gospodinov, B., & Procházka, M. (2021). From challenges to opportunities: Reorganization of teacher education during the covid-19 pandemic in post-socialist countries. Education and Self Development. 16 (3), 322 – 345. WOS: Tereshchuk, G., Meshko, H., Procházka, M., Meshko, O., & H. Radchuk. (2021). The problem of preserving and strengthening the occupational health of the teacher: a historical aspect. Second International Conference on History, Theory and Methodology of Learning (ICHTML 2021). 104. Jost: Procházka, M. (2020). Barriers to the implementation of primary prevention of risky behaviour in school in the context of teacher/ school prevention methodologist activities. Pedagogická orientace, 30 (4), 511 – 53. B: Tomková, A., Hejlová, H., Procházka, M., & Najmonová, M. (2020). Spolupráce učitele s dalšími odborníky v realitě společného vzdělávání. PF JU.					
Vybrané publikace k předmětům:					
Sociální pedagogika B: Procházka, M. (2012) Sociální pedagogika. Grada.					
Andragogika Jost: Procházka, M., & Vítečková, M. (2016). Pohled firemního vzdělávání na faktory úspěchu své vzdělávací činnosti. Lifelong Learning – celoživotní vzdělávání, 6 (2), 106 – 117.					

Procházka, M., & Vališová, A. (2014). Role firem v dalším vzdělávání. In Matulčík, J. (Ed.) ACTA ANDRAGOGICA 4. Univerzita Komenského, Filozofická fakulta, 61 – 72.

Soc. pedagog. práce s minoritami

Jost: Vítečková, M., Procházka, M., & Najmonová, M. (2018). Vnímání jinakosti dětmi na prvním stupni základních škol. Pedagogická orientace, 28 (2), 290 – 305.

Jost: Procházka, M. & Jílková, H. (2012). Die größte Minderheit in Europa und die Problematik ihrer Ausbildung im tschechischen Schulsystem. Soziokulturelle Hintergründe des schulischen Misserfolges von Roma-Kindern und Jugendlichen. Studia Edukacyjne. 1 (21), 125 – 140.

Projektová činnost:

2021 – 2023 – Posílení kompetencí učitelů a dalších pedagogických pracovníků v oblasti začleňování žáků ze sociokulturně znevýhodněného prostředí (projekt EHP-CZ-IN-2-003)

2022 – 2023 – Rozvoj sociálních a emočních kompetencí pro (ve) vzdělávací praxi (projekt GA JU)

2020 – 2023 – Vytvoření modelu "gulagu" ve virtuální a rozšířené realitě jako nástroje pro zvyšování efektivity výuky dějin 20. století (projekt TAČR TL03000574)

2014 – 2015 – Osobnostní a profesní potřeby začínajících učitelů (projekt MOBILITY 7AMB14SK046, APVV SK-CZ-2013-0192)

Působení v zahraničí

Uniwrsytet Łodzki – katedra pedagogiky, Łódź, Polsko, 1 měsíc, březen 2019

Akademia Techniczno Humanistyczna, Bilesko Biala, Polsko, 1 měsíc, září 2018

Podpis		datum	
---------------	--	--------------	--

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Sociální pedagogika						
Jméno a příjmení	Světlana Růžicková					Tituly	Mgr.
Rok narození	1965	typ vztahu k VŠ	DPP	rozsah	DPP bud.	do kdy	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			DPP	rozsah	DPP bud.	do kdy	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Základy sociální práce – garant, přednášející Sociálně – pedagogická práce s rizikovými skupinami – garant, přednášející							
Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)							
Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu		Počet hodin/semestr (nepovinný údaj)		
Údaje o vzdělání na VŠ							
2010 – Bakalářský studijní program, specializace v pedagogice – Sociální pedagogika, Jihočeská univerzita České Budějovice, Pedagogická fakulta, 2012 – Navazující magisterské studium, Pedagogika, Sociální pedagogika, Univerzita Karlova, Filozofická fakulta							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
Vedoucí odboru sociálních věcí – Město Prachatice							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Počet vedených obhájovaných bakalářských prací: 0 Počet vedených obhájovaných diplomových prací: 0							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací		
					WoS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			0	0	
					H-index WoS/Scopus		0/0
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
Odborník z praxe: Městský úřad Prachatice, odbor sociálních věcí – vedoucí odboru 2012 – 2020 – výuka předmětů: - Základy sociální práce (Jihočeská univerzita ČB) - Sociální práce s rizikovými skupinami (Jihočeská univerzita ČB) Vedoucí Odboru sociálních věcí, věnující se dlouhodobě sociální práci.							
Působení v zahraničí							
Podpis					datum		

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Sociální pedagogika						
Jméno a příjmení	David Řezníček					Tituly	JUDr., LL.M., Ph.D.
Rok narození	1977	typ vztahu k VŠ	DPP	rozsah	DPP bud.	do kdy	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			DPP	rozsah	DPP bud.	do kdy	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Úvod do studia práva – garant, přednášející Rodinné právo – garant, přednášející							
Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)							
Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu		Počet hodin/semestr (nepovinný údaj)		
Údaje o vzdělání na VŠ							
2013 – 2015 Univerzita Karlova v Praze, Právnická fakulta, Doktorské studium, Mezinárodní právo soukromé a právo mezinárodního obchodu (Ph.D.), Dizertační práce na téma Institucionální mezinárodní obchodní arbitráž. 2012 Univerzita Karlova v Praze, Právnická fakulta, Státní rigorózní zkouška, Mezinárodní právo soukromé (JUDr.) 2005 Česká advokátní komora, Advokátní zkoušky 1995 – 2000 Západočeská univerzita, Právnická fakulta, Magisterské studium, obor právo (Mgr.)							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
Advokát - partner (2005 do současnosti) Řezníček & Co. s.r.o., advokátní kancelář Krajinská 281/44, 370 01 České Budějovice							
Člen předsednictva rozhodčího soudu (2019 do současnosti) Mezinárodní rozhodčí soud při Českomoravské komoditní burze Holečkova 103/31, 150 00 Praha 5							
Rozhodce stálého rozhodčího soudu (2006 do současnosti) Rozhodčí soud při Hospodářské komoře ČR a Agrární komoře ČR Vladislavova 1390/17, 110 00 Praha 1							
Rozhodce stálého rozhodčího soudu (2017 do současnosti) Mezinárodní rozhodčí soud při Českomoravské komoditní burze Holečkova 103/31, 150 00 Praha 5							
Odborný asistent s vědeckou hodností (2016 do 2020) Zdravotně sociální fakulta Jihočeské univerzity J. Boreckého 1167/27 370 11 České Budějovice							
Externí lektor (2014 do současnosti) Katedra pedagogiky a psychologie, Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity, Dukelská 9, 370 01 České Budějovice							
Externí lektor (2006 – 2013) Katedra práva, Fakulta managementu při VŠE v Praze Jarošovská 1117/II, 377 01 Jindřichův Hradec							
Člen dozorčí rady (2004 – 2006) KOH-I-NOOR holding a.s., Baarova 769/45, 140 00 Praha 4							

Předseda dozorčí rady (2003 – 2008)
GRAFITOVÝ DŮL a.s., Chvalšinská ul. 243, 381 01 Český Krumlov

Člen dozorčí rady (2002 – 2003)
KOH-I-NOOR HARDTMUTH a.s., F.A.Gerstnera 21/3, 370 01 České Budějovice

Člen dozorčí rady (2002 – 2003)
GAMA GROUP a.s., Mánesova 11/3b, 370 67 České Budějovice

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Počet vedených obhájených bakalářských prací: 7

Počet vedených obhájených diplomových prací: 0

Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací		
			WoS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	0	0	
			H-index WoS/Scopus		0/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

Jost: Řezníček, D. (2019). Opatření proti nečinnosti rozhodce v režimu řízení před stálým rozhodčím soudem ve srovnání s řízením ad hoc. In Suchoža, J., Husár, J., & Hučková, R. (eds.): Právo, obchod, ekonomika IX. Košice: Univerzita P. J. Šafárika, 329 – 339.

Jost: Řezníček, D., & Mašková, D. (2020). *K vysvětlovací povinnosti manžela ohledně výběru finančních prostředků náležejících do SJM*. Epravo.cz. <https://www.epravo.cz/top/clanky/k-vysvetlovaci-povinnosti-manzela-ohledne-vyberu-financnich-prostredku-nalezejících-do-sjm-111469.html>

Jost: Řezníček, D., & Mašková, D. (2020). *K posuzování dobré víry v případě vydržení sousedního pozemku*. Epravo.cz. <https://www.epravo.cz/top/clanky/k-posuzovani-dobre-viry-v-pripade-vydrzeni-sousedního-pozemku-111323.html>

Jost: Řezníček, D., & Mašková, D. (2020). *Vztah žaloby na určení existence věcného břemene vydržením a žaloby na zřízení věcného břemene*. Epravo.cz. <https://www.epravo.cz/top/clanky/vztah-zaloby-na-urceni-existence-vecneho-bremene-vydrzenim-a-zaloby-na-zrizeni-vecneho-bremene-110891.html>

Jost: Řezníček, D., & Mašková, D. (2019). *K povinnosti manželů přispívat na náklady rodinné domácnosti*. Epravo.cz. <https://www.epravo.cz/top/clanky/k-povinnosti-manzelu-prispivat-na-naklady-rodinne-domacnosti-110293.html>

Jost: Řezníček, D., & Kalvasová, L. (2019). *Rodičovská odpovědnost*. Epravo.cz. <https://www.epravo.cz/top/clanky/rodicovska-odpovednost-neshoda-rodicu-ve-vzdelani-ditete-109844.html>

Jost: Řezníček, D., & Mašková, D. (2019). *Zproštění se povinnosti zaměstnavatele k náhradě škody nebo nemajetkové újmy zaměstnanci*. Epravo.cz. <https://www.epravo.cz/top/clanky/zprosteni-se-povinnosti-zamestnavatele-k-nahrade-skody-nebo-nemajetkove-ujmy-zamestnanci-109091.html>

Působení v zahraničí

Podpis

datum

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Sociální pedagogika						
Jméno a příjmení	Štefan Schwarc					Tituly	Mgr.
Rok narození	1976	typ vztahu k VŠ	DPP	rozsah	DPP bud.	do kdy	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			DPP	rozsah	DPP bud.	do kdy	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Nestátní neziskový sektor – garant, přednášející							
Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)							
Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu			Počet hodin/semestr (nepovinný údaj)	
Údaje o vzdělání na VŠ							
2005 – Učitelství pro střední školy, Pedagogická fakulta JU 2008 – Učitelství náboženství a etiky na Teologická fakulta JU (Mgr.)							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
2017 – dosud OSVČ, psychoterapeut, školitel 2012 – dosud odborný ředitel DO SVĚTA z.s., školitel akreditovaných programů 2012 – 2014 regionální konzultant pro projekty Mládeže v Akci ČNA Mládež pro Jihočeský kraj 2006 – 2012 ředitel projektů prevence a společenstva pro zážitek v OS Prevent							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Počet vedených obhájených bakalářských prací: 0 Počet vedených obhájených diplomových prací: 0							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací		
					WoS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			0	0	
					H-index WoS/Scopus		0/0
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
Jost: Schwarc, Š. (2019). <i>Adaptační kurzy očima prevence</i> . Gymnasion, 13 (2), 47 – 53.							
2012 – 2014 Regionální konzultant pro projekty Mládeže v Akci ČNA Mládež pro Jihočeský kraj 2006 – 2012 Ředitel projektů prevence a společenstva pro zážitek v OS Prevent (1,0 úv.)							
Člen České asociace pro psychoterapii (ČAP) Member of International Association for Generative Change (IAGC) Certifikátor kvality sociálních služeb v drogové oblasti Certifikátor Standardů způsobilosti poskytovatelů primární prevence rizikového chování Junior lektor ve Vzdělávacím a tréninkovém institutu Hermés Praha v Komplexní psychoterapeutickém výcviku Strategická a systemická kooperační a komunikační psychoterapie a hypnoterapie od Milтона H. Ericksona k systemickým na řešení a kooperaci zaměřeným přístupům Předseda spolku DO SVĚTA z.s.							

Působení v zahraničí			
Podpis		datum	

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Sociální pedagogika						
Jméno a příjmení	Alice Sukdlová				Tituly	PhDr., Ph.D.	
Rok narození	1975	typ vztahu k VŠ	PP	rozsah	40	do kdy	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	rozsah	40	do kdy	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Anglický jazyk I., II. – garant, přednášející							
Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)							
Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu		Počet hodin/semestr (nepovinný údaj)		
Práce s literárním textem na materiálu moderní britské literatury	Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání na 2. stupni ZŠ	ZS/LS	garant, přednášející				
Britská historie a kultura v kurikulu ZŠ	Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání na 2. stupni ZŠ	LS	garant, přednášející				
Práce s literárním textem na materiálu moderní americké literatury	Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání na 2. stupni ZŠ	ZS/LS	garant, přednášející				
Údaje o vzdělání na VŠ							
2001 FF UK Praha, studijní program Filologie – obor Anglistika a amerikanistika – Český jazyk a literatura 2011 Ph.D., studijní program Filologie, obor Anglická a americká literatura; FF UK Praha							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
Od roku 2001 na PF JU v Českých Budějovicích – odborná asistentka katedry anglistiky, zástupce vedoucí katedry							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Počet vedených obhájených bakalářských prací: 75 Počet vedených obhájených diplomových prací: 34							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací		
					WoS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			0	0	
					H-index WoS/Scopus		0/0
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
Jost: Nohavová, A., & et. al. (2021). Kritická místa kurikula ve vybraných vzdělávacích oborech. České Budějovice. Jost: Sukdlová, A. (2019). The Fairy Tale Space of Neil Gaiman's Children's Fiction. <i>Lingua Viva</i> , 15 (29), 9–18. Jost: Sukdlová, A. (2019). Private Prison Cells: The Dynamics and Variety of Ian McEwan's Space Concepts of the Postmodern Gothic. <i>Eger Journal of English Studies</i> , 19, 135–148.							
Působení v zahraničí							
Podpis					datum		

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Sociální pedagogika						
Jméno a příjmení	Marek Šebeš				Tituly	Mgr., Ph.D.	
Rok narození	1978	typ vztahu k VŠ	PP	rozsah	40	do kdy	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	rozsah	40	do kdy	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Úvod do sociologie – garant, přednášející							
Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)							
Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu		Počet hodin/semestr (nepovinný údaj)		
Sociologie I	Základy společenských věd se zaměřením na vzdělávání pro střední školy	LS	Garant, přednášející, vede seminář				
Sociologie I	Oborové studium se zaměřením na vzdělávání na 2. stupni základní školy	LS	Garant, přednášející, vede seminář				
Sociologie II	Základy společenských věd se zaměřením na vzdělávání pro střední školy	LS	Garant, přednášející, vede seminář				
Sociologie II	Oborové studium se zaměřením na vzdělávání na 2. stupni základní školy	LS	Garant, přednášející, vede seminář				
Úvod do studia médií	Základy společenských věd se zaměřením na vzdělávání pro střední školy	ZS/LS	Garant, přednášející, vede seminář				
Úvod do studia médií	Oborové studium se zaměřením na vzdělávání na 2. stupni základní školy	ZS/LS	Garant, přednášející, vede seminář				
Média a společnost: historická perspektiva	Základy společenských věd se zaměřením na vzdělávání pro střední školy	ZS	Garant, přednášející, vede seminář				
Média a společnost: historická perspektiva	Oborové studium se zaměřením na vzdělávání na 2. stupni základní školy	LS	Garant, přednášející, vede seminář				
Aktuální společenská témata a výchova k občanství	Oborové studium se zaměřením na vzdělávání na 2. stupni základní školy	ZS	Garant, vede seminář				
Demokracie a občanství I	Učitelství pro 2. stupeň základních škol	ZS	Přednášející, vede seminář				
Sociologie výchovy a vzdělávání	Učitelství pro 2. stupeň základních škol	ZS/LS	garant				
Zpravodajská média a občanská socializace	Učitelství pro 2. stupeň základních škol	ZS/LS	Garant, přednášející, vede seminář				
Mediální výchova, mediální gramotnost	Učitelství pro 2. stupeň základních škol	LS	Garant, přednášející, vede seminář				
Mediální výchova, mediální gramotnost	Učitelství pro střední školy	LS	Garant, přednášející, vede seminář				
Údaje o vzdělání na VŠ							

2011 – Fakulta sociálních studií MU Brno (Ph.D.), Studijní obor: sociologie					
2004 – Fakulta sociálních studií MU Brno, Studijní obor: mediální studia a žurnalistika, filozofie, Titul: magistr (Mgr.)					
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ					
2020 – dosud vedoucí Katedry společenských věd PF JU					
2008 – dosud odborný asistent na Katedře společenských věd PF JU					
2006–2007 výuka na Katedře mediálních studií a žurnalistiky, FSS MU					
2005–2009 dramaturg dokumentární tvorby, Centrum publicistiky a dokumentu, Česká televize					
2004–2005 výuka na Katedře společenských věd PF JU					
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací					
Počet vedených obhájených bakalářských prací: 45					
Počet vedených obhájených diplomových prací: 15					
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací		
			WoS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	0	0	8
			H-index WoS/Scopus		0/0
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům					
Jost: Šebeš, M. (2023). Iluzorní říše divů: jak reklama obklopuje a ovlivňuje naše děti. Šance Dětem. Dostupné na: https://sancedetem.cz/iluzorni-rise-divu-jak-reklama-obklopuje-ovlivnuje-nase-deti					
Jost: Šebeš, M. (2020). Odpojení a propojení: mladí lidé, konzumace zpráv a občanská angažovanost. Civilia - Odborná revue pro didaktiku společenských věd, 11(2), 4-18. ISSN 1805-3963.					
Jost: Šebeš, M. (2019). Sledování zahraničních televizí v každodenním životě v období socialismu: jihočeská zkušenost. Národopisná revue, 29(4), 308-319. ISSN 0862-8351.					
Působení v zahraničí					
Podpis			datum		

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Sociální pedagogika						
Jméno a příjmení	Zuzana Štefánková				Tituly	Mgr., PhD.	
Rok narození	1978	typ vztahu k VŠ	PP	rozsah	28	do kdy	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	rozsah	28	do kdy	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Psychologie deprivace – garant, přednášející							
Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)							
Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu		Počet hodin/semestr (nepovinný údaj)		
Interkulturní psychologie	Psychologie, Učitelství pro základní školy	LS	Garant, přednášející				
Práce se školní třídou	Speciální pedagogika	LS	Garant, přednášející				
Studium zahraničních odbor. textů (Nj)	Speciální pedagogika	ZS	Garant, přednášející				
Vývojová psychologie I., II.	Psychologie	ZS/LS	Garant, přednášející				
Vývojová psychologie pro SPPG	Speciální pedagogika	LS	Garant, přednášející				
Pedagogická a školní psychologie	Speciální pedagogika	ZS	Garant, přednášející				
Údaje o vzdělání na VŠ							
2004 – 2011 FSS MU Brno, (Ph.D.) 1997 – 2002 FF UK Bratislava, (Mgr.)							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
2004 – dosud odborná asistentka PF JU 2012 – dosud soukromá psychologicko – poradenská praxe 2004 – 2006 Psycholožka SVP České Budějovice 2003 – 2004 Psycholožka DDÚ Homole, České Budějovice							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Počet vedených obhájených bakalářských prací: 11 Počet vedených obhájených diplomových prací: 14							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací		
					WoS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			0	0	2
					H-index WoS/Scopus		0/1
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							

Jost: Bílková, Z., Štefánková, Z., & Páchová, A. (2023). Jak si vedou děti s odkladem školní docházky po nástupu do školy ve srovnání se svými vrstevníky? Školní poradenství v praxi, 1, 5-9.

Jost: Hořejšová, P., & Štefánková, Z. (2021). Sebezkušenostní skupiny pro studenty učitelství v online prostředí, 31, 123-132.

Jost: Bajgarová, Z., Barcalová, M., Bardová, N., Bílková, Z., Dolažalová, P., Faltová, M., ... Vítečková, M. (2021). Škola - hrozba či příležitost pro zranitelné jedince. České Budějovice: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta. ISBN 978-80-7394-920-4.

Jim: Jošt, J., Havlisová, H., Bílková, Z., & Štefánková, Z. (2019). Saccadic eye movements are related to personality traits: a comparison of maltreated and non-maltreated young women. *Journal of psychiatry and psychiatric disorders*, 3 (6), 245 – 261.

Jost: Jošt, J., Havlisová, H., Bílková, Z., Malinovská, O., & Štefánková, Z. (2019). Eye-Tracking Could Contribute to The Diagnostics of The Can Syndrome. *American journal of biomedical science and research*, 6 (5), 413 – 415.

Působení v zahraničí

2002 – 2010 Spolupráce s Prof. P. Zimmermannem, Universität Wuppertal v rámci adaptace metody Bindungsinterview für späte Kindheit do češtiny

LS 2014 Lektorování jednosemestrálního kurzu: Kinder mit Verhaltensauffälligkeiten in der Grundschule Lehrstuhl für Grundschulpädagogik Philosophische Fakultät II, Universität Regensburg

Podpis

datum

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Sociální pedagogika						
Jméno a příjmení	Sylvie Štindlová					Tituly	Mgr., Mgr., Bc., Ph.D.
Rok narození	1984	typ vztahu k VŠ	DPP	rozsah	DPP bud.	do kdy	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			DPP	rozsah	DPP bud.	do kdy	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Penologie – garant, přednášející							
Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)							
Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu			Počet hodin/semestr (nepovinný údaj)	
Údaje o vzdělání na VŠ							
2016 – Filozofická fakulta UK – psychologie (Ph.D.) 2012 – Filozofická fakulta UK – sociologie (Mgr.) 2009 – Filozofická fakulta UK – psychologie (Mgr.) 2008 – Právnická fakulta UK – právní specializace (Bc.)							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
2017 – dosud – soukromá psychoterapeutická praxe (OSVČ) 2016 – 2022 – odborný asistent, Pedagogická fakulta, Jihočeská univerzita 2009 – 2014 – psycholožka Vazební věznice České Budějovice, Vězeňská služba ČR 2009 – 2016 – externí spolupráce (grantové projekty) - Psychologický ústav Akademie věd ČR, Praha							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Počet vedených obhájených bakalářských prací: 5 Počet vedených obhájených diplomových prací: 0							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací		
					WoS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			1	5	0
					H-index WoS/Scopus		0/2
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
2009 – 2014 – psycholožka Vazební věznice České Budějovice, Vězeňská služba ČR 2009 – 2016 – externí spolupráce (grantové projekty) - Psychologický ústav Akademie věd ČR, Praha							
Poradenská psycholožka, která se Penologii věnovala v rámci své profese vězeňského psychologa.							
Působení v zahraničí							
Podpis						datum	

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Sociální pedagogika						
Jméno a příjmení	Adam Štix					Tituly	Mgr.
Rok narození	1994	typ vztahu k VŠ	DPP	rozsah	DPP bud.	do kdy	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			DPP	rozsah	DPP bud.	do kdy	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Úvod do studia práva – přednášející Rodinné právo – garant, přednášející							
Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)							
Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu			Počet hodin/semestr (nepovinný údaj)	
Údaje o vzdělání na VŠ							
2020 – Právnická fakulta MUNI (Mgr.)							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
2021 - probační a mediační služba (právník)							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Počet vedených obhájených bakalářských prací: 0 Počet vedených obhájených diplomových prací: 0							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací		
					WoS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			0	0	
					H-index WoS/Scopus		0 / 0
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
2021- probační a mediační služba (právník) Právník, věnující se Restorativní justici a rodinnému právu.							
Působení v zahraničí							
Podpis						datum	

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Sociální pedagogika						
Jméno a příjmení	Karel Štix					Tituly	PhDr.
Rok narození	1963	typ vztahu k VŠ	DPP	rozsah	DPP bud.	do kdy	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			DPP	rozsah	DPP bud.	do kdy	
Další současné působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Základy managementu – garant, přednášející Legislativní otázky vzdělávání a základy personalistiky – garant, přednášející							
Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)							
Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu		Počet hodin/semestr (nepovinný údaj)		
Údaje o vzdělání na VŠ							
1988 – Pedagogická fakulta v Č. Budějovicích – obor Ruský jazyk – hudební výchova 1997 – Pedagogická fakulta v Plzni – obor Anglický jazyk (rozšiřující studium pro střední školy) 2004 – Pedagogická fakulta UK Praha – Centrum školského managementu (Funkční studium II) 2004 – Pedagogická fakulta UK Praha – ČŠM (rozšiřující studium – příprava tutorů pro FS II) 2013 – Pedagogická fakulta v Č. Budějovicích – doktorská zkouška (PhDr.) – katedra Čj a literatury – obor: regionální literatura							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
Střední zdravotnická škola Č. Budějovice – středoškolský učitel (1989 – 1992) Gymnázium Česká ul. 64, Č. Budějovice – středoškolský učitel (1992 – 2000) Střední zdravotnická škola a VOŠ zdravotnická – ředitel školy (2000 – dosud) ČŠM PF UK Praha – tutor; lektor předmětu Personální management; hodnotitel závěrečných prací (funkční studium vedoucích pracovníků ve školství; 2004 – 2010) Vedoucí střediska ČŠM Jihočeského kraje (FS II pro ředitele škol) – 2006 - 2008 Akreditační komise vyššího odborného vzdělávání při MŠMT (1.místopředseda; 2011 – dosud) 2019 - člen Stálé konference ředitelů projektu SYPO při Národním pedagogickém institutu ČR							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Počet vedených obhájených bakalářských prací: 0 Počet vedených obhájených diplomových prací: 0							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací		
					WoS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			0	0	
					H-index WoS/Scopus		0/0
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
Odborník z praxe Ředitel Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické, věnující se denně managementu a personalistice dané školy.							
Působení v zahraničí							

Fulbright Program – Čtyřtýdenní odborná zahraniční stáž v USA, stát New York (Whitney Point Central School District).
Duben 2005.

Podpis

datum

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Sociální pedagogika						
Jméno a příjmení	Alena Toningarová					Tituly	Mgr.
Rok narození	1950	typ vztahu k VŠ		rozsah	DPP bud.	do kdy	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program				rozsah	DPP bud.	do kdy	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Základy adiktologie – přednášející							
Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)							
Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu			Počet hodin/semestr (nepovinný údaj)	
Údaje o vzdělání na VŠ							
1988 – Fakulta žurnalistiky UK (Mgr.)							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
1970 – 2006 Policie ČR, KŘP Jihočeského kraje – oddělení preventivně výchovné činnosti, práce s veřejností – tisková mluvčí							
2007 – 2015 Policie ČR, KŘP Jihočeského kraje, ÚO České Budějovice – komisař kriminální policie a vyšetřování, specialista na práci s mládeží a jednotlivé druhy závislostí, prevenci sociálně patologických jevů na školách všech druhů							
2016 – dosud – jako veterán Policie ČR – prevence sociálně patologických jevů na základních a středních školách							
2003 Univerzita Karlova – Pedagogická fakulta – program celoživotního vzdělávání, kurz úvod do první pomoci při šikanování, modulový kurz – prevence šikanování na školách – absolvent kurzu							
2003 Ministerstvo vnitra ČR - absolvent kurzu a držitel osvědčení v metodě řešení konfliktů pomocí analýzy transakcí							
2009 Ministerstvo vnitra ČR, Policie ČR – kurz k zákonu č. 218/2003 Sb., o odpovědnost mládeže za protiprávní činy a o soudnictví ve věcech mládeže zaměřený – problematika práce s problematickou mládeží – se zaměřením na úkoly a činnost sociálně právní ochrany dětí a mládeže, úkoly a činnost probační a mediační služby, problematika sexuálních deviací a další							
2004 – 2011 Absolvent kurzů k problematice domácího násilí, šikany a dalších sociálně patologických jevů, včetně drogové problematiky se zaměřením k prevenci – Policejní akademie v Praze, Policie ČR							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Počet vedených obhájených bakalářských prací: 18							
Počet vedených obhájených diplomových prací: 1							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací		
					WoS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			0	0	
					H-index WoS/Scopus		0/0
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
Zpracování námětů a scénářů výstav k jednotlivým problematikám preventivně výchovné práce se zaměřením na některé problematiky sociálně patologických jevů, činnosti Policie ČR a Bezpečí všem, bezpečně pro všechny - Preventivní programy pro školy se zaměřením na prevenci sociálně patologických jevů typu „Malá policejní akademie“							
1970 – 2006 Policie ČR, KŘP Jihočeského kraje – oddělení preventivně výchovné činnosti, práce s veřejností – tisková mluvčí							
2007 – 2015 Policie ČR, KŘP Jihočeského kraje, ÚO České Budějovice – komisař kriminální policie a vyšetřování, specialista na práci s mládeží a jednotlivé druhy závislostí, prevenci sociálně patologických jevů na školách všech druhů							

2016 – dosud – jako veterán Policie ČR – prevence sociálně patologických jevů na základních a středních školách			
Působení v zahraničí			
Podpis		datum	

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Sociální pedagogika						
Jméno a příjmení	Marta Vágnerová				Tituly	PhDr., Ph.D.	
Rok narození	1960	typ vztahu k VŠ	PP	rozsah	40	do kdy	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	rozsah	40	do kdy	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Ruský jazyk I., Ruský jazyk II. – garant, přednášející							
Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)							
Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu		Počet hodin/semestr (nepovinný údaj)		
Fonetika pro učitele ZŠ	Oborové studium se zaměřením na vzdělávání na 2. stupni základní školy	ZS	garant				
Morfologie pro učitele ZŠ I	dtto	ZS	garant				
Morfologie pro učitele ZŠ II	dtto	LS	garant				
Vybrané otázky z ruské gramatiky pro učitele ZŠ	dtto	ZS	garant				
Oborová asistentská praxe	dtto	ZS	garant				
Reflexe obor. asistent. praxe	dtto	ZS	garant				
Syntax I	dtto	ZS	garant				
Syntax II	dtto	LS	garant				
Úvod do didaktiky ruštiny pro učitele ZŠ	dtto	ZS	garant				
Oborová naslechová praxe	Učitelství pro 2. stupeň základních škol	ZS	garant				
Reflexe obor. naslech. praxe	dtto	ZS	garant				
Údaje o vzdělání na VŠ							
1985 – Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů, obor ruský jazyk – dějepis Pedagogická fakulta JU (Mgr.)							
2003 – Doktorský studijní program, vědní obor: Ruský jazyk FF UP v Olomouci (Ph.D.)							
2007 – Rigorózní řízení, vědní obor: Ruská filologie FF UP v Olomouci (PhDr.)							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
1985 – dosud Pedagogická fakulta JU, odborná asistentka							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Počet vedených obhájených bakalářských prací: cca 130							
Počet vedených obhájených diplomových prací: cca 20							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací			
				WoS	Scopus	ostatní	
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ		0	0		
				H-index WoS/Scopus		0/0	
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							

Publikační činnost za posledních 5 let:

Jost: Vágnerová, M. (2022). Syntaktické termíny v ruském a českém jazyce: srovnávací pohled (na materiálu vybraných termínů). *Rossica Olomucensia*, 61(1-2), 59-62.

Jost: Vágnerová, M. (2021). K systému větných členů v ruštině a češtině se zaměřením na synkretické jevy. *Novaja rusistika*, 14(2), 71-73.

Jost: Vágnerová, M. (2020). Sborník příspěvků z brněnského kolokvia k poctě prof. Stanislava Žaži. *Novaja rusistika*, 13(2), 61-64.

Jost: Vágnerová, M. (2020). Žánr biografie v ruské tradici i v zahraniční literatuře. *Slavica Litteraria*, 23(2), 195-197.

Vágnerová, M. (2019). Perevod statji Dramaturgija Franka Wolmana i russkij teatr. *Slavjanovjeděnije*, 2019, 2019(1), 39-46.

Jost: Vágnerová, M. (2019). Perevod statji Centralnaja Jevropa v predstavlenijach češskich slavistov mežvojennoho perioda. *Slavjanovjeděnije*, 2019, 2019(3), 39-45.

Publikační činnost k zajišťovaným předmětům Ruský jazyk I., Ruský jazyk II.:

Jost: Vágnerová, M. (2015). K ruskim prilagatelnyj s prefixom bez-/bes- (sposoby obrazovanija i semantika). In: Příspěvky k aktuálním otázkám jazykovědné rusistiky (4). FF MU 2015, 169 - 175.

Jost: Vágnerová, M. (2015). Praktičeskaja transkripcija russkijch antroponimov i toponimov latinicej kak odna iz problem cheshskogo perevodchika. In: *Rossica Olomucensia*, 1, 11 - 17.

Jost: Vágnerová, M. (2017). Russko-cheshskije substantivnyje mezhjazykovyje omonimy v ekonomiko-juridicheskoy leksike. *Auspicia*, 14 (3-4), 69 - 78.

Působení v zahraničí**Podpis****datum**

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Sociální pedagogika						
Jméno a příjmení	Olga Vaněčková					Tituly	PhDr.
Rok narození	1956	typ vztahu k VŠ	DPP	rozsah	DPP bud.	do kdy	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			DPP	rozsah	DPP bud.	do kdy	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Úvod do sociologie – přednášející Základy poradenských intervencí (poradenství) – přednášející Psychologie osobnosti – přednášející Kapitoly z pozitivní psychologie – přednášející							
Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)							
Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu			Počet hodin/semestr (nepovinný údaj)	
Údaje o vzdělání na VŠ							
1980 – Sociologie – pedagogika, Filozofická fakulta UK v Praze							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
2007 – 2020 Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích, katedra pedagogiky a psychologie, odborný asistent 2001 – 2007 Vyšší odborná škola Okružní 10, Č. Budějovice učitelka 1984 – 2001 Pedagogicko – psychologická poradna, České Budějovice, metodik výchovného poradenství, vedoucí oddělení 1981 – 1984 Mateřská škola Igla, České Budějovice, učitelka							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Počet vedených obhájených bakalářských prací: 145							
Počet vedených obhájených diplomových prací: 16							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací		
					WoS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			0	0	
					H-index WoS/Scopus		0/0
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
Poradenská psycholožka, která pracovala v PPP. Aplikované psychologii se věnuje přes 30 let. 2016 – dosud NPI ČR Praha – P – KAP, garant inkluze pro JČK							
Působení v zahraničí							
Podpis						datum	

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Sociální pedagogika						
Jméno a příjmení	Miluše Vítečková				Tituly	Doc., PhDr., Ph.D.	
Rok narození	1975	typ vztahu k VŠ	PP	rozsah	40	do kdy	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program		PP		rozsah	40	do kdy	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Propedeutika odborné práce a pedagogického výzkumu – garant, přednášející							
Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)							
Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu			Počet hodin/semestr (nepovinný údaj)	
Speciální pedagogika I.	Učitelství pro mateřské školy	2/ZS	garant, přednášející, vede semináře, konzultuje				
Metody pedagogického výzkumu	Učitelství pro mateřské školy	2/ZS	garant, přednášející, vede semináře, konzultuje				
Didaktické praktikum	Učitelství pro 1. stupeň základních škol	3/LS	vede semináře, konzultuje				
Metodologie výzkumu, akční výzkum	Učitelství pro 1. stupeň základních škol	3/LS	vede semináře, konzultuje				
Údaje o vzdělání na VŠ							
2018 – 2020 třísemestrální rozšiřující studium, Učitelství pro mateřské školy, PF JU v Českých Budějovicích							
2007 – 2011 Prevence, náprava a terapie zdravotní a sociální problematiky dětí, dospělých a seniorů, ZSF JU v Českých Budějovicích, Ph.D.							
2008 Učitelství pro 1. stupeň ZŠ, Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy v Praze, PhDr.							
2005 – 2008 Tříleté rozšiřující studium, Speciální pedagogika, ZSF JU v Českých Budějovicích							
1996 – 2001 Učitelství pro 1. stupeň ZŠ, Pedagogická fakulta Západočeské univerzity v Plzni, Mgr.							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
2020 – dosud vedoucí katedry primární a preprimární pedagogiky, PF JU v Č. Budějovicích							
2019 – dosud docent na katedře primární a preprimární pedagogiky, PF JU v Č. Budějovicích							
2009 – 2019 odborná asistentka na katedře pedagogiky a psychologie, PF JU v Č. Budějovicích							
2017 – dosud školní speciální pedagog, pedagogický konzultant na ZŠ T. G. M. v Českých Budějovicích (0,1 úvazek)							
2001 – 2009 učitelka na 1. stupni ZŠ, ZŠ Křemže							
1996 – 2001 učitelka na 1. stupni ZŠ, ZŠ Horní Cerekev							
2005 – 2009 mateřská a rodičovská dovolená							
1997 – 2001 mateřská a rodičovská dovolená							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Vedené a obhájené bakalářské práce: 110							
Vedené a obhájené magisterské práce: 26							
Vedené dizertační práce: 1							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací		
Pedagogika	2019	UP Olomouc			WoS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			61	20	62
					H-index WoS/Scopus		4/3
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							

Jimp: Kvintova, J., Kremenkova, L., Cuberek, R., Petrova, J., Stuchlikova, I., Dobesova-Cakirpaloglu, S., Pugnerova, M., Balatova, K., Lemrova, S., Viteckova, M., & Plevova, I. (2022). Preschoolers' Attitudes, School Motivation, and Executive Functions in the Context of Various Types of Kindergarten. *Front Psychol.* doi 10.3389/fpsyg.2022.823980.

Jimp: Khonamri, F., Králik, R., Vítečková, M., & Petrikovičová, L. (2021). Self-Assessment and EFL Literature Students' Oral Reproduction of Short Stories. *European Journal of Contemporary Education. European Journal of Contemporary Education*, 10 (1), 77 – 88.

Jost: Najmonová, M., Vítečková, M., Procházka, M., Faltová, M., & Garabiková Pártlová, M. (2020). *Začínající učitel v podmínkách inkluzivního vzdělávání*. Pedagogická fakulta JU.

Působení v zahraničí

Podpis

datum

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Sociální pedagogika						
Jméno a příjmení	Petra Zimmerlová					Tituly	Mgr., Ph.D.
Rok narození	1972	typ vztahu k VŠ	DPP	rozsah	DPP bud.	do kdy	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			DPP	rozsah	DPP bud.	do kdy	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Sociálně pedagogická práce se seniory – garant, přednášející							
Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)							
Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu			Počet hodin/semestr (nepovinný údaj)	
Údaje o vzdělání na VŠ							
2003 – Rehabilitační péče o postižené děti dospělé a staré osoby (Mgr.)							
2007 – doktorské studium Prevence, náprava a terapie zdravotní a sociální problematiky dětí dospělých a seniorů (Ph.D.)							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
2003 – 2020 – Odborný asistent ZSF JU							
2019 – doposud, ředitelka Domov pro seniory Máj České Budějovice, p. o.							
Ředitelka Domov pro seniory Máj České Budějovice, p. o. věnující se dlouhodobě práci se seniory.							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Počet vedených obhájených bakalářských prací: 139							
Počet vedených obhájených diplomových prací: 64							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací		
					WoS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			23	33	
					H-index WoS/Scopus		3/3
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
Odborník z praxe – ředitelka Domov pro seniory Máj							
Působení v zahraničí							
Podpis					datum		

C-II – Související tvůrčí, resp. vědecká a umělecká činnost			
Přehled řešených grantů a projektů u akademicky zaměřeného bakalářského studijního programu a u magisterského a doktorského studijního programu			
Řešitel/spoluřešitel	Názvy grantů a projektů získaných pro vědeckou, výzkumnou, uměleckou a další tvůrčí činnost v příslušné oblasti vzdělávání	Zdroj	Období
Přehled řešených projektů a dalších aktivit v rámci spolupráce s praxí u profesně zaměřeného bakalářského a magisterského studijního programu			
Pracoviště praxe	Název či popis projektu uskutečňovaného ve spolupráci s praxí	Období	
ZŠ	Prožívání volného času dětí staršího školního věku jako výzva pro pedagogiku (TA ČR TL02000387B) – Procházka, Blažková, Laibrt, Macků	2019-2022	
Iceland,Liechtenstein, Norway grants	Inclusive education projects. Reinforcement of competencies of teachers and other educational staff in the area of including pupils coming from socio-culturally disadvantaged environments – Procházka, Vítečková	2020-2022	
Krajský úřad Jihočeského kraje, Oddělení prevence a humanitních činností, Odbor sociálních věcí	Projekt s aplikační sférou - Podpora rozvoje a vzdělávání budoucích pedagogů v oblasti primární prevence rizikového chování – Kressa, Procházka	2023 - 2024	
Krizové centrum pro děti a rodinu Jihočeského kraje	Metodické semináře	2023 - 2024	
Temperi s.r.o.	Metodické semináře	2023 - 2024	
Odborné aktivity vztahující se k tvůrčí, resp. vědecké a umělecké činnosti vysoké školy, která souvisí se studijním programem			
Semináře zaměřené na preventivně výchovné aktivity dětí a mládeže ve spolupráci s Krajským úřad Jihočeského kraje.			
Informace o spolupráci s praxí vztahující se ke studijnímu programu			
Metodické semináře zajišťované odbornými organizacemi – Temperi z.s., Krizové centrum pro děti a rodinu Jihočeského kraje, Středisko výchovné péče apod.			

C-III – Informační zabezpečení studijního programu

Název a stručný popis studijního informačního systému

Funkci informačního systému, který zajišťuje přístup k informacím o studijních programech, pravidlech studia a požadavcích spojených se studiem ve smyslu nařízení vlády č. 274/2016 Sb., o standardech pro akreditace ve vysokém školství, plní na JU Informační systém studijní agendy JU (dále jen „IS STAG“). IS STAG dále plní zejména tyto funkce:

- a) elektronický informační systém ve smyslu § 57 odst. 3, § 68 odst. 3, § 69a odst. 1 a odst. 3 zákona;
- b) databáze kvalifikačních prací ve smyslu § 47b zákona;
- c) komunikační prostředek ve smyslu nařízení vlády č. 274/2016 Sb., o standardech pro akreditace ve vysokém školství.

Za funkčnost IS STAG odpovídá Centrum informačních technologií JU. Za úplnost, aktuálnost a věcnou správnost informací vedených v IS STAG odpovídají akademičtí pracovníci a další zaměstnanci JU podle své působnosti a odpovědnosti stanovené vnitřními normami JU a jednotlivých fakult.

IS STAG je vyvinut a udržován Západočeskou univerzitou v Plzni. Pro uživatele z JU je dostupný přímo na adrese <https://wstag.jcu.cz/portal/>, případně prostřednictvím odkazů z hlavních stránek webových portálů JU a fakult. Systém IS STAG je realizován nad databází Oracle a je provozován na vlastní infrastruktuře JU. Prostředí IS STAG je realizováno prostřednictvím nativního klienta pro operační systém Microsoft Windows a webovým přístupem integrovaným v portálu GateIN JBoss. Nativní klient pokrývá funkce studijní referentky, správce fakulty, správce katedry a rozvrhářů. Na portálu jsou dostupné funkce především pro uchazeče, studenty a vyučující. Portálové rozhraní je realizováno v českém a anglickém jazyce. Systém se dynamicky vyvíjí a pružně reaguje na aktuální potřeby, ať už vyvolané změnami legislativy nebo očekáváními či potřebami uživatelů.

IS STAG je napojen na další informační systémy JU – ekonomický systém FIS, Spisovou službu BBM, systém Hodnocení akademických pracovníků, systém Studentského hodnocení výuky, E-learningový portál LMS Moodle a obsahuje výstup pro národní registry – SIMS, VZP, Theses a podobně.

IS STAG pokrývá funkce od přijímacího řízení (elektronická přihláška ke studiu, anotace studijních programů a vizualizace studijních plánů) až po vydání diplomu, včetně organizace průběhu studia (tvorba rozvrhů, přihlašování ke zkouškám, evidence studijních výsledků apod.). Studijní oddělení fakult na základě údajů evidovaných v IS STAG provádějí administrativní úkony související s přijímacím řízením, zápisy do studia, studiem, přerušením i ukončením studia. Pravidla využívání IS STAG pro účely agendy studia ze strany studentů, studijních oddělení, vyučujících a garantů jsou stanovena Studijním a zkušebním řádem JU.

Komunikace se studenty a uchazeči může probíhat e-mailem prostřednictvím portálu IS STAG, přičemž lze použít i hromadný e-mail v systému IS STAG, případně přes Spisovou službu BBM. Spisová služba je úzce propojena s IS STAG a jsou jejím prostřednictvím odesílány písemnosti studentům a uchazečům poštou, datovou schránkou, e-mailem anebo jsou zobrazovány na portále IS STAG.

Přístup ke studijní literatuře

Informační zabezpečení studijního programu poskytuje Akademická knihovna Jihočeské univerzity (společná i pro ústavy Akademie věd ČR), kde je deponováno téměř 400 000 svazků, z toho se zaměřením chemickým, biologickým, matematickým, fyzikálním i inženýrským téměř 75 000 svazků. Přírůstek titulů činí cca 1500 ks/rok, knihovna odebírá celkem 355 titulů časopisů zaměřených na výše uvedené obory, 85 % z nich jsou tituly zahraniční. V Akademické knihovně JU je téměř 500 studijních míst, část z nich s přípojkou pro notebook, 40 počítačů s přístupem na internet a specializovaná počítačová učebna určená k procvičování práce s elektronickými informačními zdroji. Je zde možné využívat bezdrátové připojení na internet.

Přehled zpřístupněných databází

Součástí knihovních fondů jsou i licence k významným elektronickým informačním zdrojům (Web of Science, Science Direct, Springer Link aj.).

Název a stručný popis používaného antiplagiátorského systému

IS STAG je napojen na systém odhalování plagiátů závěrečných prací Theses.

E-learningový portál JU (LMS Moodle) je napojen na systém odevzdej.cz pro účely kontroly seminárních prací nebo jiných písemných prací vypracovávaných studenty.

C-IV – Materiální zabezpečení studijního programu			
Místo uskutečňování studijního programu	Pedagogická fakulta JU, Jeronýmova 10, Dukelská 9 a U Tří lvů, 371 15 České Budějovice		
Kapacita výukových místností pro teoretickou výuku			
Pedagogická fakulta JU realizuje výuku ve 4 budovách v historické i nové části města, se speciálním zázemím pro umělecké a sportovní výukové a trenérské činnosti. Výukové kapacity jsou založeny na 64 posluchárnách, učebnách a seminárních místnostech s celkovou kapacitou 2 181 míst. Dále je k dispozici 9 laboratoří (1 se speciálním zařízením pro 3D tisk, 1 laboratoř funkční diagnostické zátěže), speciální zařízení pro výtvarnou tvorbu (sádrovna, tavba skla, keramické dílny, modelovna, serigrafie), výstavní galerie, multifunkční aula s koncertním křídlem (kapacita 200 osob), sportovní areál s nově rekonstruovanou sportovní halou, 2 tělocvičny v budovách v centru, loděnice. V budově Jeronýmova je nově zrekonstruované technologické centrum, počítačová učebna, učebna vybavená tablety.			
Z toho kapacita v prostorách v nájmu		Doba platnosti nájmu	
Kapacita a popis odborné učebny			
Z toho kapacita v prostorách v nájmu		Doba platnosti nájmu	
Kapacita a popis odborné učebny			
Z toho kapacita v prostorách v nájmu		Doba platnosti nájmu	
Vyjádření orgánu hygienické služby ze dne			
Opatření a podmínky k zajištění rovného přístupu			
Zásada rovného přístupu a rovných příležitostí ke studiu je s ohledem na problematiku studia ukotvena ve čl. 2 Studijního a zkušebního řádu JU. JU poskytuje uchazečům o studium a studentům informační, poradenské a podpůrné služby související se studiem a s možností uplatnění absolventů studijních programů v praxi. Vyrovňování příležitostí studovat na vysoké škole pro studenty se specifickými potřebami vnímá JU jako důležitou součást své společenské odpovědnosti. Specificky jsou upraveny podmínky pro studium v průběhu uznané doby rodičovství, studium studentů se specifickými potřebami a studium sportovních reprezentantů (SZŘ JU čl. 11 až 13 a navazující opatření rektora). JU poskytuje dostupné služby, stipendia a další podpůrná opatření pro vyrovnání příležitostí studovat na JU pro studenty se specifickými potřebami, přičemž: a) v oblasti vyrovnávání podmínek studia studentů se specifickými potřebami vychází z obecně závazných právních předpisů, b) zajišťuje poučený a lidskou důstojnost respektující přístup všech svých zaměstnanců ke studentům a uchazečům se specifickými potřebami, c) zajišťuje, aby poskytované služby a úpravy realizované s cílem dosáhnout přístupnosti akademického života pro studenty se specifickými potřebami nevedly ke snižování studijních nároků. Za účelem zlepšení přístupnosti studia, zajištění podpůrných a poradenských služeb a koordinace aktivit směřujících k vyrovnávání příležitostí studovat na vysoké škole pro cílovou skupinu uchazečů o studium a studentů se zdravotním postižením či onemocněním (dále jen „se specifickými potřebami“) zřídila JU v roce 2012 Centrum podpory studentů se specifickými potřebami (dále jen „Centrum“) jakožto specializované pracoviště s celouniverzitní působností přímo řízené prorektorem pro studium. Studenty se specifickými potřebami jsou v souladu s metodickým standardem, který je součástí Pravidel pro poskytování příspěvku a dotací veřejným			

vysokým školám MŠMT, Příloha č. 3 – Financování zvýšených nákladů na studium studentů se specifickými potřebami (dále jen „metodický standard“):

- A. studenti se zrakovým postižením (A1. uživatelé zraku, A2. uživatelé hmatu/hlasu),
- B. studenti se sluchovým postižením (B1. uživatelé mluveného jazyka, B2. uživatelé znakového jazyka),
- C. studenti s pohybovým postižením (C1. s postižením dolních končetin, C2. s postižením horních končetin),
- D. studenti se specifickými poruchami učení,
- E. studenti s poruchou autistického spektra,
- F. studenti s jinými obtížemi.

Prostřednictvím Centra poskytuje JU těmto cílovým skupinám veškeré podpůrné služby vymezené v metodickém standardu. Jmenovitě se jedná o: časovou kompenzaci, individuální výuku, organizační opatření, osobní asistenci, prostorovou orientaci, přepisovatelský servis, režijní opatření, studijní asistenci, tlumočnický servis, zapisovatelský servis, zpracovávání studijní literatury. Služby jsou realizovány na základě vnitřních předpisů a norem JU (Studijní a zkušební řád JU, Opatření rektora). Mimo to pak Centrum poskytuje studentům se specifickými potřebami podporu i v oblastech, které se studiem úzce souvisí a mohou mít vliv na jeho kvalitu, jako je např. ubytování či doprava. Centrum poskytuje studentům se specifickými potřebami také poradenské služby, a to zejména v oblastech studia, sociálních záležitostí a uplatnění na trhu práce.

Všechny podpůrné a poradenské služby jsou poskytovány bezplatně studentům bakalářských, magisterských i doktorských studijních programů v prezenční i kombinované formě studia a přiměřeně také uchazečům o studium. Za účelem vyrovnání studijních příležitostí poskytuje JU stipendium pro studenty se specifickými potřebami určené ke kompenzaci zvýšených nákladů souvisejících se studiem (viz Stipendijní řád JU, čl. 8). V případech hodných zvláštního zřetele pak může být studentům přiznáno také mimořádné stipendium (viz Stipendijní řád JU, čl. 7).

Mezi další poskytovaná podpůrná opatření patří zejména individuální harmonogram studia (viz Studijní a zkušební řád JU, čl. 12, a Opatření rektora). Student se specifickými potřebami má v případě svého objektivně nepříznivého zdravotního stavu ovlivňujícího negativně studium právo na prodloužení lhůt pro plnění studijních povinností, jakož i pro splnění podmínek pro postup do dalšího semestru, ročníku nebo bloku studia, a to za podmínky, že v této době studium nepřerušil.

Při poskytování všech výše uvedených podpůrných opatřeních JU důsledně respektuje legislativní úpravu práv osob se specifickými potřebami, zejména pak Úmluvu o právech osob se zdravotním postižením, Listinu základních práv a svobod, zákon č. 198/2009 Sb., antidiskriminační zákon, a zákon č. 111/1998 Sb., o vysokých školách. Zásady obsažené ve výše uvedených právních normách implementuje JU do svých vnitřních předpisů. Pracovníci JU jsou na základě toho seznámeni se základními principy lidskou důstojnost respektujícího přístupu ke studentům se specifickými potřebami. V konkrétních případech studentů se specifickými potřebami, kdy je třeba osvojit si nestandardní komunikační techniky či prostředky nebo je třeba respektovat specifické odlišnosti, jsou pak zaměstnanci individuálně instruováni pracovníky Centra.

Veškerá podpůrná opatření jsou individuálně indikována odbornými pracovníky Centra na základě výstupů funkční diagnostiky a realizována v souladu s metodickým standardem. Akademičtí pracovníci jsou na začátku každého semestru informováni o charakteru a parametrech podpůrných opatření poskytovaných jednotlivým studentům se specifickými potřebami a mají možnost tato opatření konzultovat s pracovníky Centra.

C-V – Finanční zabezpečení studijního programu	
Vzdělávací činnost vysoké školy financovaná ze státního rozpočtu	ano
Zhodnocení předpokládaných nákladů a zdrojů na uskutečňování studijního programu	
Netýká se.	

D-I – Záměr rozvoje studijního programu a další údaje ke studijnímu programu

Záměr rozvoje studijního programu a jeho odůvodnění

Sociální pedagogika je interdisciplinární a mezisektorový obor. Jde o obor, který zasahuje mnoho disciplín (od psychologie, přes pedagogiku a veřejné zdraví, také například vězeňství nebo management. Proto je těžké Sociální pedagogiku nějakým způsobem klasifikovat a zařadit do systému pedagogických věd. Hraniční charakter tohoto vědeckého oboru reflektuje struktura studijního programu založená na oborovém základu a specializovaných předmětech s přesahy do praxe.

Studijní program Sociální pedagogika má na Pedagogické fakultě Jihočeské univerzity dlouholetou tradici. Již od roku 1997 patří neodmyslitelně k nabídce programů katedry pedagogiky Pedagogické fakulty Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích. Studium poskytuje uchazečům informace, znalosti a dovednosti v sociální pedagogice a příbuzných oborech tak, jak odpovídají požadavkům praxe. Cílem profesně zaměřeného studia je připravit vysokoškolsky vzdělaného odborníka, který bude schopen realizovat pedagogickou a sociálně pedagogickou profesní činnost zaměřenou na děti, mládež, dospělé i seniory. Aktuální verze programu vychází z tzv. širokého pojetí předmětu sociální pedagogiky jako vědy a odpovídá tak svou koncepcí zkušenostem z dalších českých a slovenských univerzit. Stále se potvrzuje silná stránka profesně zaměřeného charakteru studia, která dává studentům možnost prohlubovat své znalosti ve vazbě na své profesní potřeby. Vedle stávajících možností uplatnění (především sociální správa, ÚSP, Policie ČR, neziskový sektor) je v dnešní době nově akcentována potřeba sociálních pedagogů ve školských zařízeních, především v základních školách (sociální pedagog jako pracovník školního poradenského pracoviště) a školských zařízeních pro výkon ústavní výchovy. Toto směřování programu Sociální pedagogika je plně v souladu se standardy vzdělávání v oblasti sociální pedagogiky vytvořené Asociací vzdělavatelů v sociální pedagogice (viz <http://asocped.cz/folders-1305/>).

Ve školských zařízeních se sociální pedagog zabývá řešením problémů žáků dotýkající se rizikového chování, komunikace s okolím žáků v mezích, které přesahují kompetence a časové možnosti učitelů. Sociální pedagog poskytuje pomoc a podporu učitelům související s prevencí a řešením rizikového chování žáků, s dopady obtížné rodinné situace na žáky, s komunikací s rodiči apod. Tímto může přispívat k lepším studijním výsledkům žáků a efektivnější spolupráci všech aktérů výchovně vzdělávacího procesu. Profil absolventa je tedy postaven na kompetencích, které sociálnímu pedagogovi nabízejí prostor pro uplatnění schopností ve výchovně vzdělávacích, poradenských, preventivních, diagnostických, intervenčních a manažerských činnostech. Zásadní je proto ve studijním programu Sociální pedagogika systematická a intenzivní spolupráce s praxí, která je podpořena participací odborníků na výuce a reflexích praxe. Jedná se především o pracovníky vyššího a středního managementu jednotlivých institucí. Získané poznatky a dovednosti si studenti budou ověřovat a rozvíjet na praxích ve školských zařízeních a jiných institucích. Studijní program, tím získává potřebnou odbornou profilaci.

Systém výuky v distanční a kombinované formě studia

Kombinovaná forma studia je podporována studijními oporami, kurzy v systému Moodle a on-line systémem výuky a konzultací v MS Teams. Bakalářské a magisterské studijní programy v kombinované formě studia jsou navrženy tak, aby obsahovaly alespoň 80 hodin přímé výuky za semestr, s výjimkou posledního semestru studia, věnovaného především zpracování kvalifikační práce.

Sebehodnotící zpráva pro akreditaci studijních programů (Příloha E)

Sebehodnotící zpráva je vypracována pro bakalářský studijní program Sociální pedagogika

Institute

Posouzení institucionálního prostředí Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích ze strany NAÚ bylo provedeno v rámci správního řízení vedeného ve věci žádosti o udělení institucionální akreditace. **Rozhodnutí o udělení institucionální akreditace Jihočeské univerzitě v Českých Budějovicích nabylo právní moci dne 16. listopadu 2018.** Od té doby nedošlo ke změnám v údajích požadovaných v rámci kapitoly „I. Institute (standardy 1.1 až 1.15)“ doporučené osnovy sebehodnotící zprávy pro akreditaci studijních programů.

Rada Národního akreditačního úřadu pro vysoké školství udělila Jihočeské univerzitě v Českých Budějovicích institucionální akreditaci pro:

- a) oblast vzdělávání **Biologie, ekologie a životní prostředí** a v jejím rámci pro bakalářský, magisterský a doktorský typ studijních programů,
- b) oblast vzdělávání **Ekonomické obory** a v jejím rámci pro bakalářský typ studijních programů,
- c) oblast vzdělávání **Filologie** a v jejím rámci pro bakalářský a magisterský typ studijních programů,
- d) oblast vzdělávání **Filozofie, religionistika a teologie** a v jejím rámci pro bakalářský, magisterský a doktorský typ studijních programů,
- e) oblast vzdělávání **Historické vědy** a v jejím rámci pro bakalářský, magisterský a doktorský typ studijních programů,
- f) oblast vzdělávání **Sociální práce** a v jejím rámci pro bakalářský a magisterský typ studijních programů,
- g) oblast vzdělávání **Učitelství** a v jejím rámci pro bakalářský a magisterský typ studijních programů,
- h) oblast vzdělávání **Zdravotnické obory** a v jejím rámci pro bakalářský, magisterský a doktorský typ studijních programů,
- i) oblast vzdělávání **Zemědělství** a v jejím rámci pro bakalářský typ studijních programů.

Rada Národního akreditačního úřadu pro vysoké školství zároveň udělila Jihočeské univerzitě v Českých Budějovicích oprávnění samostatně vytvářet a uskutečňovat studijní programy doktorského typu v oblastech vzdělávání Biologie, ekologie a životní prostředí, Filozofie, religionistika a teologie, Historické vědy a Zdravotnické obory ve spolupráci s níže uvedenými pracovišti Akademie věd České republiky s postavením veřejné výzkumné instituce:

- Archeologický ústav AV ČR, se sídlem Letenská 4, 118 01 Praha 1,
- Filosofický ústav AV ČR, se sídlem Jilská 1, 110 00 Praha 1,
- Historický ústav AV ČR, se sídlem Prosecká 76, 190 00 Praha 9,
- Ústav pro českou literaturu AV ČR, se sídlem Na Florenci 3/1420, 110 15 Praha 1,

a dále s těmito pracovišti Akademie věd České republiky s postavením veřejné výzkumné instituce:

- Biologické centrum AV ČR, se sídlem Branišovská 1160/31, 370 05 České Budějovice,

- Botanický ústav AV ČR, se sídlem Zámek 1, 252 43 Průhonice,
- Mikrobiologický ústav AV ČR, se sídlem Vídeňská 1083, 142 20 Praha 4,
- Ústav biologie obratlovců AV ČR, se sídlem Květná 8, 603 65 Brno,
- Ústav výzkumu globální změny AV ČR, se sídlem Bělidla 4a, 603 00 Brno,
- Ústav živočišné fyziologie a genetiky AV ČR, se sídlem Rumburská 89, 277 21 Liběchov.

Působnost orgánů vysoké školy (Standardy 1.1–1.2)

Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích (dále jen „JU“) je podle zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších předpisů (dále jen „zákon“), univerzitní veřejnou vysokou školou. Jejím statutárním orgánem je rektor, který jedná a rozhoduje ve všech věcech JU, které nejsou zákonem nebo vnitřním předpisem JU svěřeny do působnosti jiných orgánů.

Samosprávné orgány, které JU v souladu se zákonem zřídila, uvádí § 7 zákona. JU rovněž zřídila, dle § 7 odst. 1 písm. d) zákona, Radu pro vnitřní hodnocení JU, které byla svěřena působnost Vědecké rady JU uvedená v § 12 odst. 1 písm. b) a písm. c) zákona. Rada pro vnitřní hodnocení JU vykonává zároveň činnost dle § 12a odst. 4 písm.

a) až d) zákona a dále se vyjadřuje k otázkám realizace studijních programů uskutečňovaných na JU, které jí k posouzení předloží rektor JU. Působnost, pravomoc a odpovědnost uvedených orgánů blíže vymezují příslušné vnitřní předpisy JU, které také definují základní působnost, pravomoc a odpovědnost orgánů jednotlivých součástí JU k činnostem a jednáním, která se týkají tvorby a uskutečňování studijních programů. Detailněji je pak činnost příslušných orgánů jednotlivých součástí JU upravena ve fakultních vnitřních předpisech a opatřeních děkana, případně proděkana, která musí být vždy v souladu s předpisy vyššího řádu, se kterými tvoří funkční celek.

Procesy vzniku, schvalování a změn návrhů studijních programů před jejich předložením k akreditaci Národnímu akreditačnímu úřadu pro vysoké školství jsou vymezeny v Pravidlech systému zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích (blíže standard 1.4).

Odkazy:

- Statut Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích: http://www.jcu.cz/o-univerzite/dokumenty/internal_doc/statut-jihoceske-univerzity-v-ceskych-budejovicich-1

Vnitřní systém zajišťování kvality

Vymezení pravomoci a odpovědnost za kvalitu (Standard 1.3)

Na všech úrovních řízení JU jsou vymezeny pravomoci a odpovědnost za kvalitu vzdělávací činnosti, tvůrčí činnosti a s nimi souvisejících činností. Řídící struktura JU je dána zákonem a vnitřními předpisy JU. V čele univerzity stojí rektor, vedoucími zaměstnanci JU ve smyslu § 9 odst. 1 písm. a) zákona jsou rektor, prorektor, kvestor a děkani fakult, kolegium rektora tvoří děkani všech fakult, prorektor, kvestor a další vedoucí pracovníci dle uvážení rektora. Řídící struktura JU je popsána v článku 13 Statutu JU. Základní popis systému zajišťování a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností, jeho jednotlivých procesů, orgánů a dalších relevantních aktérů na úrovni univerzity i jejích jednotlivých součástí obsahují Pravidla systému zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích. Pravomoci a odpovědnosti za kvalitu vzdělávací činnosti, tvůrčí činnosti a s nimi souvisejících činností dále rozpracovávají organizační řád JU, rektorátu JU a jednotlivých fakult a příslušná opatření, nařízení či metodiky vydávané na celouniverzitní úrovni formou opatření rektora, prorektora či kvestora, na úrovni fakult pak děkana, proděkana či tajemníka. Všechny uvedené předpisy dohromady tvořit funkční celek, který je podrobován pravidelnému přezkoumávání na úrovni jednotlivých fakult i na úrovni celouniverzitní.

JU svým statutem zřídila Radu pro vnitřní hodnocení, která posuzuje akreditační záměry studijních programů, resp. celé návrhy akreditačních materiálů, vyjadřuje se k jejich kvalitě stejně jako ke kvalitě uskutečňovaných studijních programů, včetně programů celoživotního vzdělávání, ke kvalitě tvůrčí činnosti fakult a ke kvalitě souvisejících činností. Rada pro vnitřní hodnocení zpracovává podklady pro sebehodnotící zprávu univerzity, resp. zprávu jako takovou.

Kvalitou habilitačních řízení a jmenovacích profesorských řízení, stejně jako jejich akreditací, se zabývají vědecké rady fakult a Vědecká rada JU, které také přísluší – po projednání a schválení v kolegiu rektora a ve vědeckých radách fakult – schvalování žádosti o institucionální akreditaci.

Do rozhodování vstupují také všichni členové akademické obce JU, jednak diskusemi nad materiály předkládanými k jednání podle § 9 zákona, prostřednictvím volených zástupců v akademických senátech fakult a v Akademickém senátu JU, jednak v rámci zpětnovazebních mechanismů.

Odkazy:

- Statut Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích: http://www.jcu.cz/o-univerzite/dokumenty/internal_doc/statut-jihoceske-univerzity-v-ceskych-

budejovicich-1

- Pravidla systému zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích: http://www.jcu.cz/o-univerzite/dokumenty/internal_doc/pravidla-systemu-zajistovani-kvality-vzdelavaci-tvurci-a-s-nimi-souvisejicich-cinnosti-a-vnitriho-hodnoceni-kvality-vzdelavaci-tvurci-a-s-nimi-souvisejicich-cinnosti-ju-v-cb
- Statut Rady pro vnitřní hodnocení: http://www.jcu.cz/o-univerzite/dokumenty/internal_doc/statut-rady-pro-vnitri-hodnoceni-jihoceske-univerzity-v-ceskych-budejovicich
- Jednací řád Vědecké rady JU: http://www.jcu.cz/o-univerzite/dokumenty/internal_doc/jednaci-rad-vedecke-rady-jihoceske-univerzity-v-ceskych-budejovicich
- Řád habilitačního řízení a řízení ke jmenování profesorem na JU: http://www.jcu.cz/o-univerzite/dokumenty/internal_doc/rad-habilitacniho-rizeni-a-rizeni-ke-jmenovani-profesorem-na-jihoceske-univerzite-v-ceskych-budejovicich
- Organizační struktura JU: http://www.jcu.cz/o-univerzite/dokumenty/rectors_proceedings/platna-opatreni/2014/r_286_organiz_rad_ju.pdf/view
- Organizační struktura rektorátu JU: http://www.jcu.cz/o-univerzite/dokumenty/rectors_proceedings/platna-opatreni/2020/r_445_organizacni-rad-rektoratu-ju.pdf/@@download/file/R_445_Organiza%C4%8Dn%C3%AD%20%C5%99%C3%A1d%20rek-tor%C3%A1tu%20JU.pdf
- Organizační struktura Pedagogické fakulty JU: <https://www.pf.jcu.cz/structure/>
- Organizační řád PF JU: https://www.pf.jcu.cz/download/Organizacni_rad_PF_JU.pdf
- Jednací řád VR PF JU: https://www.pf.jcu.cz/download/Jednaci_rad_VR_PF.pdf
- Řád habilitačního řízení PF JU: https://www.pf.jcu.cz/documents/deans_proceedings/2015/od15-09.php
- Zásady pro předkládání akreditačních materiálů PF JU: https://www.pf.jcu.cz/documents/internal_doc/

Procesy vzniku a úprav studijních programů (Standard 1.4)

Procesy vzniku a úprav studijních programů se řídí Pravidly systému zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích, registrovanými MŠMT dne 28. července 2017, v přiměřené míře také dalšími vnitřními předpisy a normami JU, zejména Studijním a zkušebním řádem JU.

Na úrovni jednotlivých studijních programů jsou v souladu s opatřením rektora, jímž se upravují pokyny ke složení a činnosti Rady studijního programu, zřizovány Rady studijního programu, a to již ve fázi přípravy studijního programu po jmenování garanta programu, jejichž cílem je zapojit do procesu přípravy akreditačního materiálu členy akademické obce i vnější aktéry (zaměstnavatele/absolventy), a to tak, aby Rada studijního programu sledovala dlouhodobý soulad profilu absolventa a obsahu výuky s tím, co může očekávat budoucí absolvent a zaměstnavatel od daného typu studia; tento důraz platí pro profesně i akademicky pojaté programy. Zpracovaný akreditační záměr je projednáván ve fakultních grémiích (Rada studijních programů, případně Akreditační komise fakulty), postupován děkanem fakulty vědecké radě fakulty, následně – v případě schválení a po informování děkanů všech fakult o tomto akreditačním záměru (v případě námitek některé z fakult je akreditační záměr projednáván také kolegiem rektora) je podstoupen akreditační záměr Radě pro vnitřní hodnocení (s případným vyjádřením kolegia rektora). V případě schválení akreditačního záměru Radou pro vnitřní hodnocení je postupován záměr zpět na fakultu k jeho dopracování garantem oboru, následuje projednání celého akreditačního materiálu v akademickém senátu fakulty a schválení ve vědecké radě fakulty. V případě kladného výsledku (schválení) ve vědecké radě fakulty přechází celý akreditační materiál ke schválení Radou pro vnitřní hodnocení. Je-li schválen, je postoupen rektorem Národnímu akreditačnímu úřadu.

Případné neschválení studijního programu má podrobněji vymezené postupy a možnosti nového projednání v Pravidlech systému zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích. Rada pro vnitřní hodnocení také shromažďuje od fakultních koordinátorů kvality informace o případných navrhovaných změnách v průběhu akreditace, o jejich způsobu projednání na úrovni studijního programu a fakulty, včetně informací o změnách, které se sdělují Národnímu akreditačnímu úřadu. V případě nesouhlasu s některou úpravou má Rada pro vnitřní hodnocení právo trvat na návratu k původnímu stavu, je-li to objektivně možné.

Odkazy:

- Pravidla systému zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností a

vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích: http://www.jcu.cz/o-univerzite/dokumenty/internal_doc/pravidla-systemu-zajistovani-kvality-vzdelavaci-tvurci-a-s-nimi-souvisejicich-cinnosti-a-vnitriho-hodnoceni-kvality-vzdelavaci-tvurci-a-s-nimi-souvisejicich-cinnosti-ju-v-cb

- Opatření rektora, jímž se upravují pokyny ke složení a činnosti Rady studijního programu: http://www.jcu.cz/o-univerzite/dokumenty/rectors_proceedings/platna-opatreni/2017/r_361_rada_stud_programu.pdf/view

Principy a systém uznávání zahraničního vzdělávání pro přijetí ke studiu (Standard 1.5)

Podmínky pro přijetí ke studiu v bakalářském, magisterském a doktorském studijním programu jsou stanoveny obecně v § 48 až 50 zákona o vysokých školách. Rámec přijímacího řízení, rámcové podmínky pro přijetí ke studiu a způsob podávání přihlášek dále upravuje čl. 18 Statutu JU. Pravidla, principy a proces posuzování splnění podmínky předchozího vzdělání uchazečů o přijetí ke studiu ve studijním programu, kteří dokládají splnění podmínky předchozího vzdělání podle § 48 odst. 4 písm. d) nebo § 48 odst. 5 písm. c) zákona o vysokých školách, rámcově stanovuje Opatření rektora JU k posuzování splnění podmínky předchozího vzdělání uchazečů o studium. Vnitřní norma fakulty vydaná podle čl. 18 odst. 5 Statutu JU pak mj. upřesňuje konkrétní postup a termíny dokládání a posuzování dokladů požadovaných v souladu s ustanoveními § 48 zákona a kritéria pro posouzení předchozího vzdělání ve vztahu k požadavkům přijímacího řízení pro daný studijní program, vyžadují – li to specifika daného studijního programu v souladu s ustanoveními § 49 odst. 1 zákona.

Vedení kvalifikačních a rigorózních prací (Standard 1.6)

JU dbá na úroveň kvality kvalifikačních (bakalářských, diplomových, disertačních) a rigorózních prací s ohledem na typ a profil studijního programu, přičemž systémově proces tvorby, obhajoby a zveřejňování těchto prací v souladu se zákonem o vysokých školách a nařízením vlády o standardech pro akreditace ve vysokém školství je systémově dán Studijním a zkušebním řádem JU (čl. 2 odst. 7, čl. 27, čl. 35 až 37 a čl. 41 až čl. 43), dále opatřením rektora Standardy pro akreditaci a uskutečňování studijních programů JU (čl. 3 odst. 5, čl. 5 odst. 9), opatřením rektora ke zveřejňování disertačních, diplomových, bakalářských a rigorózních prací a návaznými vnitřními normami fakult.

Nedílnou součástí státní závěrečné zkoušky v bakalářském nebo magisterském studiu je rovněž obhajoba diplomové práce, resp. obhajoba bakalářské práce, je-li studijním programem předepsána, a o jejím průběhu se pořizuje písemný záznam. Pro obhajoby kvalifikačních prací platí, že:

1. tatož kvalifikační práce nemůže být předložena k posouzení v rámci státní závěrečné zkoušky jako bakalářská práce a zároveň jako diplomová práce pro udělení bakalářského a magisterského akademického titulu;
2. v případě souběžného nebo dalšího studia jedna kvalifikační práce nemůže být předložena k posouzení v rámci státní závěrečné zkoušky ve dvou nebo více různých studiích.

Student může konat obhajobu závěrečné práce, pokud byla tato práce řádně odevzdána a zveřejněna v souladu s § 47b odst. 2 zákona. Funkci databáze kvalifikačních prací ve smyslu § 47b zákona, ve které jsou zveřejňovány kvalifikační a rigorózní práce, posudky a záznamy o průběhu a výsledku obhajoby, plní na JU Informační systém studijní agendy JU (IS STAG). Za funkčnost IS STAG odpovídá Centrum informačních technologií JU zřízené podle Statutu JU.

Odevzdáním kvalifikační práce autor souhlasí se zveřejněním své práce podle § 47b odst. 1 zákona, bez ohledu na výsledek obhajoby. Kvalifikační práce odevzdaná k obhajobě musí být zveřejněna v IS STAG nejméně pět pracovních dnů před konáním obhajoby a tak, aby před obhajobou kvalifikační práce byla provedena kontrola textu v registru vysokoškolských kvalifikačních prací, jehož nedílnou součástí je systém na odhalování úmyslného neoprávněného užití díla jiné osoby hrubě porušujícího právní předpisy upravující ochranu duševního vlastnictví (§ 47c odst. 2 písm. b) zákona), a výsledky této kontroly mohly být zohledněny v průběhu obhajoby. JU za tímto účelem využívá napojení IS STAG na systém Theses.

Zveřejnění kvalifikační práce nebo její části může být v souladu s ustanovením § 47b odst. 4 zákona odloženo, a to po dobu trvání překážky pro zveřejnění, nejdéle však na dobu 3 let. Informace o odložení zveřejnění musí být spolu s odůvodněním zveřejněna v databázi kvalifikačních prací v IS STAG. Po obhájení kvalifikační práce, jíž se týká odklad zveřejnění podle věty první, předá fakulta, na níž byla kvalifikační práce obhájena, bez zbytečného odkladu jeden výtisk práce Útvaru pro studium rektorátu JU, který výtisk práce zašle k uchování Ministerstvu školství, mládeže a tělovýchovy.

Vnitřní normou fakulty přijatou podle čl. 27 odst. 10 a čl. 43 odst. 2 Studijního a zkušebního řádu JU fakulta stanoví požadavky na způsob zadávání, vedení, odevzdávání, hodnocení a obhajob kvalifikačních prací, a to tak, aby byla přijata dostatečně účinná opatření zajišťující žádoucí úroveň kontroly studia a kvality kvalifikačních prací. Vnitřní norma fakulty stanoví také kvalifikační požadavky na osoby, které vedou kvalifikační práce a nejvyšší počet kvalifikačních prací, které může vést jedna osoba. Stejně tak podmínky a průběh státní rigorózní zkoušky (zejména charakter předkládané rigorózní práce), kvalifikační požadavky na osoby, které vedou rigorózní práce, a nejvyšší počet rigorózních prací, které může vést jedna osoba, stanoví vnitřní norma fakulty.

Státní rigorózní zkoušky, ve smyslu § 46, odst. 5. zákona č. 111/1998 Sb. v platném znění, dále jen zákona, se na Pedagogické fakultě JU konají v oblasti pedagogických věd v oborech, pro které fakulta získala pro konání zkoušky akreditaci. Seznam oborů je zveřejněn na úřední desce fakulty. Uděluje se akademický titul „doktor filozofie“ (ve zkratce „PhDr.“ uváděné před jménem). O vykonání rigorózního řízení se může ucházet absolvent magisterského studijního programu (v oborech podle bodu 1 nebo příbuzných). Státní rigorózní zkouška má dvě části, a to obhajobu rigorózní práce a ústní zkoušku. Uchazeč musí prokázat odbornou úroveň rigorózní práce svou schopností samostatně pracovat ve výzkumné, příp. tvůrčí činnosti. Ústní zkouška obsahuje vybrané okruhy z dějin filozofie, pedagogiky a psychologie a oborového (aprobačního) předmětu s didaktikou dle zaměření rigorózní práce. Zkouška a vyhlášení jejích výsledků jsou veřejné.

Vedoucí příslušné katedry navrhne a předloží prostřednictvím kolegia děkana (ky) PF vědecké radě fakulty obsah a požadavky rigorózní zkoušky a nároky kladené v daném oboru na rigorózní práci. Po schválení vědeckou radou fakulty je tento dokument vydán jako prováděcí předpis rigorózního řízení. Vedoucí katedry garantuje odbornou úroveň rigorózního řízení. Státní rigorózní zkouška se koná před zkušební komisí (dále jen „komise“). Děkan (ka) fakulty jmenuje nejméně pětičlennou komisi, jejího předsedu a dva oponenty předložené rigorózní práce. Komise se skládá z profesorů, docentů a odborníků schválených vědeckou radou fakulty. Alespoň jeden ze členů komise je jmenován z oboru filozofie, jeden z oblasti pedagogiky, resp. psychologie, a jeden ze členů komise musí být z odborníků mimo akademickou obec Jihočeské univerzity graduovaných v dané oblasti. Komise je usnášeníschopná, je-li přítomen nadpoloviční počet členů komise a alespoň jeden oponent.

Celkový výsledek rigorózní zkoušky je klasifikován stupni „prospěl (a)“, „neprospěl (a)“; klasifikaci „prospěl (a)“ komise stanoví jen v případě, že byla obhájena rigorózní práce a složena ústní zkouška. O výsledku každé části rigorózní zkoušky hlasují členové komise tajným hlasováním. Výsledek je kladný v případě nadpoloviční většiny hlasů přítomných členů komise. V případě nerozhodného výsledku hlasování, rozhodne o výsledku zkoušky předseda. O průběhu a výsledcích rigorózní zkoušky je veden protokol podepisovaný všemi členy komise, jehož přílohou jsou posudky obou oponentů.

Neúspěšnou zkoušku je možno opakovat jen jednou, a to nejdříve v příštím vyhlášeném termínu. Komise rozhodne, uvede v protokolu a sdělí uchazeči podmínky opakování zkoušky, resp. požadavky na přepracování nebo doplnění práce, opakování ústní zkoušky.

Rigorózní zkoušky se konají na fakultě podle počtu přihlášených kandidátů nejvýše jedenkrát ročně. Termíny uzávěrky přihlášek ke zkouškám a termíny zkoušek jsou zveřejňovány na úřední desce fakulty a na WWW stránkách fakulty. Zájemci se ke zkoušce musí přihlásit písemně, a to v

termínu stanoveném děkanem fakulty. Přílohu přihlášky tvoří: ověřené doklady o vzdělání a kvalifikaci; strukturovaný životopis; rigorózní práce ve třech exempláři. V případě rigorózní práce v podobě komentovaného souboru publikací se spoluautory je nezbytné přiložit jejich vyjádření o autorském podílu uchazeče. Agendu rigorózních zkoušek a přihlášek k nim vede a archivuje oddělení vědy PF JU. Náklady rigorózní zkoušky hradí uchazeč formou poplatku. Výše poplatku je každoročně aktuálně vyhlašována jako součást seznamu poplatků za úkony zajišťované fakultou. Fakulta vystaví a předá po úspěšném složení rigorózní zkoušky diplom o udělení titulu podle § 46, odst. 5, písm. b) zákona.

Disertační prací prokazuje student doktorského studijního programu schopnost samostatné vědecké a výzkumné činnosti nebo schopnost samostatné teoretické a tvůrčí umělecké činnosti. Disertační práce má formu souboru publikací studenta již uveřejněných nebo k uveřejnění přijatých a opatřených komentářem, nebo formu rukopisu. Disertační práce musí obsahovat původní a uveřejněné výsledky nebo výsledky přijaté k uveřejnění. Pokud jsou součástí disertační práce publikace, na kterých se podílejí další spoluautoři, musí být k disertační práci připojeno prohlášení spoluautorů o rozsahu podílu studenta.

Požadavky na individuální studijní plány studentů doktorských studijních programů včetně požadavků na disertační práce v daném studijním programu určuje příslušná oborová rada. Tato mj. rovněž schvaluje témata disertačních prací, navrhuje školitele a na jeho návrh konzultanty, schvaluje individuální studijní plány studentů, projednává roční hodnocení studia studentů a sleduje plnění individuálního studijního plánu. Školitel pak mj. také společně se studentem připravuje jeho individuální studijní plán a téma disertační práce. Student doktorského studijního programu musí v průběhu prvního roku studia na semináři pracoviště přednést metodický plán své práce na tématu disertační práce.

Podrobnosti o formě a provedení disertační práce určí pro daný doktorský studijní program vnitřní norma fakulty, která rovněž určí možný jazyk disertační práce, počet výtisků nebo dalších (elektronických) kopií odevzdávané disertační práce, dále formu, jazyk, obsah a počet výtisků současně odevzdávaného souhrnu práce a další náležitosti nutné k přijetí disertační práce. Studium v doktorském studijním programu se řádně ukončuje státní doktorskou zkouškou a obhajobou disertační práce.

Předsedu a členy komise pro obhajobu disertační práce jmenuje na návrh oborové rady doktorského studijního programu děkan zpravidla shodně s komisí pro státní doktorské zkoušky, nebo tak, aby se tyto komise shodovaly alespoň v osobě předsedy a některých členů komise. Členy komise jsou alespoň dva členové oborové rady.

Alespoň tři členové komise nesmějí být akademickými pracovníky JU. Komise pro obhajobu

disertační práce jmenuje dva až tři oponenty, kteří vypracují oponentský posudek disertační práce; přesný počet oponentů určí vnitřní norma fakulty, která také stanoví lhůty a další požadované podrobnosti. Oponenti mohou být členy komise pro obhajobu disertační práce. Školitel ani konzultanti nemohou být členem komise pro obhajobu disertační práce, ani oponentem disertační práce. Totéž platí o případných spoluautorech publikací zahrnutých do disertační práce. Pokud komise pro obhajobu disertační práce v průběhu řízení nebo z posudků oponentů zjistí, že disertační práce nesplňuje požadavky na ni kladené, přičemž má za to, že tyto nedostatky jsou odstranitelné, může vyzvat studenta k odstranění nedostatků disertační práce ve lhůtě, kterou stanoví.

Obhajoba disertační práce je veřejná, v jazyce českém, anglickém, případně s přihlédnutím k případným zahraničním oponentům a jazykové vybavenosti studenta a po projednání v oborové radě i v jiném jazyce. Komise pro obhajobu disertační práce vyslechne a posoudí výklad studenta, stanoviska oponentů i rozpravu mezi studentem a oponenty a studentem a dalšími účastníky diskuse. Komise pro obhajobu disertační práce jedná o výsledku obhajoby v neveřejném zasedání a usnází se tajným hlasováním většinou hlasů přítomných členů, jichž musí být přítomno alespoň pět. Při rovnosti hlasů rozhoduje hlas předsedy komise pro obhajobu disertační práce. Výsledek obhajoby předseda komise pro obhajobu disertační práce vyhlásí veřejně. Obhajoba disertační práce se klasifikuje stupni „prospěl/-a“, nebo „neprospěl/-a“. V případě neúspěchu lze obhajobu opakovat jen jednou, a to nejdříve za šest měsíců. Komise pro obhajobu disertační práce přitom stanoví, zda a jak je nutné disertační práci přepracovat či doplnit.

Procesy zpětné vazby při hodnocení kvality (Standard 1.7)

JU sleduje a vyhodnocuje kvalitu vzdělávací, tvůrčí činnosti a souvisejících činností v souladu s Pravidly systému zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností JU. Jednotlivé procesy zpětné vazby jsou zachyceny ve zprávách garantů oborů (hodnocení vzdělávací činnosti), ve zprávách o hodnocení tvůrčí činnosti fakult, ve zprávě o hodnocení celoživotního vzdělávání a ve zprávách o hodnocení souvisejících činností (Akademická knihovna JU, Koleje a menzy JU, univerzitní sportoviště, univerzitní nakladatelství EPISTEME, Britské centrum JU, Goethe centrum JU, Dětská skupina Kvítek, Centrum podpory studentů se specifickými potřebami, Centrum informačních technologií JU), které podchycují detailní průběh aktuálního stavu zjišťování zpětných vazeb od všech zainteresovaných relevantních aktérů (stakeholderů), některá další šetření provádí a koordinuje Útvar pro rozvoj JU a Útvar pro vnitřní hodnocení JU, který také koordinuje – pod vedením rektora a prorektora pro rozvoj a vnitřní hodnocení – zapojení JU do celostátních šetření, organizovaných zejména MŠMT, a vyhodnocuje výsledky uplatnění JU v národních a mezinárodních žebříčkách.

Předmětem porovnávání s vysokými školami v České republice jsou především údaje o úspěšnosti projektů žádajících o podporu u grantových agentur, srovnání publikační výkonnosti, údaje o nezaměstnanosti absolventů zejména veřejných vysokých škol a jejich uplatnění na trhu práce a další výsledky činnosti univerzit hodnocené zvnějšku. Některé z těchto výsledků jsou pravidelně sledovány specializovanými institucemi či agenturami a získané údaje jsou následně zveřejňovány ve veřejnoprávních médiích či ve veřejně dostupných publikacích a studiích (např. žebříčky úspěšnosti univerzit/fakult podle zvolených kritérií, uplatnitelnost absolventů na trhu práce, porovnávání výkonů v oblasti výzkumné činnosti srovnatelných institucí apod.). K pravidelnému srovnávání základních kvalitativních ukazatelů fakult stejného nebo podobného zaměření, a to nejen v rámci České republiky, ale i v mezinárodním kontextu, přispívají rovněž pravidelná jednání asociací děkanů vybraných fakult českých vysokých škol.

V rámci mezinárodních žebříčků JU sleduje jak žebříčky, ve kterých se univerzita již objevuje (např. QS World University Rankings, URAP – University Ranking by Academic Performance, SIR – SCImago Institutions Rankings, NTU – National Taiwan University Ranking: Performance Ranking of Scientific Papers of World Universities, uniRank – University Ranking či Webometrics Ranking of World Universities), tak žebříčky, ve kterých univerzita zatím zastoupena není (např. THE – Times Higher Education World University Rankings, šanghajský žebříček ARWU – Academic Ranking of World Universities, CWTS Leiden Ranking či žebříček CWUR sestavovaný organizací Center for World University Rankings). Ačkoliv JU uvedené mezinárodní žebříčky pravidelně sleduje, uvědomuje si také negativa, která jsou s některými z existujících žebříčků spojena (např. zaměření ratingů především na vědecký výkon a/nebo reputaci hodnocené instituce, určování pořadí na základě počtu nositelů Nobelových cen, nepřesnost vstupních dat, nekonzistentnost použité metodologie v čase, každoroční rozšiřování počtu institucí zahrnutých do hodnocení a další). Z tohoto pohledu také JU obezřetně přistupuje k práci s těmito žebříčky i k interpretaci výsledků v nich obsažených.

Z procesů zpětné vazby lze za nejrozvinutější pokládat systém studentského hodnocení výuky, jež je každý semestr sledováno celouniverzitně stejně jako fakultně a jednotlivými guaranty programů, resp. Radou studijního programu, přičemž jsou sledovány zejména opakované problémy a také slovní hodnocení, která mají mnohdy větší vypovídající hodnotu než jednotlivé konkrétní body udělené jednotlivým přednášejícím a vedoucím seminářů. Výsledky studentského hodnocení výuky jsou rovněž projednávány na setkáních děkana či vedení fakult se studenty a bývají rovněž jedním z témat pravidelných setkání akademických senátů a akademických obcí fakult.

K hodnocení patří názory studentů nejen na výuku, ale i na další služby, které zajišťuje univerzita jako celek, součásti univerzity i jejich jednotlivá pracoviště (např. studijní oddělení, knihovna,

koleje, menza apod.). Od zimního semestru akademického roku 2014/2015 aplikuje JU modernizovaný systém studentského hodnocení výuky, který je založen na systému používaném již několik let Přírodovědeckou fakultou JU. Na základě pravidelně shromažďovaných a vyhodnocovaných požadavků jednotlivých fakult JU je tento systém dále rozvíjen. Kromě tohoto celouniverzitního systému studentského hodnocení výuky jsou využívána i hodnocení, která organizují samotní vyučující v rámci svých předmětů či kurzů s cílem získání zpětné vazby od studentů pro další zlepšení kvality výuky. Dále jsou využívány, resp. sledovány i studentské hodnotící webové portály, např. Primat.cz či portál Asociace studentů a absolventů. Další rovinou hodnocení kvality je přímá účast zástupců vedení fakult ve výuce, a to u náhodně vybraných předmětů a dále předmětů, u nichž studentské hodnocení naznačí nějaký nedostatek nebo na jejichž výuku přímo upozorní sami studenti.

Rozvinuté je na JU rovněž hodnocení kvality vědecké a tvůrčí činnosti podle jednotlivých vědních oborů a fakult, v posledních letech je zaváděn také jednotný systém hodnocení akademických pracovníků (systém HAP zakoupený a modifikovaný pro potřeby JU od Univerzity Palackého v Olomouci), jenž je aktuálně implementován na sedmi z osmi fakult (na poslední fakultě bude zaveden v průběhu roku 2018). V souvislosti s novým mzdovým předpisem JU je také prohlubován princip zpětných vazeb v hodnocení neakademických pracovníků (včetně příprav na zavedení systému HOP – hodnocení ostatních pracovníků – v souladu s jednáními s UP Olomouc).

Sledování uplatnění absolventů má na fakultách různou podobu, stejně tak kontakty se zaměstnavateli, větší důraz je kladem na tyto zpětné vazby u regulovaných profesí a profesně orientovaných programů, kde jsou jasné daní zaměstnavatelé (školy, nemocnice apod.), zatímco u akademicky pojatých oborů jsou tyto kontakty často méně formalizované (setkání s absolventy na fakultních/oborových setkáních, resp. na plánovaném setkání absolventů JU v červnu 2018), přednášky úspěšných absolventů na JU, kontakty s kulturními institucemi. Výrazné zlepšení kontaktů s absolventy a zaměstnavateli představuje také zapojení těchto vnějších aktérů do rad jednotlivých studijních programů, což výrazně posílilo zpětnou vazbu ke konkrétním oborům (programům), a to už v procesu tvorby nových studijních programů, které jsou aktuálně předkládány k akreditaci.

Další výrazné posílení procesů zpětné vazby si JU slibuje od realizace projektů OP VVV ESF, případně jeho investiční komplementární části ERDF – Rozvoj JU. Projekt ESF je zaměřen na rozvoj JU jako celku, prostřednictvím uskutečnění mixu neinvestičních (tzv. měkkých) aktivit. Realizací projektu chce JU dosáhnout zvýšení kvality strategického řízení; vytvoření transparentního a jasně vymezeného systému zajišťování a hodnocení kvality; zvýšení kvality a profilace vzdělávacích aktivit, zvýšení jejich relevance pro trh práce, včetně podpory podnikavosti a dalších žádoucích dovedností studentů, zkvalitnění pedagogických kompetencí akademického personálu a zvýšení počtu předmětů vyučovaných v cizím jazyce; zavedení systému monitoringu potřeb trhu práce,

zkoumání schopnosti adaptace absolventů na trhu práce a posílení vazeb s absolventy; posílení internacionalizace prostředí.

Odkazy:

- Pravidla systému zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích: http://www.jcu.cz/o-univerzite/dokumenty/internal_doc/pravidla-systemu-zajistovani-kvality-vzdelavaci-tvurci-a-s-nimi-souvisejicich-cinnosti-a-vnitriho-hodnoceni-kvality-vzdelavaci-tvurci-a-s-nimi-souvisejicich-cinnosti-ju-v-cb
- Rada pro vnitřní hodnocení JU: <http://www.jcu.cz/o-univerzite/organizacni-struktura/rada-pro-vnitri-hodnoceni-ju>
- Projekty OP VVV – Rozvoj JU-ESF, ERDF na posílení kvality JU: <http://www.jcu.cz/o-univerzite/rozvoj/strategicke-projekty-ju/realizovane-projekty>
- Studentské hodnocení výuky: <https://www.shv.jcu.cz/>
- Opatření rektora, jímž se upravují pokyny ke složení a činnosti Rady studijního programu: http://www.jcu.cz/o-univerzite/dokumenty/rectors_proceedings/platna-opatreni/2017/r_361_rada_stud_programu.pdf/view

Sledování úspěšnosti uchazečů o studium, studentů a uplatnitelnosti absolventů (Standard 1.8)

Úspěšnost uchazečů o studium, studentů (tzv. graduation rating) a absolventů je sledována v souladu se Strategickým záměrem JU a jeho ročními plány realizace, v rámci veřejných i neveřejných (určených pouze pro vnitřní potřebu JU) ukazatelů daného strategického záměru. Tyto ukazatele, které informují o situaci na úrovni univerzity jako celku a na úrovni jejích jednotlivých fakult, jsou dále doplněny detailními analýzami, které jsou zpracovávány až do úrovně jednotlivých studijních programů/oborů s možností samostatného sledování jednotlivých typů a forem studia. Sledována je rovněž věková struktura uchazečů o studium na JU či regionální původ doručených přihlášek. Pravidelně jsou zpracovávány přehledy škol, ze kterých se hlásí uchazeči o studium na JU, a to jak v rámci bakalářského (případně nestrukturovaného magisterského studia), tak i v případě navazujícího magisterského a doktorského studia.

JU rovněž v rámci ukazatelů Strategického záměru JU i v rámci samostatných analýz sleduje způsob ukončování studia na JU a s tím související studijní úspěšnost/neúspěšnost v jednotlivých studijních programech/oborech, typech a formách studia. Přitom JU postupuje dle metodik stanovených MŠMT pro potřeby přípravy každoročních výročních zpráv o činnosti vysoké školy a

pro výpočet úspěšnosti ukončování studia na základě tzv. kohortního přístupu (viz analýza MŠMT „Vývoj úspěšnosti ukončování studií na českých VVŠ a UO v Brně 2003–2014“), ve kterém je každý imatrikulační ročník sledován samostatně, izolovaně od ostatních. U každého ročníku je v rámci kohortního přístupu sledováno, jak jsou započatá studia postupně ukončována, a to nejen úspěšně či neúspěšně, ale také „jinak“ (např. přestupem na jiný obor nebo úmrtím), a jak některá dále pokračují, včetně sledování délky celkového studia a překračování standardní délky studia.

JU také pravidelně sleduje a vyhodnocuje uplatnění svých absolventů na trhu práce, a to zejména s využitím statistik Ministerstva práce a sociálních věcí (statistiky absolventů škol a mladistvých v evidenci úřadů práce), statistických údajů Střediska vzdělávací politiky Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy v Praze a údajů MŠMT. JU rovněž pravidelně sleduje speciální přílohy některých novin a časopisů, které v období podávání přihlášek na vysoké školy publikují oborové srovnání nezaměstnanosti absolventů vysokých škol. Údaje o počtech nezaměstnaných absolventů a jejich struktuře jsou sledovány nejen na úrovni univerzity a jednotlivých fakult, ale i na úrovni studijních programů, příp. jednotlivých oborů, což zvyšuje využitelnost těchto údajů pro realizaci návazných opatření, např. změn v obsahu konkrétních studijních programů/oborů.

JU se také pravidelně zapojuje do celostátních průzkumů, které mapují uplatnění absolventů českých vysokých škol na trhu práce a jejich hodnocení získaného vysokoškolského vzdělání. Takovým šetřením z posledních let je např. šetření „REFLEX 2013“, které koordinovalo Středisko vzdělávací politiky Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy v Praze. V rámci šetření byli osloveni absolventi bakalářských, magisterských a doktorských studijních programů vysokých škol do pěti let po získání diplomu (tedy absolventi z let 2008–2012). Toto šetření, které svým rozsahem bylo zatím největším šetřením mezi absolventy, do něhož se JU v posledních letech zapojila, poskytlo retrospektivní údaje nejen o uplatnění absolventů na trhu práce, ale také o tom, jak s odstupem času absolventi hodnotí kvalitu studijní nabídky, podmínky studia a výuky, kvalitu vysoké školy a vyučujících, svou spokojenost s volbou vysoké školy a studijního oboru, úroveň získaných znalostí, dovedností a kompetencí a jejich využitelnost v praxi.

Vedle celkového přehledu vedení univerzity a jednotlivých fakult sledují úspěšnost uchazečů o studium (počty přihlášek/přijatých/zapsaných), poměr úspěšně a jinak ukončených studií a uplatnění absolventů také garanti jednotlivých programů (resp. dosavadních oborů), a to v rámci zpráv garantů oborů, jež jsou zpracovávány jednou za pět let (aktuálně hodnocené období 2012–2016 a roční dodatky těchto zpráv), resp. v jejich dodatcích, včetně informací o případné potřebě řešit tyto ukazatele. Tyto údaje garanta programu (resp. Rady studijního programu) vyhodnocuje Rada pro vnitřní hodnocení, případně podává doporučení fakultním koordinátorům kvality a jednotlivým garantům.

Odkazy:

- Strategický záměr JU / Dlouhodobý záměr JU a jeho roční plány realizace:
https://www.jcu.cz/o-univerzite/dokumenty/strategic_plan
- Informace pro studenty na stránkách JU (rozcestník): <http://www.jcu.cz/studen>

Vzdělávací a tvůrčí činnost

Mezinárodní rozměr a aplikace soudobého stavu poznání (Standard 1.9)

Vzdělávací a tvůrčí činnost JU vychází ze soudobých poznatků ve všech oborech/studijních programech, významná role v tomto směru přísluší zejména profesorům a docentům a v neposlední řadě garantům oborů, kteří disponují potřebnými kontakty na pracoviště podobného zaměření v rámci ČR i v rámci mezinárodním, stojí za organizováním konferencí s mezinárodní účastí, za prosazováním publikací do mezinárodně respektovaných periodik, většinou jsou také řešiteli významných grantových projektů. Podstatné obohacení mezinárodního rozměru představují také sítě smluvních vztahů se zahraničními univerzitami, včetně konkrétních příjezdů a výjezdů typu Erasmus+. Tyto smlouvy jsou uzavírány na celouniverzitní úrovni (prorektor pro zahraničí a jím řízené útvary) a konkrétněji pak rozvíjeny na úrovni jednotlivých fakult a studijních programů, zahrnují tak výměny pedagogů i studentů.

Studenti i akademičtí pracovníci Pedagogické fakulty JU pravidelně vyjíždějí do zahraničí zejména v rámci bilaterálních smluv a tyto mobility jsou kontinuálně podporovány v souladu s Dlouhodobým záměrem fakulty. Široká síť zahraničních partnerů umožňuje nejen mobility, ale také vědeckou a projektovou kooperaci. Rozšiřování těchto vzájemně prospěšných kontaktů patří mezi priority fakulty, kdy v poslední době důraz je kladen nejen na přeshraniční spolupráci a širší spolupráci v rámci Evropské unie, ale rovněž se státy mimo EU. K významným aktivitám fakulty vztahujících se k programu Sociální pedagogika na mezinárodním poli patří magisterský joint degree program European Master in Migration and Intercultural Relations v rámci programu Erasmus Mundus (jedná se o mezinárodní obor koordinovaný německou univerzitou v Oldenburgu a zahrnující evropské a africké univerzity). Významná je projektová spolupráce s Georgia Southern University ve Spojených státech amerických, výměnné pobyty akademických pracovníků na univerzitách v Izraeli, Japonsku, Rusku a Jihoafrické republice a mnohé další. Některé z nich jsou financované z kreditové mobility, jiné z vnitřních výzev univerzity.

V současné době jsou připravovány a podány žádosti o kreditovou mobilitu na výjezdy do Arménie, Kanady, USA, Indie, JAR, Finska, Japonska, Černé Hory, Ukrajiny a Uzbekistánu. Do těchto žádostí se mohou zapojit akademičtí pracovníci a studenti Pedagogické fakulty. Rovněž dochází k rozšíření nabídky studijních předmětů vyučovaných v cizím jazyce, jež mají za cíl nejen zlepšit jazykové dovednosti studentů a podat informace o zahraniční praxi, ale zároveň budou sloužit i jako platforma pro setkávání a vzájemné obohacování českých a zahraničních studentů (nejedná se tedy o cizojazyčnou kopii českého studijního předmětu).

Akademičtí pracovníci fakulty prezentují soudobý stav poznání ve svém oboru v rámci výuky a své poznatky a výsledky výzkumů sdílí na mezinárodních konferencích a sympóziích. V neposlední řadě

k rozvoji fakulty přispívá členství akademických pracovníků v mnoha mezinárodních organizacích.

Odkazy:

- Dlouhodobý záměr Pedagogické fakulty JU:
https://www.pf.jcu.cz/download/Dlouhodoby_zamer_do_roku_2020.pdf

Spolupráce s praxí při uskutečňování studijních programů (Standard 1.10)

Studijní programy na PF jsou realizovány v úzké spolupráci se školami a dalšími pracovišti. Jedná se o instituce, se kterými má PF uzavřené specifické smlouvy o spolupráci pro výkon nejrozličnějších typů praxí studentů, na jejichž základě tyto instituce získávají statut „fakultní škola PF“ a „klinické pracoviště PF“. Spolupráce je vázána nejen na Jihočeský kraj, ale i na pracoviště mimo region a na zahraničí, konkrétně na region Horní Rakousko. Fakultními školami jsou školy mateřské, základní a gymnázia. Klinickými pracovišti jsou dětské domovy, diagnostický ústav, střediska výchovné péče, centrum sociálních služeb, pedagogicko-psychologické poradny, speciálně pedagogická centra a školy a třídy zřízené podle §16 odst. 9 školského zákona. Pracovníci klinických škol a klinických pracovišť se spolupodílí na vedení praxí a její reflexi.

Spolupráce s praxí se dále uskutečňuje v rovině pedagogické i vědecko-výzkumné. Externí spolupracovníci z různých pracovišť zajišťují výuku některých teoretických předmětů. Jedná se o významné odborníky z praxe, lékaře, právníky, legislativce, poradenské či klinické psychology a speciální pedagogy, zkušené pedagogy ze všech typů škol. Stále častěji je také využívána tandemová výuka realizovaná pedagogem fakulty a odborníkem z praxe. Jedná se především o některá témata v pedagogických předmětech, kde vstup praktiků do výuky je velkým přínosem. Odborníci z praxe jsou také častými konzultanty závěrečných bakalářských či diplomových prací, na jejich pracovištích je realizováno výzkumné šetření, sběr dat.

Spolupráce s praxí při tvorbě studijních programů (Standard 1.11)

Odborníci z praxe participující na výuce teoretických předmětů, se přímo podílí na tvorbě studijních plánů (viz C – I). V tomto kontextu pak mají podíl i na tvorbě a aktualizaci okruhů či otázek ke státním závěrečným zkouškám. V Radách bakalářských a magisterských studijních programů, dohlížejících na uskutečňování těchto programů na PF, jsou taktéž zastoupeni odborníci z praxe.

K aktualizaci výuky přispívá nemalou měrou spolupráce fakulty i jejích jednotlivých akademických pracovníků s profesními komorami a skupinami, asociacemi, oborovými sdruženími, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími odborníky z praxe. Tato skutečnost nabývá významu především v

kontextu měnících se požadavků praxe, legislativních změn a nových poznatků jednotlivých oborů. Fakulta realizuje tuto spolupráci také například pořádáním vědeckých konferencí, odborných setkání a workshopů. Akademičtí pracovníci zajišťující bakalářský program Sociální pedagogika jsou členy řady domácích organizací, např. Asociace vzdělavatelů v sociální pedagogice, Asociace sociálních pedagogů, Česká asociace pedagogického výzkumu, Česká pedagogická společnost, Asociace výchovných poradců.

Podpůrné zdroje a administrativa

Informační systém (Standard 1.12)

Na JU je jako informační systém určený pro administraci studijní agendy využíván IS/STAG, který je vyvinut a udržován Západočeskou univerzitou v Plzni. IS/STAG pokrývá funkce od přijímacího řízení až po vydání diplomu a obsahuje veškeré informace o studiu, včetně informací o studijních programech, požadavcích spojených se studiem a možnostech uplatnění absolventů v praxi. Další potřebné informace o přijímacím řízení a pravidlech studia (například studijní a zkušební řád) jsou zveřejněny na webových stránkách univerzity či na webových stránkách jednotlivých fakult.

Systém IS/STAG je realizován nad databází Oracle a je provozován na vlastní infrastruktuře JU. Prostředí IS/STAG je realizováno prostřednictvím nativního klienta pro operační systém Microsoft Windows a webovým přístupem integrovaným v portálu GateIN JBoss. Nativní klient pokrývá funkce studijní referentky, správce fakulty, správce katedry a rozvrhářů. Na portálu jsou dostupné funkce především pro uchazeče, studenty a vyučující. Portálové rozhraní je realizováno v českém a anglickém jazyce. IS/STAG je napojen na další informační systémy JU – ekonomický systém FIS, Spisovou službu BBM, systém Hodnocení akademických pracovníků, systém Studentského hodnocení výuky, E-learningový portál a obsahuje výstup pro národní registry – SIMS, VZP, Theses a podobně.

Komunikace se studenty a uchazeči může probíhat e-mailem, přičemž lze použít i hromadný e-mail v systému IS/STAG, případně přes Spisovou službu BBM. Spisová služba je úzce propojena s IS/STAG a jsou skrz ni odesílány písemnosti studentům a uchazečům poštou, datovou schránkou, e-mailem anebo jsou zobrazovány na portále IS/STAG.

Hodnocení informačního systému probíhá na JU pomocí různých dílčích nástrojů, například formou zpětné vazby od uživatelů studijního informačního systému či hodnoticí zprávou o činnosti Centra informačních technologií, které provoz studijního informačního systému zajišťuje.

Jednotlivé fakulty JU nabízejí uchazečům o studium a studentům informační a poradenské služby související se studiem a s možností uplatnění absolventů studijních programů v praxi. Primárním poradenským místem každé fakulty v oblasti studijních záležitostí je studijní oddělení, přičemž pro dosažení maximální míry osobního a individuálního přístupu ke studentům jsou studentům přiřazeny konkrétní studijní referentky. Na většině fakult jsou pro jednotlivé studijní programy zřízeny rovněž pozice pedagogických poradců, případně tuto poradenskou funkci plní garant daného studijního programu nebo vedoucí katedry. Mezi další poradenské služby realizované na konkrétních fakultách, nicméně poskytované studentům napříč univerzitou, patří zejména tyto: Na Ekonomické fakultě JU je již 10 let zřízeno Kariérní centrum, které poskytuje poradenské služby studentům v oblasti přípravy na přijímací pohovory, podpory rozvoje kompetencí pro vyšší uplatnitelnost absolventů na trhu práce apod. Na Pedagogické fakultě JU je provozována Vysokoškolská psychologická poradna poskytující psychologické poradenské služby a psychoterapeutickou pomoc studentům i jejich rodinným příslušníkům. Fakulta rybářství a ochrany vod JU poskytuje uchazečům ze zahraničí pomoc při zvládnutí administrativních nároků uznávání zahraničního vysokoškolského vzdělání a kvalifikace v ČR. Pro končící studenty nabízí fakulta kariérní poradenství při hledání budoucího zaměstnání v rámci programu pro absolventy. Teologická fakulta JU nabízí služby Pastoračně-psychologické poradny, a to jak formou jednorázového poradenství, tak i déletrvajícího osobního nebo duchovního doprovázení. Vzhledem k potřebě zefektivnit poskytování těchto služeb, aby byla zajištěna jejich dlouhodobá udržitelnost na špičkové úrovni, vyjasnit prioritní oblasti podpory a umožnit tak další rozvoj poskytování těchto služeb na JU při zachování rozumné míry nákladovosti, byla v průběhu roku 2016 zahájena příprava koncepce poskytování informačních, poradenských a podpůrných služeb na JU.

Odkazy:

- STAG JU: <https://wstag.jcu.cz/portal>
- Moodle – e-learning: <https://elearning.jcu.cz>
- Centrum informačních technologií JU: http://www.jcu.cz/o-univerzite/organizacni-struktura/rectors_office/cit

Knihovny a elektronické zdroje (Standard 1.13)

Informační a knihovnické služby jsou na JU poskytovány dvěma knihovnami: Je to jednak Akademická knihovna (AK JU), což je pracoviště s celouniverzitní působností, a dále Knihovna J. P. Ondoka, která plní funkci fakultní knihovny Teologické fakulty JU. Obě knihovny spojuje jednotný automatizovaný systém Aleph, společný katalog a jsou přístupny studentům všech fakult JU bez omezení. Činnost AK JU se řídí těmito základními dokumenty: Statut Akademické knihovny Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích; Organizační řád Akademické knihovny Jihočeské

univerzity v Českých Budějovicích a Knihovní řád Akademické knihovny Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích.

Knihovní fond AK JU pokrývá všechny obory, které jsou na JU vyučovány. Ke konci roku 2016 byla jeho velikost 409 535 knihovních jednotek, tj. monografií, vázaných ročníků periodik, kvalifikačních prací a map. Nejvíce využívané části fondu jsou přístupné uživatelům přímo v tzv. volném výběru, organizovaném podle vědních oborů. K dispozici je také 590 titulů tištěných periodik.

Doplňování a aktualizace knihovního fondu probíhá ve spolupráci s garanty jednotlivých oborů, případně přímo s vyučujícími, kteří znají informační potřeby svých studentů. Akvizice je financována vícezdrojově, tedy z institucionálních nebo grantových prostředků součástí JU a zároveň z rozpočtu AK JU. Cíleně se doplňují nové informační zdroje pro všechny obory zastoupené na JU, zvláštní pozornost se věnuje těm, které na JU začínají a nemají tedy dostatečnou informační podporu, často i nákupy z antikvariátů či odkupy knihoven významných osobností. Zároveň se dokupují potřebné exempláře u nejvíce žádaných zdrojů.

Zvláštní pozornost je na JU věnována dostupnosti elektronických informačních zdrojů. Finanční podporu pro tyto mimořádně nákladné, ale nezbytné zdroje informací pro výuku a výzkum získává JU již řadu let z programů, které byly pro tyto účely vypisovány MŠMT (INFOZ, OP VaVpl, Informace-základ výzkumu). Další potřebné zdroje a také nástroje na práci s nimi (vyhledavač EDS, citační manažer CitacePro, nástroj na práci s e-periodiky EZB aj.) pak JU financuje plně ze svého rozpočtu. Aktuálně je JU zapojena v 11 končících projektech na přístup k EIZ, na ně od roku 2018 naváže účast v projektu CzechELIB, která zaručuje dostupnost těchto špičkových zdrojů informací i v letech 2018-2022. Aktuálně přístupné i plánované EIZ pokrývají všechny obory, které jsou na JU akreditovány a využívat je lze nejen v rámci kampusu JU, ale prostřednictvím VPN jsou uživatelům na JU k dispozici prakticky bez omezení.

Hlavní budova AK JU je moderním informačním pracovištěm velmi dobře vybaveným potřebnými technologiemi pro poskytování široké nabídky služeb svým uživatelům. Použitá technologie RFID umožňuje klasické i samoobslužné půjčování a vracení knih, 500 studijních míst v různých typech studoven včetně individuálních nabízí prostor pro nerušené studium 6 dní v týdnu v celkovém rozsahu 67 hodin. Více než 100 PC pro potřeby uživatelů zaručuje snadnou dostupnost elektronických informačních zdrojů přímo v budově AK, dostatek multifunkčních zařízení pro tisk, kopírování a skenování je možné využívat pohodlně v bezhotovostním režimu. V hlavní budově AK je také moderně vybavená PC učebna, která je využívána ke kurzům zaměřeným na efektivní práci s EIZ a určeným studentům všech stupňů studia. Výuku zajišťují speciálně vyškolení pracovníci AK JU.

Aby byl knihovní fond co nejdostupnější i uživatelům z fakult mimo hlavní kampus, zajišťuje AK JU

provoz nejen v hlavní budově, ale také ve studovnách na ZSF JU a PF JU. V sídle FROV JU ve Vodňanech provozuje AK JU pobočku s plným sortimentem knihovnických a informačních služeb.

Činnost Knihovny J. P. Ondoka se řídí vlastním Knihovním řádem. Knihovna sídlí v přízemí budovy Teologické fakulty JU. V současné době zahrnuje její fond kolem 50 tisíc svazků literatury teologické, duchovní a církevní, ale také jiné odborné literatury z oblasti psychologie, sociologie, filosofie, religionistiky, pedagogiky, sociální práce, politologie, práva a přírodních věd. Kromě české literatury její fond zahrnuje též knihy v německém, slovenském, anglickém a italském jazyce. K prezenčnímu studiu ve studovně je k dispozici fond časopisů obsahující 120 titulů domácí i zahraniční provenience. Knihy i časopisy jsou umístěny převážně ve volném výběru řazeném podle oborů. Součástí knihovny jsou prostory pro prezenční studium. Knihovna je vybavena knihovnickým počítačovým systémem Aleph a veškerý knižní fond je dohledatelný přes internet. Knihovna je určena pro studenty a pedagogy Teologické fakulty, ostatních fakult a škol, ale i zájemcům z řad veřejnosti.

Akademická knihovna i Knihovna J. P. Ondoka svojí činností podporují vize, hodnoty a poslání své mateřské univerzity, jejíž jsou nedílnou součástí. Umožňují přístup ke kvalitním informačním zdrojům, poskytují profesionální služby a vhodné studijní prostory a přispívají tak ke kvalitní výuce a efektivním výzkumným činnostem univerzity.

Odkazy:

- Knihovna JU: <http://www.lib.jcu.cz>, <http://www.lib.jcu.cz/e-zdroje>,
<http://test.lib.jcu.cz/o-knihovne-2/knihovny-a-studovny-1/pobocka-ak-frov-ju-1>,
<http://test.lib.jcu.cz/o-knihovne-2/knihovni-dokumenty>
- Knihovna J. P. Ondoka (Teologické fakulty JU): <http://www.tf.jcu.cz/o-fakulte/knihovna-j-p-ondoka>

Studium studentů se specifickými potřebami (Standard 1.14)

Vyrovňování příležitostí studovat na vysoké škole pro studenty se specifickými potřebami vnímá JU jako důležitou součást své společenské odpovědnosti a také jako jednu z cest k dosažení podnětné a vzájemně obohacující různorodosti akademické obce (viz Opatření rektora R 303 a Dlouhodobý záměr JU na období 2016-2020). Za účelem zlepšení přístupnosti studia, zajištění podpůrných a poradenských služeb a koordinaci aktivit směřujících k vyrovňování příležitostí studovat na vysoké škole zřídila JU v roce 2012 Centrum podpory studentů se specifickými potřebami (dále jen

„Centrum“) jakožto specializované pracoviště s celouniverzitní působností.

Prostřednictvím Centra poskytuje JU studentům se specifickými potřebami veškeré podpůrné služby vymezené metodickým standardem, který je součástí Pravidel pro poskytování příspěvku a dotací veřejným vysokým školám MŠMT, Příloha č. 3 – Financování zvýšených nákladů na studium studentů se specifickými potřebami (dále jen „metodický standard“). Služby jsou realizovány na základě vnitřních předpisů JU (viz Studijní a zkušební řád JU, čl. 2, odst. 4a a Opatření rektora R 303). Mimo to pak Centrum poskytuje studentům se specifickými potřebami podporu i v oblastech, které se studiem úzce souvisí a mohou mít vliv na jeho kvalitu, jako je např. ubytování či doprava.

Centrum poskytuje studentům se specifickými potřebami také poradenské služby, a to zejména v oblastech studia, sociálních záležitostí a uplatnění na trhu práce.

Všechny podpůrné a poradenské služby jsou poskytovány bezplatně studentům bakalářských, magisterských i doktorských studijních programů v prezenční i kombinované formě studia a přiměřeně také uchazečům o studium.

Za účelem vyrovnání studijních příležitostí poskytuje JU stipendium pro studenty se specifickými potřebami určené zejména ke kompenzaci zvýšených nákladů souvisejících se studiem (viz Stipendijní řád JU, čl. 8). V případech hodných zvláštního zřetele pak může být studentům přiznáno také mimořádné stipendium (viz Stipendijní řád JU, čl. 7).

Mezi další poskytovaná podpůrná opatření patří zejména individuální harmonogram studia (viz Studijní a zkušební řád JU, čl. 12 a Opatření rektora R 303). Student se specifickými potřebami má v případě svého objektivně nepříznivého zdravotního stavu ovlivňujícího negativně studium právo na prodloužení lhůt pro plnění studijních povinností, jakož i pro splnění podmínek pro postup do dalšího semestru, ročníku nebo bloku studia, a to za podmínky, že v této době studium nepřeruší.

Při poskytování všech výše uvedených podpůrných opatřeních JU důsledně respektuje legislativní úpravu práv osob se specifickými potřebami, zejména pak Úmluvu o právech osob se zdravotním postižením, Listinu základních práv a svobod, zákon č. 198/2009 Sb., antidiskriminační zákon, a zákon č. 111/1998 Sb., vysokoškolský zákon. Zásady obsažené ve výše uvedených právních normách implementuje JU do svých vnitřních předpisů (viz Studijní a zkušební řád JU, čl. 2, odst. 4. a Opatření rektora R 303). Pracovníci JU jsou na základě toho seznámeni se základními principy lidskou důstojnost respektujícího přístupu ke studentům se specifickými potřebami. V konkrétních případech studentů se specifickými potřebami, kdy je třeba osvojit si nestandardní komunikační techniky či prostředky nebo je třeba respektovat specifické odlišnosti, jsou pak zaměstnanci individuálně instruováni pracovníky Centra.

Cílem všech podpůrných, poradenských a dalších služeb, které jsou poskytované studentům se

specifickými potřebami, je v souladu s vnitřními předpisy JU výhradně vyrovnání příležitostí studovat na vysoké škole bez snižování studijních nároků (viz Studijní a zkušební řád JU, čl. 4c. a Opatření rektora R 303, odst. 7). Veškerá podpůrná opatření jsou proto individuálně indikována pouze odbornými pracovníky Centra na základě výstupů funkční diagnostiky a realizována v souladu s metodickým standardem. Akademičtí pracovníci jsou na začátku každého semestru informováni o charakteru a parametrech podpůrných opatření poskytovaných jednotlivým studentům se specifickými potřebami a mají možnost je konzultovat s pracovníky Centra. Studenti v souladu s Opatřením rektora R 303 nemají v zájmu zachování kvality studia možnost domlouvat s vyučujícími individuálně úpravy plnění studijních povinností na základě deklarovaných specifických potřeb. V případě nesouladu mezi zainteresovanými stranami je odvolacím orgánem prorektor pro studium (viz Opatření rektora R 303).

V zájmu zkvalitňování a standardizace poskytovaných podpůrných opatření a sdílení zkušeností mezi veřejnými vysokými školami je JU od roku 2014 členem Asociace poskytovatelů služeb studentům se specifickými potřebami na VŠ.

Odkazy:

- Centrum podpory studentů se specifickými potřebami JU: <http://centrumssp.jcu.cz>
- Dlouhodobý záměr JU na období 2016-2020: http://www.jcu.cz/o-univerzite/dokumenty/strategic_plan/dlouhodoby-zamer-ju-pro-obdobi-2016-2020
- Studijní a zkušební řád JU: http://www.jcu.cz/o-univerzite/dokumenty/internal_doc/studijni-a-zkusebni-rad-ju-v-ceskych-budejovicich
- Stipendijní řád JU: http://www.jcu.cz/o-univerzite/dokumenty/internal_doc/stipendijni-rad-jihoceske-univerzity-v-ceskych-budejovicich
- Opatření rektora R 303 upravující podporu studentů se specifickými potřebami na JU: http://www.jcu.cz/o-univerzite/dokumenty/rectors_proceedings/platna-opatreni/2015/r_303_podpora_studentu_se_specif_potrebami.pdf/view
- Opatření rektora R 304 k přijímacímu řízení uchazečů se specifickými potřebami na JU: http://www.jcu.cz/o-univerzite/dokumenty/rectors_proceedings/platna-opatreni/2015/r_304_prijimaci_rizeni_stud_se_specif_potrebami.pdf/view

Opatření proti neetickému jednání a k ochraně duševního vlastnictví (Standard 1.15)

JU zřídila rozhodnutím tehdejšího rektora dne 31. července 2013 s účinností od 1. srpna 2013 Etickou komisi JU jako poradní orgán rektora. Komise ze svého poslání dbá na etický rozměr činností provozovaných na JU, a to nad rámec základních pracovněprávních norem, zejména na etický rozměr tvůrčí činnosti na univerzitě jako celku, resp. na jednotlivých fakultách. Etická komise JU se při svém rozhodování řídí Etickým kodexem JU ze 4. listopadu 2014 (jeho přílohou je opatření rektora Zásady výzkumné práce a zveřejňování poznatků a výsledků výzkumu z 9. března 2017) a Jednacím řádem Etické komise JU z 19. května 2020, který prošel schválením v Akademickém senátu JU. Jednací řád mj. upravuje způsob projednávání podnětů k Etické komisi JU.

V roce 2018 byla zároveň zřízena Etická komise PF JU, konkrétně Opatřením děkanky č. 10/2018 o etice výzkumu a o etické komisi. Etická komise PF JU je definována jako poradní orgánem děkana PF JU. Posuzuje zejména výzkumy zahrnující lidské účastníky a dohlíží tak na zachovávání etických zásad a zajišťuje ochranu důstojnosti, svobod, zdraví, kvality života a bezpečnosti osob, které se účastní výzkumu. Posláním Etické komise PF JU je zajištění ochrany důstojnosti, svobod, zdraví, kvality života a bezpečnosti všech osob (subjektů), které se těchto aktivit účastní. Při své činnosti se Etická komise PF JU řídí obecně závaznými právními předpisy, zejména platnými právními předpisy České republiky, jako i Belmontskou zprávou a Helsinskou deklarací Světové lékařské asociace (WMA), Etickým kodexem Americké psychologické asociace a Etickým kodexem Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích. Etická komise PF JU projednává a vyjadřuje se k projektům, které mají výzkumný charakter a které zahrnují etické problémy. Součástí výše zmíněného Opatření je také uvedení povinností studenta PF JU nebo účastníka celoživotního vzdělávání uskutečňovaného PF JU při realizaci výzkumu, včetně výzkumu provedeného za účelem zpracování seminární a jí obdobné práce, bakalářské, diplomové, rigorózní, disertační nebo závěrečné práce nebo jiné práce vztahující se ke studiu na PF JU.

JU se také hlásí ke společensky odpovědnému chování (opatření rektora Deklarace společensky odpovědného chování JU ve vztahu ke vzdělávací činnosti ze dne 2. listopadu 2016), a to nejen ve vazbě ke vzdělávací činnosti, ale také ve vztahu ke všem souvisejícím činnostem.

Kvalifikační práce odevzdávané na JU, resp. jejích jednotlivých součástech, jsou veřejně přístupné prostřednictvím systému IS/STAG, a to v plném znění, včetně posudků vedoucích a oponentů. Univerzita využívá Národní registr vysokoškolských kvalifikačních prací a systém na odhalování plagiátů (Theses.cz), vedoucí kvalifikačních prací v systému vyhodnocují případné shody s jinými texty a v případě zjištěných nedostatků postupují podle Studijního a zkušebního řádu JU, závažná provinění řeší disciplinární komise jednotlivých fakult JU, případně Etická komise JU na základě došlých podnětů. JU dále používá systém odhalování plagiátů v seminárních a jiných pracích

(Odevzdej.cz). Na tento systém jsou napojeny také e-learningové systémy Moodle a eAmos, které JU využívá.

Odkazy:

- Etická komise JU: <http://www.jcu.cz/o-univerzite/organizacni-struktura/eticka-komise>
- Etická komise PF JU: https://www.pf.jcu.cz/education/eticka_komise
- Disciplinární řád PF JU:
https://www.pf.jcu.cz/documents/disciplinari_rad_pro_studenty_PF_JU.php
- Složení disciplinární komise: https://www.pf.jcu.cz/structure/disciplinary_committee

Studijní program

Soulad studijního programu s posláním vysoké školy a mezinárodní rozměr studijního programu

Soulad studijního programu s posláním a strategickými dokumenty vysoké školy (Standard 2.1)

Pedagogická fakulta JU definuje ve Statutu PF JU své poslání: „Fakulta je zřízena k činnostem v oblasti vzdělávání, vědecké, výzkumné a v dalších tvůrčích oblastech... Fakulta navazuje na dosavadní tradice a odráží vývojové trendy a potřeby společnosti“ (Statut PF JU, čl. 2, viz odkaz níže). V souladu se zaměřením fakulty na přípravu širšího spektra odborníků ve společenskovědních oblastech, zejm. souvisejících s výchovou a podporou vzdělávání, a obecně v souladu s posláním PF JU je realizován i bakalářský studijní program Sociální pedagogika. Zaměření a další rozvoj tohoto programu je v souladu s Dlouhodobým záměrem PF do r. 2020 a Strategickým plánem JU.

Odkazy:

- Statut PF JU: https://www.pf.jcu.cz/documents/statut_pf_ju/
- Dlouhodobý záměr PF JU: https://www.pf.jcu.cz/download/Dlouhodoby_zamer_do_roku_2020.pdf
- Strategický plán JU: https://www.jcu.cz/o-univerzite/dokumenty/strategic_plan/dlouhodoby-zamer-ju-pro-obdobi-2016-2020

Souvislost a propojení s tvůrčí činností vysoké školy (Standard 2.2)

Propojení s tvůrčí činností vysoké školy je u bakalářského programu Sociální pedagogika realizováno jednak zapojováním studentů v roli asistentů do výzkumných projektů řešených na katedře (např. TAČR, projekty zaměřené na prevenci rizikového chování s Krajským úřadem Jihočeského kraje, projekty ve spolupráci se sociálními pedagogy ve školách apod.), a to ve formě pomocné vědecké práce.

Mezinárodní rozměr studijního programu (Standard 2.3)

Bakalářský studijní program Sociální pedagogika odpovídá svým profilem podobným programům v ČR. Partnerskou spolupráci realizuje pracoviště dlouhodobě s významnými pracovišti na Slovensku (Pedf UMB v Banské Bystrici – prof. Hroncová, prof. Niklová, a na FF UK v Bratislave, doc. Bakošová), v Polsku (Univerzita Lodž, prof. Sliverský), v Bavorsku (Univerzita Passau, prof. Seibert), v Arménii (univerzity v Jerevanu a Gjumri) a na Ukrajině (univerzita v Žitomíru a

Užhorodu). Nová projektová spolupráce byla zahájena s univerzitou v Reykjavíku a Oslu a to na bázi tzv. Norských fondů (Iceland, Liechtenstein, Norway grants). Je připravována spolupráce s univerzitou v Tbilisi (Gruzie)

Profil absolventa a obsah studia

Soulad získaných odborných znalostí, dovedností a způsobilostí s typem a profilem studijního programu (Standard 2.4)

Absolventi bakalářského studijního programu Sociální pedagogika získávají znalosti a dovednosti v oblasti pedagogiky, psychologie i z řady příbuzných disciplín (např. sociologie, speciální pedagogiky, penologie apod.). Mimo důkladné teoretické přípravy (viz studijní plán), získávají dobrou orientaci v současných metodologických přístupech k pedagogickému výzkumu a v analytických postupech a metodách. Osvojují si dovednosti zvažovat a utvářet preventivní programy zaměřené na sociálně rizikové jevy. Absolventi umí navrhnout a vést pedagogicky adekvátní řešení pedagogických problémů a situací s ohledem na specifický ráz a potřeby řešení těchto problémů a situací. Je schopen realizovat různé intervenční strategie a přístupy u jedinců různých věkových skupin, včetně základních edukačních a komunikačních postupů u jedinců se speciálními vzdělávacími potřebami. Spektrum činností sociálního pedagoga je široké. Stále více se uplatňuje vedle sociální sféry také ve školství. Reflektuje ve školských institucích řadu oblastí, kterým se v současné škole musí věnovat učitelé a další pedagogičtí pracovníci nad rámec svých časových možností a odborných způsobilostí. Absolventi studijního programu Sociální pedagogika jsou proto během studia cíleně připravováni také na výkon školního sociálního pedagoga. Profil absolventa programu Sociální pedagogika je tak plně v souladu se standardy specifikovanými Asociací vzdělávatelů v sociální pedagogice.

Jazykové kompetence (Standard 2.5)

V rámci jazykových kompetencí studentů a absolventů bakalářského programu je předpokládána základní znalost jednoho ze tří nabízených jazyků. Mimo anglického jazyka je studentům nabízen jazyk německý a ruský. Student si volí v prvním ročníku jeden z těchto jazyků, ze kterého skládá zkoušku.

Pravidla a podmínky utváření studijních plánů (Standard 2.6)

Studijní plán je koncipován v souladu s následujícími normami: Vnitřní předpisy JU, standardy

Asociace vzdělavatelů v sociální pedagogice, Doporučené postupy pro přípravu studijních programů NAÚ.

Vymezení uplatnění absolventů (Standard 2.7)

Bakalářský studijní program poskytuje základ vysokoškolského vzdělání pro další navazující magisterské studium Sociální pedagogiky a příbuzných oborů. Absolventi, kteří nebudou pokračovat v magisterském studiu, mohou své odborné sociálně pedagogické vzdělání využívat například ve veřejných službách (školství, sociální služby, neziskové organizace, soukromý sektor apod.) a všude tam, kde je požadováno bakalářské vzdělání. Profil absolventa je koncipován v souladu s aktuálními poznatky o rozvoji jednotlivých profesí v oblasti veřejného sektoru a dále zohledňuje nové pohledy na uplatnění sociálních pedagogů ve školství, formulované Asociací vzdělavatelů v sociální pedagogice v roce 2020. Absolventi jsou odborně, osobnostně i metodicky připravováni na individuální i skupinovou asistenci ve výchovně-vzdělávacích zařízeních, mohou se uplatnit v pomáhajících týmech v neziskovém sektoru, případně na dalších pozicích.

Standardní doba studia (Standard 2.8)

Standardní doba studia jsou 3 roky.

Soulad obsahu studia s cíli studia a profilem absolventa (Standard 2.9)

Obsah studia je koncipován jako kombinace teoretických, aplikovaných, metodologických a etických disciplín. Vedle teoretických znalostí z klíčových oblastí pedagogiky tak absolventi získávají také praktické kompetence intervenční, sociální, pedagogické či manažerské v předmětech výcvikového typu. Obsah a struktura předmětů odpovídají stanoveným cílovým kompetencím; obsah studia je tedy v souladu s jeho stanovenými cíli a profilem absolventa.

Struktura a rozsah studijních předmětů (Standard 2.12)

Předměty jsou rozděleny na předměty povinné (48 předmětů, celkem 165 kreditů), povinně volitelné ve skupině 1 (cizí jazyky; 3 předměty, min. 7 kreditů) a povinně volitelné předměty ve skupině 2 (12 předmětů, min. 8 kreditů). Hodnocení předmětů formou kreditů reflektuje jejich obtížnost a časovou náročnost, kdy 1 kredit odpovídá cca 14 hodinám práce. Kredity jsou stanoveny a užívány v souladu s evropskou metodikou ECTS. Obsah studijních předmětů a další povinnosti jsou vymezeny studijním plánem a podrobně uvedeny v sylabech jednotlivých předmětů.

Soulad obsahu studijních předmětů, státních zkoušek a kvalifikačních prací s výsledky učení a profilem absolventa (Standard 2.14)

Obsah vyučovaných studijních předmětů, metody výuky, zajištění praktické výuky, způsob hodnocení, obsah státních zkoušek, témata a zaměření kvalifikačních prací jsou v souladu s plánovanými výsledky učení a profilem absolventa v daném studijním programu a vytvářejí logický celek. SZZ sestává z obhajoby bakalářské práce a profesního portfolia a ověření znalostí základních pojmů z oblasti sociální pedagogiky, psychopatologie, sociální patologie, sociální práce, práva v kontextu se stanovenou literaturou k přijímacím zkouškám.

Vzdělávací a tvůrčí činnost ve studijním programu

Metody výuky a hodnocení výsledků studia (Standardy 3.1–3.4)

Vzhledem k menšímu počtu studentů v ročníku může být práce se studentem, oproti školám s vyššími kapacitami, více individuální a poskytnout prostor pro dostatečné odborné vedení, konzultace a diskusi. Při uskutečňování studijního programu se využívají moderní výukové metody a přístupy podporující aktivní roli studentů v procesu výuky.

Vyučovací metody využívané v rámci studijního programu:

Aktivizující metoda (simulace, hry, dramatizace), Dialogická metoda (diskuze, rozhovor, brainstorming), E- learning, Exkurze, Individuální konzultace s vyučujícím, Individuální příprava ke zkoušce, Monologická metoda (výklad, přednáška, instruktáž), Nácvik pohybových a pracovních dovedností, Písemná práce, Experiment, Pozorování, Práce s multimediálními zdroji (texty, internet, IT technologie), Práce s textem (učebnicí, knihou), Praktická výuka, Projekce (statická, dynamická), Projektová výuka, Případová studie, Skupinová výuka

Hodnotící metody využívané v rámci studijního programu:

Kombinovaná zkouška, Písemná zkouška, Ústní zkouška, Didaktický test, Dotazník, Esej, Průběžné hodnocení, Rozbor portfolia studenta, Rozbor produktů pracovní činnosti studenta, Rozhovor, Sebereflexe, Seminární práce, Systematické pozorování studenta, Test, Dotazník, Esej, Analýza výkonů studenta

Tvůrčí činnost vztahující se ke studijnímu programu (Standard 3.5)

Studenti bakalářského studia participují, např. v rámci témat kvalifikačních prací, na týmových a individuálních projektech členů katedry. Zapojují se do různých projektů, především zaměřených na sociálně rizikové jevy u dětí a mládeže. Spolupracujeme a školíme pedagogy základních a středních

škola v prevenci sociálně rizikových jevů. Úzce spolupracujeme se sociálními pedagogy ve školách, kteří se také podílejí na výuce programu Sociální pedagogika.

Finanční, materiální a další zabezpečení studijního programu

Finanční zabezpečení studijního programu (Standard 4.1)

Vzdělávací činnost je financována státním rozpočtem.

Materiální a technické zabezpečení studijního programu (Standard 4.2)

Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích má zajištěnu infrastrukturu pro výuku ve studijním programu, zejména odpovídající materiální a technické zabezpečení, dostatečné výukové a studijní prostory a vybavení učeben, které odpovídá tomuto typu studijního programu a počtu studentů.

Odborná literatura a elektronické databáze odpovídající studijnímu programu (Standard 4.3)

Zajištění odborné literatury a elektronických databází je popsáno ve standardu 1.13, pro konkrétní studijní program v plné míře platí. Studenti mají dále dostatečný přístup k odborné literatuře, a to jak prostřednictvím Akademické knihovny JU, tak i psychologické a pedagogické deponátní knihovny umístěné přímo na katedře.

Garant studijního programu

Pravomoci a odpovědnost garanta (Standard 5.1)

Pravomoci a odpovědnost garanta studijního programu jsou vymezeny Opatřením rektora č. R 410 z 4. 10. 2019. Odkazy:

- Opatření rektora R 410: http://www.jcu.cz/o-univerzite/dokumenty/rectors_proceedings/platna-opatreni/2019/r_410_standardy_studijnich_programu.pdf/view

Zhodnocení osoby garanta z hlediska naplnění standardů (Standardy 5.2–5.4)

Garantem bakalářského studijního programu Sociální pedagogika je Mgr. et Mgr. Jiří Kressa, Ph.D. Ten garantuje pouze tento studijní program a na PF JU je zaměstnán na plný úvazek. Specializací

garanta jsou témata sociální pedagogiky a pedagogické psychologie (především sociálně rizikové jevy, klima třídy, psychopatologie). Je absolventem doktorského studia Pedagogické psychologie na Pedagogické fakultě Jihočeské univerzity. Koordinuje projekty primární prevence spolu s Krajským úřadem Jk. Je členem komisí a odborných spolků (např. členství v Radě Asociace výchovných poradců, externí posuzovatel projektů primární prevence – Jihočeský kraj). V uplynulém období pracoval ve střediscích výchovné péče, dětské psychiatrické nemocnici, krizovém centru a jako školní speciální pedagog v několika základních školách.

Personální zabezpečení studijního programu

Zhodnocení celkového personálního zabezpečení studijního programu z hlediska naplnění standardů (Standardy 6.1–6.2, 6.7–6.8)

Personální zabezpečení bakalářského studijního programu Sociální pedagogika splňuje požadavky pro akreditaci daného studijního programu. Výuka je zajištěna dvěma docenty v oboru pedagogika. Personální zabezpečení předmětů teoretického základu (předmětů Sociální pedagogika, Psychopatologie, Profesní etika, Propedeutika odborné práce a pedagogického výzkumu, Úvod do pedagogiky, Úvod do psychologie, Teorie a metodika výchovy, Pedagogicko – psychologická diagnostika, Základy speciální pedagogiky, Prevence rizikového chování, Sociální patologie, Sociálně pedagogická práce se seniory, Probace a mediace, Sociálně právní ochrana dítěte) je zajišťováno dvěma docenty a pracovníky s titulem Ph.D.

Personální zabezpečení předmětů profilujícího základu (Standardy 6.4, 6.9–6.10)

Personální zabezpečení předmětů profilujícího základu v bakalářském studijním programu Sociální pedagogika (předmětů Úvod do studia, Úvod do studia práva, Informační technologie I., II., Sociální komunikace I., II. Základy sociální práce, Základy poradenských intervencí, Psychologie deprivace, Sociální psychologie, Psychologie osobnosti, Andragogika, Úvod do sociologie, Vedení týmů, Školní poradenství, Úvod do sociologie, Psychohygiena v práci s lidmi, Legislativní otázky vzdělávání a personalistiky, Základy krizového managementu, Kapitoly z pozitivní psychologie, Multikulturní výchova, Pedagogika volného času, Výchova ke zdravému životnímu stylu, Sociálně pedagogická práce s minoritami, Základy adiktologie, Poruchy chování u dětí, Sociálně pedagogická práce s rizikovými skupinami) je zajištěno pracovníky s titulem Ph.D. nebo experty z praxe.

Kvalifikace odborníků z praxe zapojených do výuky ve studijním programu (Standardy 6.5, 6.6)

Do bakalářského studijního programu Sociální pedagogika je zapojena řada odborníků z praxe, Jedná se především o pracovníky vyššího a středního managementu jednotlivých

institucí. Spolupráce s odborníky z praxe je studenty vysoce hodnocená a přispívá k širokému profesnímu rozhledu našich absolventů.

Specifické požadavky na zajištění studijního programu

Uskutečňování studijního programu v kombinované a distanční formě studia (pouze v případě, že vysoká škola o akreditaci studijního programu v kombinované nebo distanční formě studia)

Vysoká škola prokáže, že navrhovaný způsob uskutečňování studijního programu v distanční a kombinované formě studia je funkční (Standardy 7.1)

Studijní program Sociální pedagogika má na Pedagogické fakultě Jihočeské univerzity dlouholetou tradici. Již od roku 1997 bylo možné získat vysokoškolské bakalářské vzdělání pracovníkům Policie ČR. Jednalo se o neučitelský, společenskovědní studijní obor, jehož studijní program byl profesně orientován. V roce 2003 byl akreditován studijní obor Sociální pedagogika v rámci bakalářského studijního programu Specializace v pedagogice v prezenční i kombinované formě. Tento bakalářský studijní program umožňoval absolvování vysokoškolského vzdělání pracovníkům z různých oblastí veřejné správy (státní správy a samosprávy), poskytoval přípravu pracovníkům z veřejných institucí, zabývajících se sociální prací, prevencí a bezpečnostními otázkami, jako např. neziskové organizace, nadace, soukromé bezpečnostní služby, vzdělávací instituce. V současné době je studijní program akreditován jak pro prezenční, tak také pro kombinované studium. Realizován je pouze v kombinované formě.

Kombinovaná forma studia je podporována studijními oporami, kurzy v systému Moodle a on-line systémem výuky a konzultací v MS Teams.

Bakalářské a magisterské studijní programy v kombinované formě studia jsou navrženy tak, aby obsahovaly alespoň 80 hodin přímé výuky za semestr, s výjimkou posledního semestru studia, věnovaného především zpracování kvalifikační práce. (Standardy 7.2)

Přehled počtu hodin přímé výuky v jednotlivých semestrech

1. roč. ZS 92 hodin

1. roč. LS 96 hodin (+ 8 hodin praxe)

2. roč. ZS 104 hodin

2. roč. LS 80 hodin (+14 hodin praxe)

3. roč. ZS 80 hodin (+ 12 hodin praxe)

3. roč. LS 58 hodin

+ min. 4 x 8 hodin v blocích povinně volitelných předmětů v průběhu celého studia

Studijní předměty uskutečňované v kombinované či distanční formě studia jsou zajištěny

studijními oporami. Pro každý takový studijní předmět jsou specifikovány studijní opory, výuka s využitím výpočetní techniky a internetu, způsob kontaktu s vyučujícím, včetně systému konzultací a zajištění možnosti komunikace mezi studenty navzájem. (Standardy 7.3)

Vyučující bude komunikovat se studenty v rámci prezenční výuky stanovené pro kombinované studium, dále v distanční formě pomocí aplikací Microsoft Teams a Moodle. Obě platformy nabízí studentům mimo možnost online kurzů, také úložiště výukových materiálů. Klíčové předměty studia jsou zajištěny studijními oporami, které jsou dostupné po přihlášení účastníka kurzu.